

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	33410 Середня освіта (Географія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Дробахін Олег Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33410
Назва ОП	Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра географії історичного факультету, навчально-методичний центр заочної та вечірньої форм навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Для набору 2020-2021 н. р.: кафедри англійської мови для не філологічних спеціальностей, педагогіки та спеціальної освіти, педагогічної та вікової психології Для набору 2019-2020 н. р.: кафедри безпеки життєдіяльності, педагогіки та спеціальної освіти, Наук про Землю
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Гагаріна, 72, м. Дніпро, 49010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель географії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	168314
ПІБ гаранта ОП	Лисичарова Галина Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nmv@dnu.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-393-99-81
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта (Географія)» була розроблена та затверджена рішенням Вченої ради ДНУ від 31.08. 2017 р. протокол № 1 для проходження процедури ліцензування шляхом розширення провадження освітньої діяльності ДНУ за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія), адже відповідно до Акту узгодження спеціальностей ДНУ згідно до Переліку спеціальностей 2015р. (Постанова КМУ №266 від 29.04.2015р.) університет мав право на підготовку здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавр та спеціаліст. Випускникам зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) присвоювалась професійна кваліфікація – вчитель географії. Останній випуск спеціалістів відбувся у 2016/2017н.р., а у вересні 2017р. ДНУ отримав ліцензію на підготовку магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) (наказ МОН від 13.09.2019 № 192-л). Освітню програму «Середня освіта (Географія)» було впроваджено в освітній процес у 2018/2019н.р. для першого набору здобувачів вищої освіти в оновленій редакції, що була затверджена рішенням Вченої ради ДНУ від 20.12. 2017 р. протокол № 6. Оновлення структури ОП проводилася відповідно до форми рекомендованої МОН. Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП «Середня освіта (Географія)» - кафедра географії історичного факультету ДНУ, яка має багаторічну історію з підготовки як вчителів географії, так й фахівців та професіоналів в галузі географії. До 2018р. кафедра (попередня назва - кафедра фізичної та економічної географії) була у складі геолого-географічного факультету, у 2018/2019 н.р. входила до складу факультету економіки. Рішенням Вченої ради (протокол №12 від 30.05.2019р.) про перейменування кафедри фізичної та економічної географії в кафедру географії та виведення її зі структури факультету економіки і введенням до структури історичного факультету ДНУ та наказу №166 від 13.06.2019 року (пункт 4) про переведення з 01.09.2019р. студентів та працівників на історичний факультет, підготовка здобувачів за ОП зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) здійснюється на історичному факультеті із закріпленням аудиторного фонду корпусу №1 ДНУ. У процесі моніторингу та періодичного перегляду ОП до ОП було внесено зміни для набору 2019/2020р., затверджені рішенням Вченої ради від 21.02.2019р. протокол №9. Після рішення про умовну акредитацію (2019 р.) кафедрою географії була розроблена нова редакція ОП з урахуванням думок, пропозицій студентів, стейкхолдерів, випускників, зауважень та пропозицій, які були надано у висновку ГЕР з акредитації ОП. Освітня програма розроблялась, оновлювалась робочою групою у складі: Зеленська Любов Іванівна, д.пед.наук, проф., зав. каф. географії; Безуглий Віталій Вікторович, к.пед.наук, доцент; Лисичарова Галина Олександрівна, к.пед.н, доцент. До роботи над редакцією ОП 2020-2021 н.р. залучений здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) Панін Юрій Сергійович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	8	8	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	14	3	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32710 Середня освіта: Англійська мова і література 33007 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36254 Середня освіта: Англійська мова і література 40088 Середня освіта: Англійська мова і література 4831 Біологія 5181 Українська мова і література 5507 Хімія 6642 Математика 6694 Історія 23547 Мова і література англійська 23572 Середня освіта (Хімія)

	23576 Середня освіта (Біологія) 23580 Середня освіта (Географія) 23602 Середня освіта: Математика 23612 Середня освіта (Фізика) 24777 Середня освіта (Математика) 32707 Середня освіта: Українська мова і література 23550 Середня освіта (Історія)
другий (магістерський) рівень	26566 Середня освіта (Математика) 33410 Середня освіта (Географія) 35967 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40492 Середня освіта (Історія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2519	179

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2019.pdf</i>	D6y68VkZ8f4PwKAT4or185ZSXPq6mPkrUag81GKIUVQ =
Освітня програма	<i>ОПП_2020.pdf</i>	nrNXlboCZiz/ytiIQhiYCrjswANYlllUobxP29fk3mc=
Навчальний план за ОП	<i>2019-2020_денна.pdf</i>	5bPtlw5TXdXK9k4AZ82pD9u24ck/jn95TeyaF/bL6tY=
Навчальний план за ОП	<i>2019-2020_заочна.pdf</i>	jClyUCHOKrWgB8A7hMs76fy4b8x1uf4V5t+DgxIoxnY=
Навчальний план за ОП	<i>2020-2021_денна.pdf</i>	rXfgtY5tTZKHnf3pzSTfnYyYMBjEQE6APh/irVcA3x4=
Навчальний план за ОП	<i>2020-2021_заочна.pdf</i>	6RabfaerTrsbRmGRmoaxscVVGppZyYdXoM81Io3y4E =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кудирко.pdf</i>	iCRvkOJ315yK39iutZZg/LAWHuvqofZKG3DU2LpgK7g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Тягло.pdf</i>	ZtraNB2bFgdnAiQwqZqKyqrYsRwl1hHuIvVolIYDD4Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Черніков.pdf</i>	I1VA2/7r+KlXSjXlIsjNOQMgKXi7YqvISz9C7XsoC9M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кравченко.pdf</i>	gUQ7+V5KjUDrnySLHEGGoAANA2fRpU5rXyGOHNPT8g Tg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Педан.pdf</i>	649UqIVUJUn7ElfsZOqezHgys3ipSzuKysDiQoN25Uo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП - підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної освітньої діяльності у закладах освіти,

що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, кваліфікованого виконання завдань у викладацькій, виховній, науково-інноваційній діяльності у сфері географічної освіти.

Цілі ОП - підготовка фахівців з географії для забезпечення якості освітнього процесу за предметною спеціальністю в середній освіті; здатних орієнтуватися у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної географічної освіти; розв'язувати складні задачі інноваційно-дослідницького характеру в умовах невизначеності в галузі середня освіта (географія) на підставі сучасних вітчизняних та зарубіжних теорій географічної науки та методик навчання географії

Особливості - спрямованість на акцентуалізацію освітніх компонент на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання;

ОП базується на залученні провідних фахівців в галузі педагогіки та методики викладання географії, в тому числі фахівців-практиків освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, які мають успішний освітянський досвід роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Середня освіта (Географія)» відповідають місії та стратегії ЗВО (відповідно Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр.

www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), й полягають в ефективній та якісній реалізації базових компонент: освітньої – стратегія підготовки висококваліфікованих вчителів географів, що відповідають сучасним потребам нової української школи (НУШ); наукової – стратегія збереження, подальшого розвитку та ефективного використання наукового потенціалу навчальних та науково-дослідних закладів; – забезпечення єдності змісту освіти й програм наукової діяльності кафедри; – спрямованість ОП до формування здатності у випускників до науково-інноваційної діяльності, що підтверджується участю студентів в наукових конференціях та участю викладачів кафедри в освітніх заходах (олімпіади школярів, турніри, конкурси «Вчитель року», МАН); культурно-просвітницької – збереження та зміцнення позицій ДНУ як центру просвітницької діяльності в регіоні, сприяння якісним змінам соціального середовища підтверджується участю здобувачів освіти, що навчаються за ОП «Середня освіта (Географія)», у громадських заходах, наукових студентських конференціях, перемогами в наукових конкурсах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачів вищої освіти залучено до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП. Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння. Кожного року проводиться анкетування як здобувачів, так і випускників ОП для оцінки якості освітньому процесу та врахування їх пропозицій для оновлення та модернізації ОП. Врахування пропозицій випускників підтверджується як позитивними відгуками стейкхолдерів, так і відгуками з місць працевлаштування здобувачів в закладах освіти.

Рецензії випускників свідчать про достатній рівень сформованості програмних результатів навчання ОП не лише за предметною спеціальністю (географія), а й за дисциплінами педагогічного та наукового спрямування.

- роботодавці

Майбутні випускники другого (магістерського) рівня підготовки є ресурсом для роботодавців, що працюють у сфері освіти, і задовольняють їх вимогам. Підтвердженням співпраці з роботодавцями є довгострокові угоди: наприклад, наявна довгострокова угода, з КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР (угода діє впродовж 5 років (№8-18 від 17.10.18)). Форми співпраці – підвищення кваліфікації, стажування, угоди про проходження виробничих практик (в тому числі знайомство особливостями реалізації принципу неперервності освіти педагогічних працівників), сумісні проведення турнірів та олімпіад з географії, участь в конференціях, семінарах з актуальних проблем науки і практики тощо. На підставі рецензії-відгуку департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації (від 03.09.20) було враховано збільшення кількості кредитів, що відведені на виробничу (педагогічну) практику.

Наявна довгострокова угода з КЗО «Дніпровський ліцей інформаційних технологій при Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» ДМР (угода діє впродовж 5 років (№269 від 09.09.20)).

- академічна спільнота

Інтереси зацікавлених груп академічного середовища також враховуються, оскільки результати навчання за ОП відповідають вимогам до фахівців у галузі географічної освіти, а саме: необхідно оволодіти комплексним розумінням природних і суспільних процесів, навичками аналізу даних регіонального та країнознавчого рівнів, мати сформоване міждисциплінарне мислення для здійснення педагогічної та науково-інноваційної діяльності.

Підтвердженням є зовнішні рецензії з КЗО «Обласний еколого-натуралістичний центр дітей та учнівської молоді» ДОР, в якій підкреслено співпрацю із залученням здобувачів освіти зі створення навчально-видавничої продукції для цілей позашкільної освіти; про науково-технічне співробітництво, наприклад, з ОКЗ «Дніпропетровський дитячо-юнацький центр Міжнародного співробітництва» (угода діяла впродовж 3 років (№1463 від 28.12.16) з реалізації виховного потенціалу географії (в краєзнавчих дослідженнях). Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння.

- інші стейкхолдери

На підставі рецензії від КПНЗ «МАНУМ» ДОР (від 15.05.20) запроваджено вивчення організації науково-дослідницької діяльності школярів окремими темами в дисциплінах «Методологія та організація наукових досліджень», «Організація навчальних польових досліджень в географії». Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння.

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці оскільки орієнтовані на підготовку вчителів, що здатні розв'язувати складні проблеми географічної освіти. Підготовка магістрів має практико-орієнтоване спрямування, що реалізується під час виробничої практики (педагогічної) та виконанні практичних завдань в аудиторний та позааудиторний час. До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП залучаються стейкхолдери. Так Кудирко В.І. голова екзаменаційної комісії к. пед. н. зі спеціальності «теорія і методика викладання (географія)» надав рекомендацію (прот.№1 від 18.12.2018р.) внести зміни до робочої програми дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» про необхідність врахування картографічного навантаження відповідно тематики та масштабу, а також додано до «Методичних вказівок до написання та оформлення дипломних робіт» до підрозділу «Ілюстрації». Від стейкхолдера – директора МАН Тягло Н.В. отримані пропозиції щодо надання майбутнім фахівцям компетентностей, що пов'язані з проведенням краєзнавчих навчальних експедицій та пізнавальних екскурсій. Дані пропозиції відображені в робочих програмах курсів «Організація навчальних польових досліджень в географії» (тема «Особливості проведення природничих екскурсій»). Викладачі та здобувачі освіти організували географічний квест та навчання в літній школі МАН (дистанційно).

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого та регіонального контекстів і є обов'язковим елементом освітнього процесу, що підтверджується змістом робочих навчальних програм дисциплін. Галузевий контекст реалізується при вивченні дисциплін циклу практичної підготовки та прикладних аспектів таких курсів, як «Педагогічна психологія», «Педагогічні інновації в географічній освіті», «Сучасна географічна освіта в світі», «Методика викладання географії», «Виховний потенціал географії», «Інклюзивне навчання в системі освіти», «Виробнича практика: педагогічна». Вивчення цих предметів дозволяє сформувати ключові фахові компетентності, орієнтовані на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні завдання з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання географії. Регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання з дисциплін, «Економічна та соціальна географія країн світу», «Організація навчальних польових досліджень в географії», «Методологія та організація наукових досліджень». Знання географічних фактів, специфічних характеристик і властивостей природних та соціально-економічних географічних об'єктів і явищ розглядаються у різних вимірах – світовому, національному та регіональному (в тому числі локальному).

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ОП враховано досвід вітчизняних програм підготовки магістрів провідних університетів України: КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ ім. І. Франка, Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та ін., аналогічних іноземних програм: основні положення програми «Educational Standards in Geography for the Intermedia School Certificate Deutsche-Gesellschaft fur Geographie (Bonn, 2012-91с.)». На підставі вітчизняного та іноземного досвіду підсилена імплементація едукативних стандартів (впроваджено в ОК «Виховний потенціал географії»), предметних географічних компетентностей, посилена дослідницько-діяльнісна, конструктивно-географічна та геоecологічна складова, в тому числі реалізована модель «навчання через дослідження» за допомогою космічних знімків (впроваджено в ОК «Методологія та організація наукових досліджень»). З програм університетів Європи залучені підходи до запровадження поліфункціональних, міждисциплінарних, багатокомпонентних компетентностей з відстоюванням власних позицій (ОК «Сучасна географічна освіта в світі»). ОК «Економічна та соціальна географія країн світу» є підґрунтям для формування сучасної наукової картини світу. На підставі матеріалів Міжнародного географічного конгресу (IGC) в ОП враховано необхідність здійснення польових досліджень або «досвід мандрювання вчителів географії» (ОК «Організація навчальних польових досліджень в географії»).

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта в галузі знань 011 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Набір дисциплін ОП та їх зміст сприяє формуванню результатів навчання, що відповідають вимогам НРК 7 рівня згідно Постанови КМ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 519 від 25.06.2020: набуттю

спеціалізованих концептуальних знань з врахуванням наукових здобутків у галузі, а саме володіння ґрунтовними знаннями предметної області, використання фахової термінології, ефективне і вільне трактування ідей, принципів і теорій з метою формування цілісної природничо-наукової картини світу (РН1,РН2), здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах (РН3-РН7), формуванню спеціалізованих навичок пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (наукової, педагогічної, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій(РН4), управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, розв'язання професійних проблем та здійснення наукової та інноваційної діяльності (РН3-РН9) оволодінню комунікаційними навичками та відповідальному ставленню до виконання професійних обов'язків (РН9- РН11, РН13,РН14).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру та відповідає заявленій спеціальності 014 Середня освіта (Географія). Об'єктом вивчення та об'єктом діяльності є система загальної середньої освіти, освітній процес за предметною спеціальністю «Географія» у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.

Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на: основних поняттях: освіта, географічна освіта, педагогічні інноваційні технології, методи і форми навчання, базові поняття та концепції географічної науки, географічна картина світу, географічний простір, географічні інформаційні системи;-концепціях: гуманістична; мультикультурна, національної ідентичності; глобалізації та сталого розвитку, інформаційного, інноваційного, проблемного, профільного навчання;-принципах: студентоцентризований, компетентісно- та проблемно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, теоретико-прогностичний, мультидисциплінарний.

Під час навчання застосовуються наступні методи, методики та технології: просторово-часового аналізу і синтезу, ГІС-моделювання, професійні методи (польових досліджень, обробки географічної інформації з використанням інформаційних технологій, картографічних методів тощо), проблемного, активного навчання.

Програмні компетентності та програмні результати навчання сформульовані відповідно до визначеної предметної області спеціальності.

Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Цикл загальної підготовки включає дві обов'язкові компоненти – ОК 1.1, ОК 1.2. Ці дисципліни регламентовані університетом до вивчення за всіма ОП другого (магістерського) рівня для формування здатності здійснення науково-інноваційної діяльності на підставі наукової картини світу й вітчизняного педагогічного досвіду. Викладання цих компонентів обов'язково враховує предметну спрямованість ОП.

Цикл професійної підготовки складається з 10 обов'язкових компонентів. Дисципліни, які формують психолого-педагогічні компетентності вчителя – ОК 2.1, ОК 2.2, зокрема сприяють формуванню здатності приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів; діяти соціально, на засадах етичних мотивів, відповідально та свідомо, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації охоплених навчанням.

Дисципліни ОК 2.3, ОК 2.7 формують систему фахових компетентностей з методики викладання географії: Наступні обов'язкові компоненти формують знання та компетентності вчителя географії, що охоплюють як предметну область географії, так і науково-практичну складову: ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10.

Засвоєння обов'язкових освітніх компонентів у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця (Табл.3). Вибіркові компоненти ОП здобувачі вищої освіти обирають з університетського та факультетського каталогів, що розміщені на сайті ДНУ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам надається можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок певної кількості вибірових дисциплін (не менше 25%) згідно Положення про організацію освітнього процесу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf).

Обрані вибірові дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача, який він отримує на початку навчального року.

Для здобувачів вищої освіти, які відповідно до міжнародних актів або договорів, укладених Університетом, направлені до інших вищих навчальних закладів (зокрема, й іноземних держав) на навчання протягом семестру, можуть бути встановлені індивідуальні графіки навчання за відповідними індивідуальними навчальними планами, узгодженими університетом та закладами вищої освіти-партнерами.

Здобувачі вищої освіти, що виявляють власну ініціативу навчатися в інших навчальних закладах, в тому числі закордоном, яка підтримується керівництвом університету, мають право взяти академічну відпустку на термін відповідного навчання, але не більше ніж на 1 рік згідно Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf) процедура вибору здобувачами дисциплін є прозорою та організовується у зручний для них спосіб. Обсяг кожної з вибіркових дисциплін уніфікований і становить 5 кредитів ЄКТС.

На вибір пропонуються дисципліни із двох каталогів: університетського вибіркового каталогу (УВК) та факультетського вибіркового каталогу (ФВК) http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny. Дисципліни УВК передбачають формування: світоглядних та соціальних навичок; здібностей до інновацій; ціннісно-мотиваційних поглядів, особистісних якостей та емоціонального інтелекту тощо. ФВК містить дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету з певної галузі знань та додаткові навчальні дисципліни за освітніми програмами факультету, що сприяють поглибленій підготовці й закріплюють набуті фахові компетентності, сформовані обов'язковими компонентами.

Вибір дисциплін відбувається поетапно: 1) створення аккаунтів, реєстрація, верифікація та/або перевірка доступу здобувачів до хмарного простору ДНУ системи Office 365 (365.dnu.edu.ua); 2) ознайомлення здобувачів з процедурою та строками вибору, переліками вибіркових дисциплін впродовж непарного семестру кожного навчального року. 3) внесення до хмарного простору ДНУ системи Office 365 УВК та ФВК переліків вибіркових дисциплін та створення доступу до них здобувачів. 4) здійснення здобувачами вибору дисциплін для вивчення у наступному навчальному році (наступному семестрі). 5) опрацювання результатів вибору дисциплін та формування навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни з урахуванням нормативної чисельності здобувачів в групі, яка становить для магістрів - мінімум 15 осіб для дисциплін з переліку УВК; для дисциплін з переліку ФВК - мінімум 10.

За результатами опрацювання визначаються три категорії дисциплін: обрані, умовно обрані, не обрані. В разі неможливості формування навчальних груп нормативної чисельності для вивчення певної дисципліни, здобувачам може бути відмовлено у реалізації їх вибору і надано можливість здійснити повторний вибір, приєднавшись до вже сформованих навчальних груп. Здобувачеві може бути запропоновано зробити новий вибір згідно Положенню. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувач випускової кафедри, за погодженням з деканом факультету, вважатиме потрібними для оптимізації кількісного складу груп і потоків. В окремих випадках, з урахуванням специфіки організації освітнього процесу, науково-методична рада Університету може рекомендувати вчентій раді Університету встановити індивідуальну нормативну чисельність здобувачів у групі.

Після остаточного формування академічних груп, інформацію щодо вибіркових дисциплін заносять до індивідуального навчального плану. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача обов'язковою до вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП та Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Географія)» забезпечується під час проходження виробничої практики (педагогічної). Зміст виробничої практики передбачає формування професійних компетентностей вчителя географії шляхом знайомства з нормативною документацією навчання географії у сучасних закладах середньої освіти (стандартом, навчальними планами, навчальними програмами); професійно-педагогічними обов'язками вчителя та класного керівника; відвідування та аналізу відкритих навчальних занять, узагальнення передового педагогічного досвіду, самостійної розробки та проведення навчальних занять; здійснення організаційно-виховних заходів згідно плану виховної роботи освітнього закладу, за яким закріплений здобувач вищої освіти-практикант, здійснення апробації власних наукових розробок (педагогічного експерименту) й презентації результатів професійної діяльності із застосуванням сучасних методів і педагогічних технологій, вмінь організовувати та проводити педагогічні та виховні заходи, які сприяють формуванню нових знань в сфері методики викладання географії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Обов'язкові компоненти ОК 1.1, ОК 2.1 та ОК 2.2 в ОП «Середня освіта (Географія)» забезпечують формування у здобувачів соціальних навичок, зокрема таких як навички невимушеної і компетентної комунікації, навичок прояву лідерських якостей, здатності брати на себе відповідальність і працювати в певних критичних умовах. Такі соціальні навички як здатність до міжособистісних відносин, командна робота, гнучкість, відповідальність та інше формуються під час опанування змісту та практичної складової дисциплін педагогічного спрямування (ОК 2.6. Виховний потенціал географії, ОК 2.7. Педагогічні інновації в географічній освіті). У процесі практичної професійної

підготовки при проходженні виробничої практики і, особливо, при підготовці дипломної роботи, здобувачі опановують вміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність тощо. Сприяють формуванню соціальних навичок загальноуніверситетські заходи за планами Центру гуманітарних проблем освіти та виховання молоді ДНУ, згідно Концепції національно-патріотичного виховання студентської молоді ДНУ, Концепції військово-патріотичного виховання студентської молоді ДНУ. Набуті соціальні навички, що зумовлено цілями даної ОП з урахуванням вимог майбутніх роботодавців, сприятимуть адаптації випускників програми у професійному середовищі.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблена за умов відсутності професійного стандарту, а порядок присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО нормативно не врегульований. Однак програмні цілі враховують сучасні тенденції розвитку вищої освіти і НУШ, вимоги потенційних роботодавців, відповідні випуски чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Також враховано ключові аспекти Концепції розвитку педагогічної освіти (від 16 липня 2018 р. № 776), проекту Професійного стандарту вчителя (2020 р.), посадові інструкції професій, на яких можуть працювати випускники ОП, наприклад, вчителя географії, вчителя спеціалізованих навчальних закладів тощо. Так, вчитель спеціалізованих навчальних закладів повинен вміти здійснювати освітній процес для учнів з особливими потребами відповідно специфіки навчального предмету, проводити уроки в закріплених за ним згідно розподілу навчального навантаження спеціалізованих класів, забезпечувати під час занять належний порядок і засвоєння ними навчального матеріалу. Ці вміння здобувач ОП отримує в процесі вивчення дисциплін ОК 2.1. «Педагогічна психологія», ОК 2.2. «Інклюзивне навчання в системі освіти» і ОК 2.3. «Методика викладання географії».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У навчальному плані, складеному на підставі ОП, на вивчення кожного освітнього компоненту відводиться певний час аудиторної та самостійної роботи. Навчальне навантаження розраховується на підставі Положення про організацію освітнього процесу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), де вказано, що самостійна робота складає 50-80% (пункт 9.3.1) загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Графік освітнього процесу передбачає теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, виробничу (педагогічну) практику, підготовку дипломної (кваліфікаційної) роботи та атестацію, що вміщують різних обсяг самостійної роботи здобувачів освіти, що не виходить за означені межі. Самостійною роботою здобувачі займаються за власним розподілом часу, але й з урахуванням розкладу, в якому обов'язково протягом робочого тижня виділяється 1-2 дні на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація процесу навчання в ДНУ не передбачає дуальну освіту, але підготовка здобувачів ОП враховує основні принципи дуальної освіти, які можуть реалізуватися таким чином, щоб здобувачі вищої освіти мали змогу поєднувати навчання в університеті з набуттям нових знань і опануванням практичних навичок на робочому місці (зкладах загальної середньої освіти, в установах тощо). Для цього розкладом занять передбачається проведення навчання магістрантів в Університеті в другу зміну, а також протягом робочого тижня виділяється 1-2 дні на самостійну роботу. Сумісно з викладачами кафедри географії студенти приймають участь у заходах (наприклад, проведення олімпіади «Єврика» в номінації «Математика+географія» 18.05.19 в Дніпровському обласному ліцеї фізико-математичного профілю; квест із географії для школярів області-членів МАН та ін., профорієнтаційна робота в школах міста та області, проведені заочних олімпіад з географії тощо). Крім того, кафедра географії підтримує тісні зв'язки з роботодавцями і стейкхолдерами (школи, коледжі, позашкільні заклади (МАН), ЗВО (КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» (раніше – Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти) і за можливості задовольняє замовлення на конкретну кількість фахівців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna_baza/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202020%2030_06_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому на навчання на ОП («Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році») передбачено, що особи, які мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітнім ступенем) бакалавра та виявили бажання навчатися за спеціальністю, подають до приймальної комісії Університету особисту заяву щодо прийому на навчання, необхідні документи та копії документів, які засвідчують проведення вступниками наукової діяльності. Для конкурсного відбору осіб, що вступають на навчання для здобуття ступеня магістра з середньої освіти (географія), зараховуються результати у

формі вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу («Правила...», пункт 7.3.). Форма (тестова) та зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей (мовних, методичних, географічних), потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП. Особливості даної освітньої програми при вступі до магістратури враховані в програмі фахового вступного випробування, яка передбачає та виявляє наявність необхідних знань, умінь та навичок саме для цієї освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році» http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030_06_2020.pdf регулюють прийом за освітнім рівнем магістра громадян України, іноземців, а також осіб без громадянства, які перебувають на території України на законних підставах, мають відповідний освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) та виявили бажання здобути вищу освіту за освітнім ступенем магістра. Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) в іншому ЗВО, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу відповідного диплома. Здобувачі вищої освіти, що мають ступінь бакалавра з іншої спеціальності на основі результатів фахового вступного випробування та за додаткового фахового випробування можуть бути зараховані на другий (магістерський) рівень навчання за даною ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Правила прийому на навчання за ОП у 2019 р. застосовані до трьох осіб, у 2020 р. до трьох осіб, що здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра в інших Університетах, або за іншою спеціальністю. Так, в 2019 р. здобувачами ОП заочної форми навчання є 10 осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за ін. спеціальностями «Геодезія та землеустрій», «Історія та археологія» та інші; в 2020 р. – 1 особа, що має освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за спеціальності «Практична психологія». Всі зараховані за результатами складання додаткового випробування та іспиту з іноземної мови.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ДНУ імені Олеся Гончара приймає від здобувачів лише ті документи, які прописані в умовах прийому МОН <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2019/Umovy%20priyomu%202019.pdf>. В ДНУ діють загальні правила прийому на навчання, що містяться в «Правилах прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році» http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030_06_2020.pdf. Наразі розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU.doc, яке знаходиться на обговоренні. Розгляд та затвердження цього нормативного документа заплановано на засідання Вченої Ради ДНУ у жовтні 2020р.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Така практика на ОП «Середня освіта (Географія)» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за обов'язковими освітніми компонентами, а також методи оцінювання на ОП «Середня освіта (Географія)» наведені в таблиці 3. В межах конкретної дисципліни застосовуються методи, пов'язані зі створенням власних освітніх продуктів, наприклад: в ОК 2.6. Виховний потенціал географії вміщує участь здобувачів вищої освіти в розробці навчального проекту та тренінгах; ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті передбачено проведення географічних квестів; ОК 2.8 Організація навчальних польових досліджень в географії – включення здобувачів освіти в командну роботу з визначення сучасного стану біорізноманіття регіону, тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід забезпечується на всіх етапах освітнього процесу. Студентам надається можливість долучитися до вирішення реальних актуальних проблем (наприклад, в курсі «Педагогічна психологія», «Інклюзивне навчання в системі освіти», «Виховний потенціал географії» та ін., студенти мають можливість брати участь у відвідуванні класів, де навчаються діти з особливими потребами, бути учасниками виховного процесу). Під час аудиторних занять з більшості дисциплін ОП передбачено моделювання ситуацій, відповідних тим форматам суспільного діалогу, що відбуваються при вирішенні актуальних проблем («Методика викладання географії», «Сучасна географічна освіта в світі», тощо). Під час проведення практичних робіт та консультацій відбувається діалог викладача з кожним студентом, виявляються вподобання та рівень кожного студента, далі теми та завдання підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей для максимального розкриття їхнього потенціалу («Педагогічні інновації в географічній освіті»). Пропозиції здобувачів вищої освіти приймаються до уваги при розробці ОП та її оновленні. На підставі анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня були визначені пропозиції, серед яких запропоновано впровадження досвіду закордонних навчальних закладів — обов'язкове вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Пропозиція найшла відображення в оновленому варіанті ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП «Середня освіта (Географія)» дозволяють повною мірою забезпечити дотримання принципів академічної свободи відповідно до Закону України про вищу освіту від 05.09.2017 р № 2145-VIII. На всіх рівнях підготовки навчально-методичних матеріалів та викладання викладачі мають можливість самостійно формувати зміст і наповнення робочих навчальних програм, конспектів лекцій, методичних рекомендацій до практичних занять. У процесі навчання викладачі ознайомлюють студентів з альтернативними сучасними концепціями та підходами до наукових проблем, і дають можливість студентам самостійно аналізувати слабкі та сильні сторони різних концепцій з подальшим формуванням самостійного аналітичного мислення. Академічна свобода такою ж повною мірою реалізовується під час вибору тем та змісту кваліфікаційних робіт, опрацювання джерел, написання публікацій, а також під час самостійної роботи студентів та виконання завдань практичних робіт, які передбачають самостійний вибір студентами індивідуальних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до пункту 7 «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf. Навчання здобувачів вищої освіти проводиться за індивідуальним навчальним планом, який студенти складають разом з куратором на початку навчального року. Він містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг бюджету навчального часу студента (усі види навчальної діяльності), види індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний, сесійний контроль знань та атестацію). Індивідуальний навчальний план студента підписується здобувачем освіти, завідувачем кафедри та затверджується проректором з науково-педагогічної роботи протягом перших трьох тижнів навчального року. Конкретна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП, яка розміщена на веб-сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), а також подається в навчальних програмах дисциплін, розміщених на сайті факультету та сайті кафедри <http://www.dnu-history.com.ua/>, а також в робочих програмах, методичних вказівках з підготовки курсових та дипломних робіт, графіків освітнього процесу, наявних у відкритому доступі на випускаючій кафедрі та сайті університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу відбувається в ході підготовки кваліфікаційних робіт, під час написання наукових студентських робіт та представлення їх на всеукраїнські конкурси, участі студентів у науково-практичних конференціях, семінарах тощо. Студенти брали участь у наукових дослідженнях за кафедральною науково-дослідною темою «Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дніпропетровського регіону» (№ держреєстрації 0116U003468, 2016-2018 рр.), «Трансформація географічного середовища регіону в умовах євроінтеграції (на прикладі Дніпропетровської області)» (реєстраційний номер: 0119U100907, 2019-2021 рр.). У 2019/2020 н.р. На Всеукраїнському конкурсі наукових робіт з напрямку «Географія Швайко В.М. отримав диплом II ступеня та нагороджений дипломом за III місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (м. Київ); Черненко Т. О. – диплом III ступеня II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт (2019-2020 н. р.). 8 здобувачів ОП взяли участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях з публікацією статей і тез. Здобувачі освіти за ОП залучені до реалізації міжнародного наукового проекту LIFEPLAN (співпраця зі Швецьким аграрним університетом, реєстраційний № 202100-2817 від 2020 р.) зі встановлення сучасного стану біорізноманіття по всьому світі (науковий керівник доц. В.В. Манюк, який викладає ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до закону України «Про вищу освіту» ДНУ розроблено «Положення про навчально-методичні

комплексів дисциплін ДНУ» (2018р.), яке встановлює вимоги стосовно змісту і оформлення навчально-методичних комплексів дисциплін, викладання яких передбачено навчальним планом. Відповідно пункту 2.7 робочі програми дисциплін ОП «Середня освіта (Географія)» викладачами щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, з урахуванням пропозицій та відгуків здобувачів освіти, роботодавців, а також власного науково-педагогічного досвіду викладача. Оновлення змісту відбуваються на основі новітніх досягнень географічної та методичної наук або сучасних світових та вітчизняних практик. Доцільність і необхідність оновлення визначає викладач, враховуючи думку членів кафедри та науково-методичної ради факультету. Контент оновлюється викладачем у час, призначений для виконання науково-методичної роботи, перешкод для цього немає. Ініціатором оновлення виступає викладач, але враховуються думки здобувачів освіти, висловлені під час семінарів, практичних занять. Оновлення змісту програм дисциплін відбувається регулярно щорічно. Зміни до програми схвалюються на засіданні кафедри географії та ухвалюються науково-методичною радою факультету. Наприклад, зміст обов'язкових дисциплін ОК 2.3 «Методика викладання географії» оновлено з урахуванням результатів громадського обговорення проекту Професійного стандарту вчителя (01.06.2020 р.), розбудови профільної освіти в Україні (з 2019/2020 н. р. в 11 класах профільної школи в числі обов'язкових предметів вивчається курс «Географічний простір Землі») (протокол засідання кафедри географії №2 від 10.09.2019). Окремі наукові факти та тези вводяться викладачами до занять на підставі авторефератів дисертацій, які надходять для рецензування (Вішнікіна Л.П. (Полтава, 2018).; Костащук І.І (Чернівці, 2019) та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ДНУ підтримуються принципи академічної мобільності студентів, у тому числі міжнародної. Це підтверджується документом «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf). Одним із найефективніших напрямків міжнародної діяльності ДНУ є виконання спільних проектів та програм. В ДНУ в рамках програм ЄС в галузі освіти, підготовки, молоді та спорту «Erasmus+» виконуються проекти: «Erasmus+» KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України»; «Erasmus+» KA1 (академічна мобільність), яка реалізується у 11 проектах; програма академічної мобільності «MELVLANA», яка розроблена Радою вищої освіти Турецької Республіки. Наразі протягом 2018-2020 рр. здобувачами вищої освіти за ОП «Середня освіта (Географія)» розглядається можливість участі у міжнародних проектах та програмах міжнародної академічної мобільності, а також міжнародний обмін студентами та викладачами. На сьогодні ця пропозиція реалізована частково. Участь в реалізації міжнародного наукового проекту LIFEPLAN (співпраця зі Швецьким аграрним університетом, реєстраційний № 202100-2817 від 2020 р.) зі встановлення сучасного стану біорізноманіття по всьому світі є новим проявом інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначаються документами ДНУ: «Положення про організацію і проведення поточного семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ», «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ». Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів в межах навчальних дисциплін передбачають виявлення рівня досягнень програмних результатів навчання. Різні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють комплексно перевірити знання з основних компонентів. Форми контролю та критерії їх оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін на підставі робочого навчального плану та наведені в табл.3. Поточний контроль знань здійснюють під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Форми, організація та проведення поточного контролю за компонентами ОП здійснюється у формах усного опитування, перевірки результатів виконання індивідуальних (творчих) завдань, захистів лабораторних та практичних робіт, презентацій та виступів на семінарських заняттях, виконання тестів контрольних робіт, експрес-контролю тощо.

Індивідуальні завдання здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника згідно з індивідуальним навчальним планом. Можливе комплексне виконання індивідуального завдання кількома студентами.

Формами семестрового контролю є семестровий екзамен, диференційований залік (залік).

З метою забезпечення об'єктивності оцінок і прозорості контролю набутих здобувачем вищої освіти вмінь та навичок, семестровий контроль знань в університеті здійснюється у письмовій формі.

Семестровий диференційований залік (залік) полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з певної дисципліни винятково на підставі виконаних результатів поточного контролю знань.

Підсумкова оцінка з кожної навчальної дисципліни, де передбачено семестровий екзамен, складається з оцінки поточного контролю результатів навчання протягом семестру та оцінки результатів навчання під час проведення семестрового контролю, як контрольного заходу.

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практичної підготовки http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf.

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практичної підготовки. Звіт із практики здобувач вищої освіти захищає (з диференційованою оцінкою) в комісії, до складу якої входять керівники практики.

Моніторинг організації, проведення та результатів поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами здійснюють науково-методичні ради факультетів та навчальний відділ університету.

Атестація, яка проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, також спрямована на визначення досягнення рівня досягнень програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно нормативної бази освітнього процесу (Положенням і Порядкам) ДНУ, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наступним чином: форми контролю висвітлені в ОП, робочих навчальних програмах (РНП), які розміщені на сайті у відкритому доступі, зазначені в індивідуальних планах навчання здобувачів вищої освіти. В умовах пандемії COVID-19 під час дистанційного навчання було опановано середовище Microsoft Office 365, програмні продукти Teams, Forms, що дозволили оперативної і об'єктивно забезпечити взаємозворотний зв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб впродовж всього терміну навчання за обраним фахом, а саме: за допомогою ознайомлення з індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти; розміщенням навчальних матеріалів на сайті кафедри; за допомогою методичних матеріалів, з якими працює здобувач з навчальної дисципліни; розміщенням графіків проведення контрольних заходів, виконанням індивідуальних завдань, розкладу сесії на стендах факультету й кафедри; усним та письмовим інформуванням здобувачів викладачами з кожної дисципліни. На перших заняттях в усній формі оголошуються контрольні заходи з дисципліни; перелік питань, що винесені на семестровий екзамен, доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії; критерії оцінювання відповідей доводяться до відома здобувачів освіти перед проведенням семестрового екзамену; зміст, структура залікової роботи та критерії її оцінювання обговорюються і затверджуються на початку навчального року; графік сесії складається і узгоджується в установленому в ДНУ порядку (пункт 9.6 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ»). Кожен здобувач освіти має доступ до інформації, що розміщується в Office 365.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній. Форма атестації за ОП – публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ»:

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf), Зазначені положення розташоване у вільному доступі на сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) відповідальність за організацію та проведення сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти несуть декани факультетів (директори навчально-наукових інститутів, центрів). Контроль за організацією та проведенням сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти здійснюють у порядку, який визначає ректор ДНУ. Чинники об'єктивності сесійних екзаменів: рівнозначні умови проведення екзаменів, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті, проведення екзамену у письмовій формі в присутності асистентів, можливість проведення співбесіди. Захист звітів з виробничої практики (педагогічної) відбувається перед комісією. Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 7. «Ліквідація академічних заборгованостей»

Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, відповідні письмові роботи зберігають у деканатах протягом року. Комісія оцінює знання здобувачів вищої освіти за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету (навчально-наукового інституту, центру), який затверджує декан факультету (директор навчально-наукового інституту, центру). Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету (директором навчально-наукового інституту, центру), мають бути вчасно оприлюднені на інформаційних стендах розкладів екзаменаційних сесій та повинні створювати необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного навчального семестру. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist'%20osvity_2017.pdf) та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_dnu), які передбачають заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату в ДНУ, і мають на меті створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах наукових, науково-педагогічних працівників ДНУ, здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, забезпечення принципів академічної доброчесності; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою (Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat, Anti-Plagiarism тощо). ДНУ укладено договір про співпрацю 07-11/2018 з ТОВ. Антиплагіат. Перевірка здійснюється онлайн-системою uncheck <http://www.dnu.dp.ua/view/unichack>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Виховання у студентів якості доброчесності є свого роду обов'язком закладів вищої освіти, і науково-педагогічна спільнота Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара активно долучається до даного процесу. Так, всі без винятку навчальні структурні підрозділи університету (кафедри) здійснюють перевірку курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на виявлення і таким чином запобігання академічного плагіату за допомогою програмного забезпечення «Anti-Plagiarism». Такий підхід сприяє формуванню у студентів відповідального ставлення до написання навчально-наукових праць, і їхнього ствердження як доброчесних особистостей і кваліфікованих майбутніх фахівців професійної діяльності. Викладання кожної навчальної дисципліни супроводжується інформуванням та нагадуванням про необхідність дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (2018 р.) та відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти ДНУ імені Олеся Гончара можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу освіти; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. На ОП, яка акредитується, фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf працює Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti та на кожному факультеті відбуваються засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності
[http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20(1).pdf) які контролюють дотримання академічної доброчесності в університеті.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Основним документом, що визначає вимоги до професіоналізму викладачів є «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya).

Вимогою при доборі викладачів ОП є професіоналізм, стаж науково-педагогічної роботи, відповідність кваліфікації НПП Ліцензійним умовам, наявність друкованих наукових та навчально-методичних праць за профілем діяльності кафедри, вільне володіння державною мовою. Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів попередньо обговорюються трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації кафедра може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету.

Для забезпечення здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці кожного року аналізується рейтинг викладачів на підставі «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ». У 2020р. оновлено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДНУ відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 р. №1133), де визначається процедура, види, форми, обсяги (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних та НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається різними шляхами: 1) консультування студентів в закладах освіти, де здійснюється педагогічна практика. З базами практики укладені довгострокові та короткочасні угоди, а саме: КЗО «Дніпровський ліцей інформаційних технологій при ДНУ», КЗО «НВК №104 ДМР, м. Дніпро; КЗО "СЗШ №118 з поглибленим вивченням англійської та німецької мов і предметів природничо-математичного напрямку» ДМР, м. Дніпро; КЗО «Дніпропетровський обласний ліцей-інтернат фізико-математичного профілю», м. Дніпро; Енергодарський НВК № 1 Енергодарської міської ради Запорізької області, м. Енергодар, тощо, всього - 12 угод. 2) на підставі Угоди з КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», яка діє впродовж 5 років (№8-18 від 17.10.18), здійснюються такі форми співпраці – підвищення кваліфікації викладачів зі обох сторін, договори про проходження практик, читання лекцій викладачами кафедри, стажування, сумісні проведення обласних турнірів та олімпіад з географії, підготовка обласних команд до Всеукраїнських заходів, участь в конференціях, спільних семінарах тощо. Співпраця здійснюється на підставах рівності і партнерства. 3) співпраця з Малою Академією Наук в сфері консультування, проведення тренувальних заходів, літніх та осінніх наукових шкіл, квест-змагань з географії тощо; 4) залучення до роботи як Голів ЕК під час захисту кваліфікаційних робіт; 5) розробка та вдосконалення ОП на підставі відгуків стейкхолдерів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання навчальних дисциплін залучені професіонали-практики, експерти з методики викладання географії. Професор, д.пед.н., Зеленська Л.І. є відомим в Україні фахівцем. Відзначена знаками «Відмінник освіти України», «Софія Русова», «Василь Сухомлинський», медаллю ім. Ярослава Мудрого АН вищої освіти України, грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, подякою «Інституту модернізації змісту освіти» як член журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019», є членом НМК МОН України з розробки стандартів з географії, членом Вченої Ради Українського Географічного Товариства. Понад 15 років залучається в якості експерта-консультанта на Всеукраїнських етапах олімпіад та географічних турнірів школярів (за наказом МОН). Має стаж науково-педагогічної роботи в ДНУ 40 років. Доц., к. пед.н. Лисичарова Г.О. працює викладачем географії в Дніпровському ліцеї інформаційних технологій при ДНУ (за сумісництвом). Відзначена знаками «Відмінник освіти України», «Василь Сухомлинський», Грамотою МОН України. Має підручники з географії (в співавторстві) з грифом МОН України. Доц., к.пед.н. Безутлий В.В. має стаж педагогічної роботи більше 10 років. Є співавтором підручників з географії з грифом МОН України. Доценти Безутлий В.В. і Лисичарова Г.О. є номінантами щорічного конкурсу за підручник «Географія 10 клас (профільний рівень)». К.: Генеза, 2018 р. ГО «Національна академія наук вищої освіти України».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті існує чітка програма підвищення професійної кваліфікації викладачів, за якої кожен 5 років викладач університету повинен пройти підвищення кваліфікації в провідних установах за фахом. Всі викладачі ОП за планом

виконали підвищення кваліфікації, у тому числі за темами з питань впровадження інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у педагогічну практику. Так, у 2019 р. на базі Дніпровської академії неперервної освіти пройшов підвищення кваліфікації доц. кафедри, к.геогр.н. Грушка В.В. До основних процедур моніторингу рівня професіоналізму викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, можливо віднести проведення кожного семестру відкритих лекцій викладачами і обов'язкове обговорення їх результатів на засіданнях кафедри. В 2020-2021 н. р. доц. Дук, доц. Суматохіна та ст. викл. Гаврюшин О.В. проходять підвищення кваліфікації в Навчально-методичному центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Мета підвищення кваліфікації удосконалення умінь і знань ІК-інструментів для організації співпраці у вищій школі, оволодіння сучасними технологіями для проведення різних форм співпраці в дистанційній і змішаній формах навчання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті відсутня система матеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Однак існує широка система нематеріального заохочення викладачів. Викладачі ОП (проф. Зеленська Л.І., доц. Лисичарова Г.О., доц. Безуглий В.В.) мають грамоти від ректора ДНУ за сумлінну викладацьку діяльність, проф. Зеленський Л.І. у 2018 р. нагороджена Почесною медаллю «За вірну службу ДНУ» на честь 100-річчя ДНУ. Надана пропозиція ректору ДНУ про винагороду доц. Суматохіної І.М. (вересень 2020 р.), доц. Грушки В.В. за плідну роботу в приймальній комісії (вересень 2020 р.). Матеріальним заохоченням відзначено НПП зав. лаб. Сизенка О.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. В якості джерел фінансових ресурсів спеціального фонду виступають кошти від оплати за навчання на контрактній основі. В навчальному процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, яка працює відповідно Положенню..., http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc, в якій зібраний монографічний, навчальний та журнальний фонд з методики викладання географії (Український географічний журнал, Географія та економіка в рідній школі, «Географія в школі» та ін.). Комп'ютерні технології застосовані завдяки обладнанню навчальної лабораторії, де персональні комп'ютери, об'єднані у локальну мережу з Wi-Fi роутером та доступом через локальний сервер до мережі Інтернет (6 шт.), ноутбуки (2 шт.), (мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42. В лабораторії проводяться оцінювання знань магістрів за допомогою навчальної платформи Moodle 3.8, MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty). Використовується програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми). Для презентацій використовується мультимедійне обладнання. Здобувачі мають змогу використання банку електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ДНУ створений широкий безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачами безкоштовно використовуються послуги наукової бібліотеки ДНУ, Wi-Fi, обладнанням лабораторії кафедри географії та ін. кафедр факультету та університету. Отримують консультації фахівців. Культурні та естетичні інтереси здобувачів задовольняє використання Палацу студентів ДНУ, ботанічного саду, акваріуму ДНУ. Згідно із Положенням про порядок надання платних освітніх та інших послуг у ДНУ надаються певні платні послуги ЗВО, серед яких проведення спеціальних курсів, семінарів, тренінгів, стажування, підвищення професійної компетентності в ін. формі, що не потребує окремих ліцензій, проведення навчальних послуг, з отриманням або/без отримання відповідних документів про освіту (тренінгів, курсів, занять у гуртках, факультативів, семінарів, практикумів, дискусійних клубів, наприклад доц. Манюк В.В. - засідання клубу за темою «Ще назва є, а річки вже не має» в Науковій бібліотеці ДНУ). Кураторами груп проводяться постійні опитування серед студентів-магістрів щодо їхніх потреб та інтересів. Традиційними є зустрічі із мешканцями гуртожитків щодо умов побуту та психологічного клімату в колективі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно Статуту ДНУ та Правил внутрішнього розпорядку ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2019.doc гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям у процесі праці та навчання. Служба займається проведенням профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням

та ін. випадкам загрози життю або здоров'ю. У Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. передбачується ефективне використання приміщень; забезпечення капітальних і поточних ремонтів на інфраструктурних об'єктах, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій в межах університетського містечка. Для вирішення проблем студентів, які вступили або перевелись до ДНУ із ЗВО, розташованих на тимчасово окупованих територіях та потрапили в складну життєву ситуацію, застосовуються фахівці Психологічної служби ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>. Психологічна допомога студентській молоді з числа переселенців полягає у гармонізації їх емоційних станів, усвідомленні ними ситуації, робота над особистісним цілепокладанням.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОП відбувається через застосування широкого кола засобів. По-перше, безпосередньо через спілкування на виховних годинах, часах консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, по-друге, через широке застосування інтерактивних технологій, зокрема через соціальну мережу Facebook, де створена інформаційна сторінка кафедри, через сайт кафедри (<http://www.ggf-dnu.org.ua/>), через систему електронної пошти (Microsoft 365) тощо. Здобувачам ОП надається широка організаційна, інформаційна та консультативна підтримка. Організаційна підтримка відбувається через взаємодію з кураторами студентської групи, інформаційна підтримка – через надання своєчасної інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП спрямована на розв'язання соціальних питань та створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Така підтримка здійснюється через соціальний супровід студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, а також тих, які опинилися в складних життєвих обставинах; через здійснення профілактичної роботи з питань негативних явищ у студентському середовищі. Так, кураторами академічних груп щороку проводяться так звані зустрічі у форматі дискусійного клубу із фахівцями Психологічної служби ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih> щодо основних соціально-психологічних проблем сучасної молоді і шляхи їх подолання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара та згідно Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf визначені зобов'язання створення необхідних умов для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Серед основних заходів, що передбачені, це – Згідно із Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році спеціальні умови щодо участі у конкурсному відборі при вступі до університету для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, якими користуються особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення), облаштування пандусів у корпусах ДНУ, використання ліфтів з широкими дверима тощо. За даною ОП такі студенти не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ, затверджених 18 грудня 2019 р. (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2019.doc) та розроблено Положення про врегулювання конфліктних ситуацій http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Konflikt_DNU.doc. За вказаними Правилами «забороняється будь-яка дискримінація у сфері праці та навчання, зокрема порушення принципу рівності прав і можливостей, пряме або непряме обмеження прав працівників та осіб, які навчаються, залежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я, сімейного чи майнового стану, місця проживання, членства в професійній спілці чи іншому об'єднанні громадян, звернення або наміру звернення до суду або інших органів за захистом своїх прав або надання підтримки іншим працівникам та здобувачам вищої освіти у захисті їх прав, за мовними або іншими ознаками» (пункт 1.7). У ДНУ відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», наказом від 14 липня 2016 р., № 180 уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції призначено Сергєєва Василя Петровича – помічника ректора. Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією описана в Антикорупційній програмі ДНУ, затвердженій 07.02.2019 року Наказом ректора № 37. Для розгляду скарг стосовно корупційних правопорушень діють телефонні лінії та електронна скринька, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою. Психологічна служба ДНУ здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу відповідно до «Положення про психологічну службу» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psyhologichna_sluzhba_DNU.pdf. Для вирішення конфліктних ситуацій практичні психологи тісно співпрацюють з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормативними документами, опублікованими на веб-сайті університету: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf, (пункт 3.1), Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм. http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 1 вересня поточного року, в якому будуть навчатись здобувачі освіти за зміненою ОП. Основними критеріями перегляду ОП виступають: -результати щорічного моніторингу ОП; - результати оцінювання стейкхолдерами якості ОП; -приведення у відповідність сучасним вимогам з урахуванням новітніх досліджень у відповідній галузі знань та потреб розвитку суспільства; -об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації освітньої програми. Останній перегляд ОП Середня освіта (Географія) було здійснено після отримання рішення про умовну акредитацію ОП (2019 р.). Робочою групою розроблена нова редакція ОП (затверджена рішенням Вченої ради від 10.09.2020 р., протокол №1) з урахуванням думок, пропозицій студентів, стейкхолдерів, випускників, зауважень та пропозицій, які були надані ГЕР. Зміни до ОП вносились з врахуванням вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про середню освіту», Національної рамки кваліфікацій. Враховано, що ОП повинна бути орієнтована на підготовку саме вчителя середньої школи, а не на викладача закладу вищої освіти. В ОП уточнено мету та цілі навчання. Змінено перелік обов'язкових компонентів з урахуванням формування професійних компетентностей майбутнього вчителя географії та його соціальних навичок.

До циклу загальної підготовки включено освітні компоненти, що сприяють формуванню компетентностей для здійснення науково-іноваційної діяльності: ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень, ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування. У циклі професійної підготовки посилено увагу підготовки вчителів географії для потреб закладів загальної середньої освіти через засвоєння освітніх компонент – ОК 2.1 Педагогічна психологія, ОК 2.3 Методика викладання географії, 2.6. Виховний потенціал географії, ОК 2.9. Виробнича практика: педагогічна. На підставі зауваження ГЕР відкореговано назву та зміст дисципліни ОК 2.2 Інклюзивне навчання в системі освіти. Введено дисципліни предметно-педагогічного спрямування: ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі, ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті, ОК 2.8 Організація навчальних польових досліджень в географії. Збільшено кількість кредитів на практичну підготовку здобувачів освіти до 9 кредитів.

Вибіркові компоненти ОП в оновленій ОП складають 28% та не закріплюються жорстко у ОП, а обираються із більшого переліку вибіркових дисциплін із двох каталогів: університетського та факультетського. Створення університетського та вибіркового каталогів суттєво розширює можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. До складу робочої груп з розробки ОП введено Паніна Юрія Сергійовича, здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), ОП Середня освіта (Географія). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми в процесі обговорення та затвердження ОП на науково-методичних і вчених радах факультету та університету, членами яких є студенти університету – активісти самоврядування. Періодично проводиться засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності [http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20(1).pdf), яке контролює дотримання академічної доброчесності на факультеті; наприкінці кожного семестру відбуваються опитування здобувачів освіти щодо якості викладання, матеріальної та інформаційної забезпеченості навчання, побажань до змісту та форм навчання. Опитування щодо якості викладання проводяться на рівні університету у вигляді анкетування всіх студентів. Співбесіди та опитування щодо змісту та організації навчання проводяться викладачами кафедри географії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та «Положення про студентське самоврядування» та на кожному факультеті й функціонування студентське самоврядування у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya_pro_OSS_v_DNU_imeni_Olesya_Gonchara.doc
http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Finansuvannya_stud_samovriadiuvannya.pdf студенти залучатися до розробки ОП, оцінюють виконання вимог академічної доброчесності НПП, стежать за наданням можливостей для академічної мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, що підтверджено відгуками стейкхолдерів та протоколами засідання кафедри. Викладачі кафедри постійно підтримують зв'язок з потенційними і реальними роботодавцями випускників. Відбуваються зустрічі з викладачами закладів загальної середньої освіти, працівниками інших організацій, випускниками кафедри, де обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки студентів ОП. Проводиться опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів як під час проходження виробничої (педагогічної) практики, так і після закінчення університету. По завершенні виробничої практики (педагогічної) кожному студенту надається від закладу, що забезпечує набуття середньої освіти, характеристика, в якій оцінюються знання та компетенції, якими володіють студенти ОП «Середня освіта (Географія)». Щорічно в Університеті проводиться День кар'єри, де потенційні роботодавці спілкуються зі студентами і викладачами кафедри. В процесі такого спілкування обговорюється суть та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Середня освіта (Географія)». На кафедрі накопичується інформація щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників з метою удосконалення змісту ОП. Практикуються традиційні зустрічі викладачів та студентів із випускниками кафедри, які працюють в різних сферах (освітній, еколого-природоохоронній, управлінській, IT-індустрії тощо) для обміну досвідом та рекомендаціями щодо удосконалення підготовки майбутніх фахівців. В ДНУ існує Положення про відділ зв'язку з виробництвом та сприяння працевлаштування студентів і випускників http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/pologgenya_pro_viddil_zvyazkiv_v2.pdf, який має значну інформацію про випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості вищої освіти у ДНУ передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. В процесі реалізації ОП «Середня освіта (Географія)» проводився ретельний аналіз змісту та структури компонентів ОП. Суттєві недоліки стосувалися кількості вибірових дисциплін в ОП і процедурі їх вибору. Вибір дисциплін здійснювався із вибірових переліків, які склалися зазвичай із двох дисциплін. У 2019/2020 н.р. у ДНУ проведена значна робота з розширення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачами вищої освіти. Створено два каталоги вибірових дисциплін: університетський вибіровий каталог (44 вибірові дисципліни за магістерським рівнем) та факультетський вибіровий каталог (індивідуальний перелік дисциплін за спрямуванням спеціальностей кожного факультету). Відповідно оновлено Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором, починаючи з набору 2020/2021н.р.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020(1).pdf)

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості відкореговано зміст освітніх компонентів освітніх програм у циклі загальної підготовки для формування загальних компетентностей та набуття соціальних навичок відповідно до затверджених стандартів вищої освіти зі спеціальностей за всіма освітніми рівнями.

В результаті врахування зауважень, зроблених викладачами кафедри, співробітниками навчального та навчально-методичного відділів ДНУ під час розгляду і затвердження робочих навчальних програм предметів, а також побажання потенційних роботодавців випускників ОП, відбувались окремі зміни у змісті компонентів програми. Вагомим чинником у забезпеченні якості освіти є відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами лекційних і практичних занять з подальшим аналізом якості проведеного заняття, формулюванням зауважень і побажань для удосконалення компонентів ОП та методів і форм навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Вперше акредитація ОП проводилася в 2019 р. ЕГ загалом схвально оцінила ОП. ГЕР змінила оцінки, надавши ряд зауважень, що повністю враховані в новій редакції ОП. Відкореговано мету ОП з орієнтацією на вчителя закладу загальної середньої освіти, що узгоджується із спеціальністю 014 Середня освіта та з наведеним в ОП переліком кваліфікацій здобувачів. Посилено механізм залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти та роботодавців) до співпраці з питань розробки та перегляду освітньої програми, що відображено у їх відгуках та рецензіях. Фахові компетентності та програмні результати навчання зорієнтовані на спеціальність вчителя закладу загальної середньої освіти (за профілем географії). Змінено назву ОК освітньої програми «Інклюзивна педагогіка» відповідно до Закону України Про освіту на «Інклюзивне навчання в системі освіти». Включено до ОП дисципліну,

спрямовану на підвищення рівня володіння іноземною мовою (ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування). Збільшено термін проведення виробничої практики (з 6 до 9 кредитів), поглиблено її орієнтування на компетентності вчителів географії ЗЗСО (ОК 2.9 Виробнича практика: педагогічна). Посилено профільну спрямованість дисциплін циклу професійної підготовки введенням ОК 2.1 Педагогічна психологія, ОК 2.3 Методика викладання географії, ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі, ОК 2.6 Виховний потенціал географії, ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf існує 4 організаційні рівні забезпечення якості та розподілу повноважень (розділ II). На першому рівні до забезпечення якості освіти залучаються здобувачі для обговорення, внесення пропозицій та вирішення питань внутрішнього забезпечення якості освіти. На другому рівні – рівні освітньої програми – організація внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється гарантами ОП, співробітниками кафедр, відповідальних за ОП. На третьому рівні – факультетському рівні забезпечення якості освіти здійснюється деканом, вченою радою та науково-методичною радою факультету, бюро забезпечення якості освіти. Вичерпний перелік функцій, закріплений за вищезгаданими підрозділами, визначається Положенням про факультет ДНУ, Положенням про деканат факультету ДНУ, Положенням про вчену раду факультету ДНУ, Положенням про науково-методичну раду факультету тощо. На четвертому рівні – університетському – організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами, залученими до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На університетському рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: освітні програми та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально-методичний відділ контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз сесійного контролю знань студентів.

На факультетському рівні організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, деканатом, вченою радою та НМР факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Випускові кафедри відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за освітніми програмами та індивідуальними планами здобувачів вищої освіти, за дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДНУ імені Олеся Гончара існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони прописані в нормативній базі ДНУ (є доступними на сайті ДНУ за посиланнями: http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu), а саме: Статут ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennnya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні або конкурентні переваги ОП:

- системний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, що інтегрує загальні стандарти освіти класичного університету та досвід провідних фахівців-педагогів у сфері географічної освіти;
 - міждисциплінарність як принцип побудови ОП підготовки магістрів;
 - збалансованість програми за класичними (традиційними) та інноваційними методичними напрямками;
 - формування професійних компетенцій в межах навчальних дисциплін та набуття реального педагогічного досвіду під час педпрактики та співпраці з педагогами регіону в різних типах ЗСО, в тому числі в спеціальних закладах (ліцях, гімназіях, навчально-виховних комплексах та ін.);
 - застосування результатів моніторингу потреб регіонального ринку праці у сфері географічної освіти для актуалізації змісту навчальних дисциплін. У процесі реалізації освітньої програми студенти мають можливість отримати практичний досвід в сфері педагогічної діяльності, розробці та впровадження нових педагогічних технологій. Набуття досвіду здійснюється поряд зі стейкхолдерами-роботодавцями, разом зі стейкхолдерами-випускниками та стейкхолдерами - науковими керівниками, що мають практичний досвід в освітній діяльності.
- Слабкими сторонами ОП є: певна технологічна недостатність щодо використання сучасних цифрових технологій для виконання кваліфікаційних робіт студентів та науково-дослідних робіт викладачів; недостатнє фінансування навчальних польових експедицій, навчальних екскурсій, в тому числі зарубіжних; підготовки кадрового резерву з метою «омолодження» викладацького складу, труднощі пов'язані з відсутністю Вченої спеціалізованої ради за спеціальністю, тому вирішення цієї проблеми пропонується шляхом направлення перспективних викладачів та випускників магістратури та докторантури в інші ЗВО України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічна перспектива розвитку ОП – досягнення університетом позиції системоутворювального центру географічної освіти в регіоні. Конкретні дії упродовж найближчих 3 років:

1. Більш широке залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців.
2. Започаткування збірника наукових праць з географії та методики викладання географії із залученням науковців, магістрів, роботодавців-практиків міста та регіону з метою розповсюдження науково-педагогічного досвіду підготовки за ОП Середня освіта (Географія). Збірник буде орієнтований на збереження та підтримку ефективного розвитку класичної географічної та педагогічної освіти.
3. Забезпечення збільшення набору до магістратури за рахунок іногородніх здобувачів та вчителів географії міста та регіону, які не мають магістерського рівня освіти, але мають педагогічний досвід.
4. Поліпшення кадрового складу: підготовка кадрового резерву, а саме, за наступні роки підготувати одного доктора педагогічних наук зі спеціальності «Теорія та методика навчання (географія)» та двох кандидатів географічних наук; направлення до м. Києва, Інституту географії НАН України в аспірантуру випускника магістратури 2020 року.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Дробахін Олег Олегович

Дата: 22.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК_1.1_Методологія_та_організація_наукових_досліджень.pdf</i>	IYWJtWTF5jN7fxfonpp5z5GtpyuQNbPJH om42t2cNAE=	5 ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, з підключенням до університетської комп'ютерної мережі, що уможливорює доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science
ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>ОК_1.2_Іноземна_мова_професійного_спілкування.pdf</i>	AbT7a9c2kWUPLw+61mkOlqtSIy7PtIF9f2 aS7EmA8sU=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми).
ОК 2.1 Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.1_Педагогічна_психологія.pdf</i>	nGdwVrrSVnMXUWmNx5izrLV4tXTyE7 G5l+o7DvY4JT4=	EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint.
ОК 2.3 Методика викладання географії	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.3_Методика_викладання_географії.pdf</i>	3VYOJ98C7s5P5hWMGEs3wxLUWDo4T aqswgLpspUvNf4=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми).
ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.4_Сучасна_географічна_освіта_в_світі.pdf</i>	eZD9M7vPCGQCShADYdBBx5+NbI8b8d GzVDxtKKFZPlo=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми).
ОК 2.5 Економічна та соціальна географія країн світу	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.5_Економічна_та_соціальна_географія_країн_світу.pdf</i>	s19nRqDHq4dLIndufksinhAVVrwFwJWJz AAV9IFWZmM=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми).
ОК 2.6 Виховний потенціал географії	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.6_Виховний_потенціал_географії.pdf</i>	OCVH35uWxRZmor/lbJKMVa2pBtImbX ppPzChWgIYo/8=	EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint
ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК_2.7_Педагогічні_інновації_в_географічній_освіті.pdf</i>	tO7kBl9tNHNyDOjXDGsyv+RoHbSFa6rJi /VLldLCHZY=	Навчальна платформа Moodle 3.8, MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty).
ОК 2.8 Організація	навчальна	<i>ОК_2.8_Організація</i>	C/gAUoDOnCnLubA	5 ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL

навчальних польових досліджень в географії	дисципліна	я_навчальних_польових_досліджень_в_географії.pdf	ibwJ9LRPns+yQFmI37HETiCp63lA=	5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD, Windows 10 Pro, з підключенням до університетської комп'ютерної мережі, мультимедійний проектор.
ОК 2.9 Виробнича практика: педагогічна	практика	ОК_2.9_Виробнича_практика_педагогічна.pdf	PMjJW4pICuHYmeE5XgUViM6izq6Mhb41YVoXFEGdSaU=	Програмний продукт із набором веб-сервісів Microsoft Office 365* (корпоративний ліцензійний (A1 Plusforfaculty), включаючи клієнтські версії Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher, Outlook, Skype для бізнесу, OneDrive для бізнесу), 32-х та 64-розрядні україномовні версії.
ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК_2.10_Підготовка_та_захист_кваліфікаційної_роботи.pdf	IwNzCq/SEjuo34v4C olPL3uZnmnvysT/thvgX4T/M=	5 ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (модернізовані у 2013 р.) Пакет послуг Microsoft Office 365, персональні облікові записи для кожного студента з ліцензією на використання мобільних, web та десктопних версій Word, Excel, PowerPoint, Access, Publisher (ліцензія A1 Plus) QGIS 3.8.3 «Zanzibar» (ліцензія GNU GeneralPublicLicense, без обмежень на кількість робочих місць), SAGA (ліцензія GNU/GPL/LGPL, без обмежень на кількість робочих місць), GRASS GIS, (ліцензія GNU GeneralPublicLicense, без обмежень на кількість робочих місць), ArcGIS 2.1 (ліцензія на робоче місце) EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.).
ОК 2.2 Інклюзивне навчання в системі освіти	навчальна дисципліна	ОК_2.2_Інклюзивне_навчання_в_системі_освіти.pdf	adoGaL+o5rVIsVBJEGs925WCmPwJLlft9/7/qyNLPEk=	Програми для читання (озвучки) тексту Ice Book Reader Professional ma Rozmovlyalka (безкоштовні) ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
311862	Прищеп Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук	4	ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Освіта та науковий ступінь відповідає профілю дисципліни. Має наукові публікації. Статті у фахових виданнях: 1. Прищеп Т., Коваленко Н.Л. Деякі особливості оволодіння іноземними мовами студентами ВНЗ спортивної спрямованості в рамках процесу їх

				ДК 046644, виданий 20.03.2018			професійної соціалізації. Вісник Кам'янець-подільського НУ ім. І. Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Вип.12. 2019. С.60-65. 2. Прищепа Т.В., Канафоцька І.К., Навчальний посібник з курсу «Англійська мова» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр». Дніпро: Вид. ПДАФКіС, 2019 – 257 с. 3 Прищепа Т. та інші. Посібник з англійської мови для студентів медичних спеціальностей. Дніпро: Вид-во Літограф 2019. – 84 с. 4. Прищепа Т.В., Цвєтаєва О.В. The problem of bilingualism and triglossia in current conditions of teaching English language. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. С. 430-446. 5. Прищепа Т.В. Recognition of E-sport as «real» sport. Tallinn, Multidisciplinary Journal Refereed & Reviewed Journal, Estonia, – 2018. p. 35–37. 6. Прищепа Т.В. Можливості дистанційної форми навчання для студентів немовних спеціальностей. Соціально-гуманітарний вісник. - 2019. - Вип. 26-27. - С. 67. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ 7. Прищепа Т.В. Важливість мотивації у студентів немовних спеціальностей під час вивчення іноземної мови. Конференції. «Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування». Дніпро. 2019. С. 16-17. Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 2, 3, 14, 17.
140933	Манюк Вадим Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 030349, виданий 30.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 033395, виданий 25.01.2013	15	ОК 2.8 Організація навчальних польових досліджень в географії	Має кваліфікацію що відповідає профілю навчальної дисципліни. Має багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи, а також організації і

							проведення польових досліджень, навчальних практик, в тому числі більш 5 років науково-дослідних експедицій. Автор понад 150 публікацій, у т.ч. наукових фахових статей, монографій, навчальних посібників та довідників (тематика – заповідна справа, планування екомережі, екологічне виховання, біогеографія, зелений туризм і краєзнавство) Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 1,2,3,8,9,14,15,16,17.
213060	Зеленська Любов Іванівна	Завідувач кафедри географії, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001619, виданий 17.01.2001, Атестат професора ПР 001494, виданий 20.06.2002	36	ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті	Має кваліфікацію що відповідає профілю спеціальності. Професіонал з досвідом роботи за фахом, має науковий ступінь, наукове звання, наукові публікації фахового спрямування (статті в журналах, що включені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS, у фахових виданнях), монографії, навчальні посібники, тези доповідей). Має досвід опонування докторських і кандидатських дисертацій. Науковий керівник тем «Регіональні природні та суспільно-географічні системи: сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку» (0113U0000384); «Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дні-пропетровського регіону». (0116U003468); «Трансформація географічного середовища регіону в умовах євроінтеграції (119U100907). Член редкол. журналу «Географія та основи економіки в рідній школі», м.Київ. Член ред.колегії фахових видань: «Вісник ДНУ ім. О. Гончара, серія Геологія. Географія» Journal of Geology.Geography and Geoecology. Приймала участь в атестації наукових працівників як

							офіційний опонент (.Вішнікіна Л.П. опонент на захисті докт. Дисер. Д 26.452.05 м. Київ, 2018 р.; Кріт Н.В. опонент на захисті канд. дисер. К 26.053.11, м. Київ.2017 р. та ін. Наукова діяльність в професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова Педагогічної секції Придніпровського наукового центру НАН України, член Вченої ради Українського Географічного Товариства, член Національної Спільки краєзнавців України. Має студентів-переможців Всеукраїнських олімпіад та конкурсів студентських наукових робіт. Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 1,3,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17.
213060	Зеленська Любов Іванівна	Завідувач кафедри географії, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001619, виданий 17.01.2001, Атестат професора ПР 001494, виданий 20.06.2002	36	ОК 2.6 Виховний потенціал географії	Має кваліфікацію що відповідає профілю спеціальності. Професіонал з досвідом роботи за фахом, має науковий ступінь, наукове звання, наукові публікації фахового спрямування (статті в журналах, що включені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS, у фахових виданнях), монографії, навчальні посібники, тези доповідей). Має досвід опонування докторських і кандидатських дисертацій. Науковий керівник тем «Регіональні природні та суспільно-географічні системи: сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку» (0113U0000384); «Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дні-пропетровського регіону». (0116U003468); «Трансформація географічного середовища регіону в умовах євроінтеграції (119U100907). Член редкол. журналу «Географія та основи

							економіки в рідній школі», м.Київ Член ред.колегії фахових видань: «Вісник ДНУ ім. О. Гончара, серія Геологія. Географія» Journal of Geology.Geography and Geoecology. Приймала участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент (.Вішнікіна Л.П. опонент на захисті докт. дисер. Д 26.452.05 м. Київ, 2018 р; Кріт Н.В. опонент на захисті канд. дисер. К 26.053.11, м. Київ.2017 р. та ін. Наукова діяльність в професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова Педагогічної секції Придніпровського наукового центру НАН України, член Вченої ради Українського Географічного Товариства, член Національної Спільки краєзнавців України. Має студентів-переможців Всеукраїнських олімпіад та конкурсів студентських наукових робіт. Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 1,3,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17.
168314	Лисичарова Галина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048692, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 046076, виданий 25.02.2016	27	ОК 2.5 Економічна та соціальна географія країн світу	Має кваліфікацію що відповідає профілю спеціальності. Досвід практичної роботи у закладах середньої освіти 23 роки. Автор підручників: 1.Географія: Регіони та країни (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. загально освіт. навч. закладів / В. В. Безуглий, Г. О. Лисичарова. – К.: Генеза, 2018. – 192 с. 2.Географія: Регіони та країни підруч. для 10 кл. профільн. навч. закладів / В. В. Безуглий, Г. О. Лисичарова. – К.: Генеза, 2018. – 288 с. Автор статей: 1. Вплив інтеграційних процесів на рівень розвитку країн АСЕАН / Г.О. Лисичарова, А.В. Лубенець // «Українська географія: сучасні виклики» мат-ли XII з'їзду Укр.геогр.

							товариства:– К.: Прінт- Сервіс, 2016. – Т. II. – С. 175-177 2. Європейська міграційна криза: причини та наслідки / Г.О. Лисичарова, Н. Е. Либа // Міжн.. інтернет-конф. "Історико- географічний дискурс проблем геосфери" Мелітополь: МДПУ імені Б. Хмельницького, 2016. – С. 81-85. 3. Прояви гендерної рівності на теренах регіонів Африки [Текст] / Г. О. Лисичарова, Ю. С. Півень // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Мат. II Всеукр. конф. Част. I. /Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С 217-218. Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 3,9,11,14,16,17.
140933	Манюк Вадим Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 030349, виданий 30.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 033395, виданий 25.01.2013	15	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Має кваліфікацію що відповідає профілю навчальної дисципліни. Автор понад 150 публікацій, у т.ч. наукових фахових статей, монографій, навчальних посібників та довідників (тематика – заповідна справа, планування екомережі, екологічне виховання, біогеографія, зелений туризм і краєзнавство) Викладач має багаторічний досвід наукової та практичної викладацької й методичної роботи для різних цільових груп (студенти, учні, методисти позашкільної роботи, вчителі географії). Співвиконавець двох кафедральних наукових тем. Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 1, 2, 3, 8, 9, 14, 15, 16, 17.
168314	Лисичарова Галина Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048692, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 046076, виданий 25.02.2016	27	ОК 2.3 Методика викладання географії	Має кваліфікацію що відповідає профілю спеціальності. Досвід практичної роботи у ЗСО 23 роки. Автор підручників: 1.Географія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. загально освіт. навч. закладів / В. В. Безутлий, Г. О.

							Лисичарова. – К.: Генеза, 2018. – 192 с. 2.Географія: підруч. для 10 кл. профільн. навч. закладів / В. В. Безуглий, Г. О. Лисичарова. – К.: Генеза, 2018. – 288 с. 3.Географія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закладів / В. В. Безуглий, Г. О. Лисичарова. – К.: Генеза, 2019. – 176 с. Має наукові публікації: 1. Підсумковий урок-гра на тему «Країни світу», 10 клас [Текст] / Г.О. Лисичарова, Т.В. Ніколаєва // Географія та економіка в рідній школі. – № 6 (172). – 2016. – С. 25-28. 2. Вплив суспільно-політичної ситуації в Україні на зміст шкільного курсу географії 9 класу / Ю. С. Кошурникова, Г.О. Лисичарова //мат. Міжн. конф. «Географічні дослідження: історія, сучасність, перспективи», вип. 10. – Х.: ХНУ: «Лідер», 2017. – С. 157-159. Рівень науково професійної активності достатній, виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 3,9,11,14,16,17.
104273	Безуглий Віталій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 022680, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011886, виданий 20.04.2006	24	ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі	Має кваліфікацію що відповідає профілю спеціальності. Співавтор підручників: 1.Географія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закладів / В. В. Безуглий, Г. О. Лисичарова. – К.: Генеза, 2018. – 192 с. 2.Географія: підруч. для 10 кл. профільн. навч. закладів / В. В. Безуглий, Г. О. Лисичарова. – К.: Генеза, 2018. – 288 с. 3.Географія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закладів / В. В. Безуглий, Г. О. Лисичарова. – К.: Генеза, 2019. – 176 с. Співавтор посібників: 1.Безуглий В.В., Костащук І.І. Географія: комплексна підготовка до зовнішнього

							незалежного оцінювання. - Київ: Генеза, 2020. - 304 с. 2. Безутлий В.В., Косташук І.І. Географія. Посібник для підготовка до ЗНО. Чернівці: Вмдавничий дім «РОДОВІД», 2019. - 288 с. Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 1,2,3,9,10,16,17.
138271	Бесараб Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 016473, виданий 10.10.2013	20	ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Освіта та науковий ступінь відповідає предметній спеціальності. Має наукові публікації. Статті у фахових виданнях: 1. Бесараб О.М. Український КВК як масове мистецтво: історичний аспект// Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Дрогобич: Вид.дім «Гельветика», 2019. – Вип. 23. – Том 3. – С.8-13. 2. Besarab O. M.: Main rules of writing a literature review for your future thesis // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 38, т.2.- Одеса, 2019. – С. 52- 5 Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 2, 3, 5, 6, 12, 14, 15, 17.
177609	Грисенко Наталія Володимирівна	Доцент кафедри педагогічної і та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватний	15	ОК 2.1 Педагогічна психологія	Має кваліфікацію що відповідає профілю навчальної дисципліни. 1. Грисенко Н. В. Особистісні особливості схильних до академічної прокрастинації студентів // Молодий вчений. – #6. – 2017. – С. 34 – 39. (0.75 др. ар). 2. Грисенко Н. В., Яновська М. В. Самореалізація студентів у процесі навчання в класичному університеті // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільна місія

				вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 001104, виданий 10.11.2011			класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеса Гончара / ред. кол. : М. В. Поляков (голова) та ін. – Д. : ДНУ, 2018. – С. 177-180. 3. Грисенко Н. В. Особливості зв'язку часової перспективи з задоволеністю життям у студентської молоді// Роль рівня сформованості диспозиційних та динамічних властивостей особистості у зумовленні якості життя : моногр. /Е. Л. Носенко, О. О. Байєр, О. І. Глушко та ін. – Дніпро, 2019. – С. 34 – 58. (2 др. ар.) Виконання Ліцензійних умов за пунктом 30 – 2, 3, 8, 10,13, 15.
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011	31	ОК 2.2 Інклюзивне навчання в системі освіти	Має кваліфікацію, що відповідає профілю спеціальності. Монографії: Удосконалення підготовки корекційного педагога в умовах університетської освіти : [моногр.] / В.А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Н.В. Зимівець та ін. – Д. : Акцент ПП, 2016. – С. 246–284. (20, 12 ум. др. арк.) автор. 2,83. Статті (фахові): 1. Бондаренко З.П., Синєць А.М. Підготовка майбутніх корекційних педагогів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами засобами тренінгу / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип.36, Том III (63): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. – С. 258–268; 0,8 д.а. 2. Бондаренко З.П. Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами /

							Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип.37-1, Том VI (74): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2018. – С. 122–133; 1,0 д.а. – 598 с. 3. Zoya Bondarenko. Social tutorship as a professional competence component of special education teachers. European humanities studies: state and society // Roland Barthes VIII International Scientific Conference «The probles of empirical research in psychology and humanities» (to the 100th anniversary of the birth of Roland Barthes. – 22-23 february 2016/ – Krakow (Poland) / Wschodnioeuropejski Instytut Psychologii. – 2016. – P. 182-193. (1,0 д.а.). Статті, доповіді, тези: 1. Бондаренко З.П. Підготовка майбутніх корекційних педагогів та практичних психологів до професійної діяльності // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конфер. «Студентська молодь в умовах глобалізації» (м. Дн-ськ, 24 квітня 2016 р.) / відп. за випуск, проф. В.В. Кривошеїн. – Д. : ЛІРА, 2016. С. 22 – 28. (0,4 д.а.) 2. Бондаренко З.П. Інклюзивна освіта у контексті професійної підготовки корекційних, соціальних педагогів і психологів // Сучасні соціально-економічні системи та проблеми освітології: III Всеукр. наук.-практ. конфер. аспірантів та молодих вчених : тези доповідей, Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля, 2016. – С. 105-110. (0,5 д.а.). 3. Бондаренко З.П. Упровадження наставництва в інклюзивному
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовищі закладів вищої освіти // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект» 03-04 квітня 2018. http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/el_gurnal.html // Зб.наук.пр.ЗОІППО. 4. Бондаренко З.П., Букреєва Д.А. Особливості розвитку учнівського колективу в умовах інклюзивного навчання // Збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції «Українська корекційна освіта: історія та перспективи розвитку» 24-25 вересня 2015 р. / За ред.. В.М. Синьова, І.П. Колесника. – Вип. 1. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 18-24 (0,4 д.а.). 5. Бондаренко З.П., Дяченко О.В. Залучення учнів з особливими освітніми потребами до позашкільної діяльності у сфері дозвілля на прикладі інтерактивного театру // Освіта і наука 2016. Матер. Всеукр. наук. конфер. 20-21 квітня 2016 р., м. – Київ. – 2016. – С. 7-12 (0,45). 6. Бондаренко З.П., Дяченко О.В. Процес соціалізації дітей з обмеженими можливостями в аспекті сучасної освіти / Соціально-гуманітарні дисципліни: напрямки наукового пошуку. Матер. Всеукр. наук. конфер. (м. Дніпропетровськ, 12 квітня 2016 р.): у 2-х частинах. – Д. : ТОВ «Інновація», 2016. – Частина II. – С. 36-39 (0,3) 7. Бондаренко З.П., Дяченко О.В. Щодо питання гуманізації корекційної освіти // Актуальні проблеми педагогіки: зб. наук. праць / ДНУ ім. Олеса Гончара, редкол.: В.А. Гладуш та ін. – Д., 2016. – Вип. 3. – С. 23-28 (0,45 д.а.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Бондаренко З.П., Дяченко О.В. Толерантне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами як проблема сучасності // Матеріали III міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Сучасна гуманітаристика» (13 жовтня 2017 р.) – №3. – 2017. – С.16–22. / Режим доступу: humanitarianum.online/index.php/hum/Conference (0,5 д.а). 9. Бондаренко З.П., Переворська О.І., Демкова М.А. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти дітей // Актуальні наукові досягнення. Сб.межд.научно-практ. конференции (22-30 июня, 2018, Прага). Дн.-Прага, 2018. – С.18-22), 0,15 д.а. 10. Бондаренко З.П., Переворська О.І., Демкова М.А. Інклюзивне навчання і виховання дітей як педагогічна проблема // Актуальні наукові досягнення. Сб.межд.научно-практ. конференции (22-30 июня, 2018, Прага). Дн.-Прага, 2018. – С.14-18), 0,15 д.а. 11. Бондаренко З.П., Демкова М.А. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні / Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 червня 2018 р. // http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434 . - С. 25-28 (0,5 д.а.). 12. Бондаренко З.П., Лазаренко В.І. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх педагогів і психологів до діяльності в умовах інклюзивної школи // Збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної прогностики» (м. Дніпро, 19 квітня 2019 р.) / відп. за випуск,
--	--	--	--	--	--	--	--

						професор В.В. Кривошеїн. Д.: Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+», 2019. – С. 52-56. 13. Бондаренко З.П., Розвиток інклюзивної освіти в умовах сучасного навчального закладу // Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи: VII Всеукраїнська наук.-практична конференція студентів, аспірантів і науковців: тези доповідей, Дніпро, 21 березня 2019 р. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 248 с. С. 34-38. 14. Бондаренко З.П. Підготовка студентів до оволодіння професією асистента вчителя в інклюзивному класі // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: XXVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, 30 серпня 2020. // http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434. 15. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Особливості процесу виховання дітей з особливими освітніми потребами у спеціальних школах за кордоном та в Україні // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 серпня 2020р. // http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434 16. Методичні матеріали. Бондаренко З.П. Опорний конспект лекцій до курсу «Спецметодика роботи гувернера і тьютора в інклюзивній освіті». Дніпро: ЛІРА, 2020. 58 с. (2,36 д.а.). Виконання п.30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН13. Створювати та забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище, усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, расових, гендерних, інклюзивних тощо).</i>	☐	ОК 2.6 Виховний потенціал географії	Виконання завдань в групах (командах), практичні вправи з конкретних проблемних питань, знайомство з алгоритмами проектування різних форм занять виховного процесу (із залученням кожного з охоплених навчанням).	Розв'язування педагогічних задач. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень за різними методами (квести, кейси, турніри, групові (командні) проекти. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік.
		ОК 2.2 Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Метод ігрового та соціального проектування. Ділова гра як метод активного навчання. Стажування як метод навчання. Метод порт-фоліо.	Оцінювання діалогічного спілкування, як між викладачем і студентами, так і між студентами; уміння активного толерантного слухання, прийняття співрозмовника; позиції лідерства; оцінювання комунікативних здібностей партнера, його самооцінки; уміння вирішувати проблеми колективно; оцінка мовлення студентів.
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо).	Захист практичних та/або творчих робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань.
		ОК 2.1 Педагогічна психологія	Робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, мозковому штурмі тощо), вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач
<i>РН12. Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	☐	ОК 2.5 Економічна та соціальна географія країн світу	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо).	Захист практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті	Практичні методи розробки сценарія квестів в географічній освіті	Оцінювання змісту та/або презентації
		ОК 2.9 Виробнича практика: педагогічна	Словесні методи (установча конференція, пояснення тощо) Практичні методи (підготовка та проведення уроків, участь в освітньому процесі).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік.
<i>РН8. Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для</i>	☐	ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, семінарські заняття тощо).	Поточний контроль виконання практичних завдань. Диф. залік.

діагностування якості освіти та організувати навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей охоплених навчанням.		ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті	Методи ділових ігор (на прикладі турнірів). Практичні методи (метод графічної форми представлення інформації)	Віднайдення виразної і зручної графічної форми представлення інформації (створення ментальних карт)
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо).	Контрольно-модульна робота. Поточний контроль виконання практичних завдань. Екзамен.
		ОК 2.1 Педагогічна психологія	Лекція, проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), мозковий штурм	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), есе
		ОК 2.9 Виробнича практика: педагогічна	Словесні методи (установча конференція, пояснення, консультації, тощо) Практичні методи (підготовка та проведення уроків, розробка тестових завдань, тощо).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та педагогічних досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік.
РН10. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.	☐	ОК 2.1 Педагогічна психологія	Лекція, лекція-роздум, семінар, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо).	Доповідь на семінарах. Усне опитування.
		ОК 2.9 Виробнича практика: педагогічна	Словесні методи (установча конференція, пояснення, педагогічне спілкування, тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи, участь в освітньому процесі).	Індивідуальний звіт з виробничої практики. Захист результатів практики.
		ОК 2.2 Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи стимулювання навчальної діяльності (метод пізнавальних ігор – моделювання життєвих ситуацій; метод опори на життєвий досвід студентів). Словесні методи навчання (пояснення, лекції, бесіди), наочні методи навчання (самостійне спостереження тощо). Розпізнавання і застосування різних точок зору	Усне та письмове оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, логіка формулювання думки під час усних доповідей, тестування. Взаємооцінювання, самооцінювання рівня знань студентів.
РН9. Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.	☐	ОК 2.2 Інклюзивне навчання в системі освіти	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік
		ОК 2.9 Виробнича практика: педагогічна	Словесні методи (установча конференція, пояснення, консультації тощо) Практичні методи (виховні, професійно орієнтовані заходи, тощо).	Щоденник виробничої практики. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та педагогічних досліджень. Захист

				результатів практики. Диференційований залік.
		ОК 2.6 Виховний потенціал географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Усний контроль знань. Розв'язання педагогічних ситуацій та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота Оцінка тексту з презентацією та виступом . Диференційований залік
<i>РН7. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, конструювати основні види навчальної діяльності охоплених навчанням, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.</i>	☐	ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні вправи, розрахункові роботи тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2.9 Виробнича практика: педагогічна	Словесні методи (установча конференція, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (педагогічні спостереження, підготовка наочностей для занять, тощо)	Індивідуальний звіт з виробничої практики. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік.
		ОК 2.8 Організація навчальних польових досліджень в географії	Комбінування пояснювально-ілюстративного методу з репродуктивним та дослідницьким методами	Контроль виконання практичних робіт, фронтальне опитування, підсумковий (екзаменаційний) контроль
		ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі	Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо).	Захист практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диф. залік.
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо)	Захист практичних та/або творчих робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
<i>РН3. Реалізовувати державні освітні стандарти і програми, методи і прийоми навчання у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, в тому числі, за умови профільної середньої освіти.</i>	☐	ОК 2.1 Педагогічна психологія	Проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо).	Доповідь на семінарах. Усне опитування. Контрольно-модульна робота. Екзамен.
<i>РН11. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</i>	☐	ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо).	Доповідь на семінарах. Усне опитування.
		ОК 2.8 Організація навчальних польових досліджень в географії	Методи проблемного викладання та частково-пошуковий (евристичний), з використанням ігрових поведінкових моделей та	Рейтингове оцінювання аудиторної активності (при відтворенні модельних ситуацій), поточний практичний контроль

			дистанційних засобів командної роботи	
		ОК 2.9 Виробнича практика: педагогічна	Практичні методи (активна участь в освітньому процесі).	Індивідуальний звіт з виробничої практики. Оцінювання результатів педагогічного експерименту.
		ОК 2.2 Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи активного навчання: ділова гра; розігрування ролей; аналіз конкретних ситуацій; активне програмове проектування; стажування; проблемна лекція. Побудова зв'язків та робота з іншими. Робота з ролями, правами та протоколами. Методи сервіс-орієнтованості. Метод портфоліо.	Прийоми оцінювання «Кредит довіри» та «Відстрочена оцінка»; колективне оцінювання методом «по колу»; техніка рівневого оцінювання; «обмін ролями»; попереднє самопрогнозування балів за самостійну (контрольну) роботу, за тематичне оцінювання; формувальне оцінювання. Написання есе на задану тему.
		ОК 2.1 Педагогічна психологія	Семінар, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації
РН5. Визначати мету, формулювати завдання наукових досліджень та обирати шляхи їх виконання на підставі сучасних передових концептуальних та методологічних підходів, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.	☐	ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні вправи, педагогічний експеримент тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті	Психолого-педагогічний аналіз публікацій з визначення методичних компетентностей майбутнього вчителя географії для впровадження у педагогічну діяльність інноваційних технологій навчання.	Самооцінювання, рецензування та доповнення відповідей (взаємоконтроль) Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Тестовий та фронтальний усний контроль.
		ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Послідовне застосування трьох методів: пояснювально-ілюстративного (із застосуванням наочних презентаційних матеріалів та пояснень викладача), проблемного та репродуктивного (в т.ч. тренінги зі швидкого формулювання студентами цілей дослідження, завдань, підбору методів і алгоритмів реалізації)	Практичний та усний аудиторний контроль, самоконтроль
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

			демонстрації тощо).	
РН6. Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння базових концепцій, методики та дидактичних понять в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації, в тому числі, й зарубіжної природничої та суспільної географії.	☐	ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі	Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо)	Поточний контроль виконання практичних завдань, усне опитування
		ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті	Словесний метод (метод проблемного викладу: дискусія, що здійснюється під час турніра і спільного вирішення проблемних питань)	Знання критеріїв сформованості методичної компетентності
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо)	Поточний контроль виконання практичних завдань, усне опитування
		ОК 2.1 Педагогічна психологія	Семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, ігрові технології, презентації	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації, оцінювання практичних навичок
РН1. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами з метою формування цілісної природничо-наукової картини світу.	☐	ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (бесіда, консультація, робота з літературою, тощо). Практичні методи (робота з картами, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання змістових частин кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2.5 Економічна та соціальна географія країн світу	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо).	Поточні контрольні роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних практичних завдань. Усне опитування. Екзамен.
		ОК 2.4 Сучасна географічна освіта в світі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Контрольно-модульна робота. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Диф залік.
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Контрольно-модульна робота. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
		ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Традиційна методика, що передбачає розвиток навичок читання (ознайомчого, пошукового, вивчаючого), перекладу, усного мовлення (монологічного та діалогічного), посткомп'ютерного редагування. Активні методи навчання в руслі комунікативної лінгвістики (рольові ігри, елементи ділових ігор, використання ТЗН, проведення конференцій та круглих столів з проблем фаху студентів).	Поточний контроль здійснюється в ході повсякденної роботи студентів на аудиторних заняттях під час проведення практичних занять. Він має за мету перевірити рівень засвоєння матеріалу та підготовки до виконання конкретного завдання. Формами поточного контролю може бути усне опитування, читання, переклад та відповіді на питання до текстів, виконання завдань з аудіювання, написання перекладів, виконання тестових завдань.
РН4. Мати навички пошуку,	☐	ОК 1.1 Методологія та організація наукових	Частково-пошуковий (евристичний) та	Індивідуальна робота (аналітичний огляд). Усний

оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (наукової, педагогічної, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.		досліджень	дослідницький методи	і практичний поточний контроль.
		ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, переклад за допомогою електронних словників. Формування соціо-лінгвістичної компетенції у студентів для досягнення порозуміння під час спілкування із зарубіжними партнерами. 3. Аналітичне опрацювання іншомовних джерел з метою отримання інформації, необхідної для здійснення професійно-виробничої діяльності.	Модульний контроль передбачає перевірку, оцінку і корекцію засвоєння системних знань, умінь і навичок. У цьому випадку одиницею контролю виступають запитання декількох тем у відповідності до робочої навчальної програми. Контрольні заходи модульного контролю проводяться у комбінованій формі: у вигляді тестування та письмових контрольних робіт.
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Захист практичних та/або творчих робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області.	Оцінювання знання глосарія з педагогічних інновацій. Оцінювання інформаційних практичних навичок з умінь знаходити різноманітну інформацію за допомогою сучасних інформаційних технологій. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень.. Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Диференційований залік
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи (практичні вправи, розрахункові роботи, педагогічний експеримент, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
РН2. Знати передові концепції професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області.	☐	ОК 2.1 Педагогічна психологія	Дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації
		ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Контрольне тестування за темами. Створення презентаційних доповідей за індивідуальними завданнями. Письмове екзаменаційне оцінювання.
		ОК 2.1 Педагогічна психологія	Лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог,	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, мозковому штурмі тощо), есе

			вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study)	
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо).	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (робота з джерелами інформації).	Оцінювання змістових частин кваліфікаційної роботи. Оцінювання презентації результатів використання методів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН14. Вільно володіти державною мовою та практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності.</i>	☐	ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Активні методи навчання в руслі комунікативної лінгвістики (рольові ігри, елементи ділових ігор, використання ТЗН, проведення конференцій та круглих столів з проблем фаху студентів).	Усне опитування, читання, переклад та відповіді на питання до текстів, виконання завдань з аудіювання, написання перекладів, виконання тестових завдань.
		ОК 2.3 Методика викладання географії	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо).	Усне опитування. Оцінювання змісту та грамотності оформлення результатів виконаних завдань. Екзамен.
		ОК 2.7 Педагогічні інновації в географічній освіті	Словесні методи: лекція про передові концепції тренінгів особистісного зростання	Оцінювання та самооцінювання комунікативних навичок та рівня культури спілкування, розвитку власних здібностей