

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету ім. Олеся Гончара

 Поляков М.В.
«29» червня 2017 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 016 Спеціальна освіта

Схвалено:

Вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
від 29.06.2017 р., протокол № 15

Вводиться в дію з 01.09.2017 р.

Дніпро

2017

I. ПРЕАМБУЛА

1. **Назва:** освітньо-професійна програма, рівень вищої освіти – перший (бакалаврський), ступінь – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 016 Спеціальна освіта.

2. **Розроблено та внесено:** проектною робочою групою, відповідальною за підготовку здобувачів вищої освіти (перший бакалаврський рівень) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

3. **Затверджено** рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «29» червня 2017 року, протокол № 15 (редакція №1 для набору 2017/2018 н.р.);
- від «26» жовтня 2017 р., протокол № 4 (зміни).

4. Розробники:

1. Гладуш Віктор Антонович, доктор педагогічних наук, професор, завідуючий кафедрою педагогіки та спеціальної освіти;

2. Бондаренко Зоя Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти, заступник декана факультету психології з виховної роботи;

3. Ніколенко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти;

4. Никоненко Наталія Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти;

5. Купрас Віра Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти;

Гарант освітньо-професійної програми

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти

Дніпровського національного

університету імені Олеся Гончара, доцент



Л.М. Ніколенко

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень освіти	вищої	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь освіти	вищої	Бакалавр
Галузь знань		01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність		016 Спеціальна освіта
Форми навчання		Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація		Бакалавр спеціальної освіти
Кваліфікація дипломі	в	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Освітня програма «Спеціальна освіта»
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання		Наявність повної загальної середньої освіти або наявність ОКР молодшого спеціаліста
Опис предметної області		<p>Об'єкти вивчення: цілісний освітньо-корекційний та реабілітаційний процеси, зокрема, методичні системи попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку, способи організації практичної та теоретичної взаємодії учасників освітньо-корекційного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту професійної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати діагностичні, реабілітаційні, консультативно-просвітницькі і корекційні задачі та проблеми в галузі спеціальної освіти в спеціальних закладах освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів тощо, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні поняття: освітній процес, індивідуальний навчальний план, інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище, корекційно-розвиткові послуги, психолого-педагогічний супровід; - концепції: людиноцентризму; гуманістична; триєдності навчання, виховання та розвитку; суб'єкт-суб'єктна; інклюзивного, особистісно-орієнтованого, проблемного, інтегративного, профільного навчання; - принципи: рівного доступу до освіти; верховенства права; різноманітності та доступності освіти; науковості; академічної доброчесності та свободи; виховання особистості-громадянина. <p>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: сучасні інноваційні психолого-педагогічні методи корекційного навчання, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, моделювання; сучасні підходи до організації освітньо-корекційного процесу, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційні системи та спеціальні навчальні програмні продукти; бібліотечні (у тому числі електронні) ресурси; спеціальні інструменти та апаратура, необхідні у процесі надання психолого-педагогічного та освітньо-корекційного супроводу</p>

	(послуг) особам з порушеннями психофізичного розвитку.
Академічні права випускників	Випускники, які успішно закінчили освітньо-професійну програму і склали комплексний кваліфікаційний екзаме́н, можуть продовжити підготовку на другому (магістерському) рівні для здобуття ступеня магістра; мають право на отримання післядипломної освіти на споріднених спеціальностях, у тому числі в закладах вищої освіти за кордоном, підвищення кваліфікації, академічну мобільність.
Працевлаштування випускників	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними чинною редакцією Національного класифікатора України. Класифікатор професій ДК 003:2010: код КП 3330, код КП 3340, код КП 2340, код ЗКППТР 20302: вихователь, асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя-реабілітолога, асистент вчителя-дефектолога, асистент вихователя дошкільного навчального закладу, асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами; вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю, вчитель з корекційної освіти.

III. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на базі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта становить 240 кредитів ЄКТС, на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» – 180 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін за вибором студента становить не менше 25% від загальної кількості кредитів освітньо-професійної програми.

IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі спеціальної освіти або у процесі професійної діяльності, що передбачає надання педагогічних, освітньо-корекційних, діагностичних послуг, дослідницької діяльності і вимагає застосування основних теорій і методів дефектології та суміжних наук, характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Розуміння та доцільне користування своїми правами і обов'язками як члена суспільства, усвідомлювання цінності вільного демократичного суспільства та дотримання прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність засвоювати, примножувати та передавати загальнолюдські та професійні цінності і досягнення, розуміючи історію та закономірності розвитку спеціальності.</p> <p>ЗК3. Знання предметної області (теорії та методики) та розуміння особливостей професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання.</p> <p>ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з</p>

	<p>різних джерел шляхом використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації (навчання, оволодіння новими знаннями), генерування нових ідей та діяльності у нових ситуаціях.</p> <p>ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії та роботи в команді.</p> <p>ЗК11. Повага до представників різних культур, меншин, усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем, здійснення діяльності на основі професійної етики.</p> <p>ЗК12. Навички здійснення безпечної діяльності та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Здатність розуміти новітні тенденції розвитку, теорії та концепції спеціальної освіти стосовно процесів навчання, виховання, соціалізації та корекції розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на структуру та особливості обмеження їх життєдіяльності та функціонування.</p> <p>СК2. Здатність розуміти та аналізувати новітній досвід становлення і розвитку спеціальної освіти та інклюзії.</p> <p>СК3. Здатність розуміти і застосовувати теоретичні та методичні знання з психології, педагогіки, дефектології, медицини, психофізіології, лінгвістики та інших суміжних наук у процесі професійної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати освітньо-корекційний, психолого-педагогічний та соціальний супровід дітей з огляду на структуру та особливості порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо) в різних типах закладів самостійно та у складі команди.</p> <p>СК5. Здатність доцільно використовувати електронні освітньо-корекційні програми та інше методичне, інформаційно-комп'ютерне забезпечення для ефективної роботи серед осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>СК6. Можливість здійснювати психолого-педагогічні дослідження використовуючи теоретичні, емпіричні та статистичні методи збору, аналізу, обробки, перевірки достовірності отриманої інформації.</p> <p>СК7. Здатність здійснювати професійну комунікацію з усіма учасниками освітнього, використовуючи основні форми, принципи та правила суб'єкт-суб'єктної взаємодії для їх психолого-педагогічного супроводу.</p> <p>СК8. Здатність до емпатії, толерантного, неупередженого ставлення до осіб із порушеннями психофізичного розвитку для проведення ефективної діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК9. Здатність створювати сприятливий для навчання клімат у колективі вихованців, що сприятиме їхньому особистісному розвитку, з дотримання вимог до організації освітньо-корекційно середовища.</p> <p>СК10. Здатність до активної роботи із залучення спільноти задля формування загальноєвропейських цінностей у ставленні до осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК11. Здатність наводити аргументи та презентувати власні професійні ідеї та переконання, дотримуватись професійних етичних принципів у процесі діяльності.</p> <p>СК12. Здатність навчатися новому, займатися саморозвитком та самовдосконаленням.</p>

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання	
Знання	<p>RH1. Володіти ґрунтовними знаннями фахової термінології предметної галузі та суміжних наук (медицини, психофізіології, лексикології, соціології тощо).</p> <p>RH2. Володіти знаннями щодо особливостей психофізичного розвитку та функціонування вихованців різних вікових груп, у тому числі осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>RH3. Знати сучасні теорії та методологію спеціальної освіти та володіти сучасними методиками соціалізації, реабілітації, виховання, навчання та корекції розвитку вихованців у закладах спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>RH4. Розуміти методологію та зміст організації освітньо-корекційного процесу та інших особливостей професійної діяльності в різних типах закладів.</p> <p>RH5. Знати та застосовувати теоретичні, емпіричні та статистичні методи обробки та перевірки достовірності отриманої інформації під час проведення психолого-педагогічного дослідження.</p>
Уміння	<p>RH6. Вирішувати типові педагогічні проблеми у спеціальній школі, надавати консультації та рекомендації на основі проведення діагностики актуального психофізичного розвитку дитини.</p> <p>RH7. Планувати освітньо-корекційний процес, який об'єднує людей із особливими освітніми потребами, їхні сім'ї та інших фахівців, за результатами психолого-педагогічної діагностики.</p> <p>RH8. Організовувати спостереження за вихованцями різних вікових груп, з різними обмеженнями життєдіяльності, психофізичними порушеннями, здібностями та індивідуальними потребами.</p> <p>RH9. Застосовувати у професійній діяльності сучасні програмні та інформаційні продукти; бібліотечні та інші електронні ресурси; спеціальні інструменти та апаратуру.</p> <p>RH10. Здійснювати аналіз та синтез, пошук та обробку інформації з різних джерел.</p> <p>RH11. Доцільно підбирати і використовувати електронні освітньо-корекційні програми та інтегрувати їх у освітнє середовище спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класах у закладах загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах тощо.</p> <p>RH12. Створювати належні умови для здійснення безпечної діяльності та забезпечення охорони здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>RH13. Здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та їх сімей.</p>
Комунікація	<p>RH14. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово з усіма учасниками освітнього процесу, колегами та представниками інших професійних груп і громадськості різного рівня.</p> <p>RH15. Володіти навичками міжособистісної взаємодії з усіма учасниками освітньо-корекційного процесу з позицій толерантності та поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>RH16. Добирати і застосовувати ефективні прийоми педагогічної майстерності, вербальні, невербальні та комп'ютерні засоби педагогічної комунікації, технології запобігання та подолання педагогічних конфліктів з метою запровадження в аудиторії середовища поваги, взаємодії та</p>

	<p>співпраці.</p> <p>РН17. Аргументувати власні ідеї та думки, відстоювати свої професійні принципи, надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до потреб вихованців.</p>
Автономія і відповідальність	<p>РН18. Володіти уміннями самостійно вчитися і оволодівати сучасними фаховими знаннями.</p> <p>РН19. Виявляти, ставити та приймати обґрунтовані рішення щодо професійних проблем, дотримуючись законодавчих, етичних норм, а також поставлених цілей та наявних ресурсів.</p>

VI. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН, ЇХ ОБСЯГ У КРЕДИТАХ ЄКТС ТА ПОСЛІДОВНІСТЬ ВИВЧЕННЯ

6.1.Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	Назва дисципліни	Обсяг, кредитів ЄКТС	Послідовність вивчення (семестр)	
І Цикл загальної підготовки				
1. Обов'язкові дисципліни				
1.1	Фізична культура	позакредитна	1,2,3,4,5,6,7,8	
1.2	Філософія	3,0	3	
1.3	Екологія	3,0	2	
1.4	Основи медичних знань та генетики	4,0	2	
1.5	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	4,0	1	
1.6	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	4,0	1	
2.1 Вибіркові компоненти (дисципліни самостійного вибору факультету)				
2.1.1в	Безпека життєдіяльності та охорона праці	2,0	6	
2.2 Вибіркові компоненти (дисципліни вільного вибору студента)				
Вільний вибір з переліку:				
Перелік дисциплін, що формують компетентності з української мови				
2.2.1.1в	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	1	
2.2.1.2в	Культура і стилістика української фахової мови			
2.2.1.3в	Мовленнєва компетенція професійно орієнтованої особистості			
2.2.1.4в	Українське ділове мовлення			
Перелік дисциплін, що формують компетентності з історії та культури України				
2.2.2.1в	Історія України	3,0	2	
2.2.2.2в	Історія українського суспільства			
2.2.2.3в	Українська культура як світовий феномен		6,0	1
2.2.2.4в	Українська культура в контексті світової культури			
2.2.2.5в	Історія української культури	6,0	1,2	
2.2.2.6в	Історія та культура України			
Перелік дисциплін, що формують компетентності з іноземної мови				
2.2.3в	Іноземна мова (англійська, німецька, французька)	6,0	1,2	
Перелік дисциплін, що формують інші гуманітарні та соціально-економічні компетентності				
	Дисципліна 1	3,0	3	
	Дисципліна 2	3,0	4	
2.2.4.1в	Політологія			
2.2.4.2в	Соціологія			
2.2.4.3в	Основи економіки			
2.2.4.4в	Вибрані розділи трудового права			
2.2.4.5в	Правознавство			
2.2.4.6в	Релігієзнавство			
2.2.4.7в	Основи медичних знань			

Перелік дисциплін загальної підготовки			
2.2.5.1в	Історія цивілізацій	3,0	4
2.2.5.2в	Історія національної освіти та педагогічної думки в Україні		
2.2.5.3в	Соціологія дитинства		
II Цикл професійної підготовки			
3. Обов'язкові дисципліни			
3.1	Психологія	8,0	1,2
3.2	Педагогіка	11,0	1,2
3.3	Педагогічна творчість	4,0	3
3.4	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	3,0	1
3.5	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей до спецзакладів	3,0	7
3.6	Дитяча література	4,0	4
3.7	Невропатологія	3,0	3
3.8	Психопатологія	3,0	7
3.9	Клініка інтелектуальних порушень	4,0	5
3.10	Спеціальна психологія	6,0	3
3.11	Корекційна психопедагогіка	7,0	8
3.12	Ручна праця та образотворча діяльність з методикою	6,0	6
3.13	Логоритміка	3,0	8
3.14	Логопедія з практикумом	25,0	3,4,5,6,7,8
3.15	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	3,0	4
3.16	Спеціальні методики:		
3.16.1	Спеціальна методика з соціально-побутової орієнтації	3,0	5
3.16.2	Спеціальна методика з української мови	5,0	5
3.16.3	Спеціальна методика з математики	5,0	6
3.16.4	Спеціальна методика з історії	3,0	7
3.16.5	Спеціальна методика з дошкільного виховання	3,0	7
3.16.6	Спеціальна методика з географії та природознавства	5,0	7
3.17	Навчальна практика: волонтерська	3,0	6
3.18	Виробнича практика: педагогічна	6,0	8
3.19	Атестація	3,0	8
4. Вибіркові компоненти (дисципліни самостійного вибору факультету)			
4.1в	Клінічна психологія	3,0	6
4.2в	Психофізіологія	3,0	5
4.3в	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4,0	3
4.4в	Спецметодика роботи гувернера-дефектолога	4,0	2
4.5в	Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	4,0	2
4.6в	Основи інклюзивного навчання	4,0	4
4.7в	Соціальна педагогіка	3,0	8
4.8в	Курсова робота 1	3,0	4
4.9в	Курсова робота 2	3,0	6
5. Вибіркові компоненти (дисципліни вільного вибору студента)			
Вільний вибір з переліку:			
Перелік дисциплін професійної підготовки №1			

5.1.1в	Спецметодика роботи з дітьми-сиротами	3,0	3
5.1.2в	Методи соціально-педагогічних досліджень		
Перелік дисциплін професійної підготовки №2			
5.2.1в	Основи сексології	3,0	4
5.2.2в	Психологічні аспекти досягнення життєвого успіху		
Перелік дисциплін професійної підготовки №3			
5.3.1в	Техніка мовлення корекційного педагога	3,0	5
5.3.2в	Психологія переговорного процесу		
Перелік дисциплін професійної підготовки №4			
5.4.1в	Спецпрактикум зі спеціальної педагогіки	6,0	6
5.4.2в	Основи соціалізації осіб з інтелектуальною недостатністю		
Перелік дисциплін професійної підготовки №5			
5.5.1в	Основи теорії мовленнєвої комунікації	3,0	5
5.5.2в	Мовленнєві системи та їх порушення		
Перелік дисциплін професійної підготовки №6			
5.6.1в	Психодіагностична робота корекційного педагога	3,0	5
5.6.2в	Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи		
Перелік дисциплін професійної підготовки №7			
5.7.1в	Спецпрактикум зі спеціальної психології	4,0	7
5.7.2в	Спецпрактикум з дитячої клінічної психології		
5.7.3в	Розвиток зв'язного мовлення дітей з типовими порушеннями мовлення		
5.7.4в	Основи тифлопедагогіки		
5.7.5в	Технології навчання дітей з РАС		
Перелік дисциплін професійної підготовки №8			
5.8.1в	Основи сурдопедагогіки	4,0	8
5.8.2в	Логопедична робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку		
5.8.3в	Педагогічні арт-технології у спеціальній освіті		
5.8.4в	Менеджмент в освіті		
Перелік дисциплін професійної підготовки №9			
5.9.1в	Життєві кризи особистості	3,0	7
5.9.2в	Соціальний захист осіб з порушеннями психофізичного розвитку		
5.9.3в	Артметоди в інклюзивному виховному середовищі		
5.9.4в	Логопедичні ігри		
5.9.5в	Педагогіка здоров'я		
5.9.6в	Фізична культура		
Перелік дисциплін професійної підготовки №10			
5.10.1в	Профорієнтаційна робота в закладах спеціальної освіти	4,0	8
5.10.2в	Корекційно-реабілітаційні служби		
5.10.3в	Інновації в освіті		
5.10.4в	Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з особливими освітніми потребами		
5.10.5в	Реабілітаційна педагогіка		

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

(заочна форма навчання)

№	Назва дисципліни	Обсяг, кредитів ЄКТС	Послідовність вивчення (семестр)
I Цикл загальної підготовки			
2.1 Дисципліни вільного вибору студента			
Вільний вибір з переліку:			
Перелік дисциплін загальної підготовки			
2.1.1в	Історія цивілізацій	3,0	1
2.1.2в	Історія національної освіти та педагогічної думки в Україні		
2.1.3в	Соціологія дитинства		
II Цикл професійної підготовки			
3. Обов'язкові дисципліни			
3.1	Історія педагогіки	3,0	1
3.2	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	3,0	1
3.3	Педагогічна творчість	4,0	1
3.4	Невропатологія	3,0	3
3.5	Спеціальна психологія	6,0	2
3.6	Логопедія з практикумом	25,0	2,3,4,5,6
3.7	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	3,0	4
3.8	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей до спецзакладів	3,0	5
3.9	Психопатологія	3,0	6
3.10	Клініка інтелектуальних порушень	4,0	5
3.11	Корекційна психопедагогіка	7,0	6
3.12	Ручна праця та образотворча діяльність з методикою	6,0	2
3.13	Історія спеціальної психопедагогіки	3,0	6
3.14	Логоритміка	3,0	6
3.15	Спеціальні методики:		
3.15.1	Спеціальна методика з соціально-побутової орієнтації	3,0	3
3.15.2	Спеціальна методика з української мови	5,0	5
3.15.3	Спеціальна методика з математики	5,0	4
3.15.4	Спеціальна методика з історії	3,0	6
3.15.5	Спеціальна методика з дошкільного виховання	3,0	5
3.15.6	Спеціальна методика з географії та природознавства	5,0	4
3.16	Педагогічна практика	6,0	6
3.17	Атестація	3,0	6
4. Дисципліни самостійного вибору ВНЗ та факультету			
4.1в	Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	4,0	1
4.2в	Основи теорії і методики виховної роботи	3,0	3
4.3в	Психофізіологія	3,0	3
4.4в	Формування комунікативних умінь	5,0	4
4.5в	Соціальна педагогіка	4,0	5

4.6в	Курсова робота	4,0	4
5. Дисципліни вільного вибору студента			
Вільний вибір з переліку:			
Перелік дисциплін професійної підготовки №1			
5.1.1в	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4,0	2
5.1.2в	Культура і техніка мовлення		
Перелік дисциплін професійної підготовки №2			
5.2.1в	Спецметодика роботи гувернера-дефектолога	5,0	1
5.2.2в	Соціально-педагогічна робота з усвідомленого батьківства		
Перелік дисциплін професійної підготовки №3			
5.3.1в	Основи теорії мовленнєвої комунікації	3,0	4
5.3.2в	Спецметодика роботи з дітьми-сиротами		
Перелік дисциплін професійної підготовки №4			
5.4.1в	Основи сексології	3,0	3
5.4.2в	Соціально-правове забезпечення		
Перелік дисциплін професійної підготовки №5			
5.5.1в	Техніка мовлення корекційного педагога	3,0	4
5.5.2в	Спецпрактикум з дитячої клінічної психодіагностики		
Перелік дисциплін професійної підготовки №6			
5.6.1в	Профорієнтаційна робота в спецзакладах	3,0	5
5.6.2в	Основи соціалізації осіб з інтелектуальною недостатністю		
Перелік дисциплін професійної підготовки №7			
5.7.1в	Мовленнєві системи та їх порушення	3,0	4
5.7.2в	Методи соціально-педагогічних досліджень		
Перелік дисциплін професійної підготовки №8			
5.8.1в	Спецпрактикум зі спеціальної психології	3,0	5
5.8.2в	Родинна педагогіка		
5.8.3в	Гендерне виховання дітей із особливими освітніми потребами		
5.8.4в	Артметоди в інклюзивному виховному середовищі		
5.8.5в	Медична психологія		
Перелік дисциплін професійної підготовки №9			
5.9.1в	Психодіагностична робота корекційного педагога	3,0	4
5.9.2в	Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи		
5.9.3в	Технології навчання дітей з РАС		
5.9.4в	Основи олігофренопедагогіки		
5.9.5в	Реабілітаційна педагогіка		
Перелік дисциплін професійної підготовки №10			
5.10.1в	Спецпрактикум зі спеціальної психології	4,0	5
5.10.2в	Клінічна психологія		
5.10.3в	Соціальний захист осіб з порушеннями психофізичного розвитку		
5.10.4в	Розвиток зв'язного мовлення дітей з типовими порушеннями мовлення		
5.10.5в	Педагогіка здоров'я		

Перелік дисциплін професійної підготовки №11			
5.11.1в	Основи сурдопедагогіки	4,0	6
5.11.2в	Основи тифлопедагогіки		
5.11.3в	Інновації в освіті		
5.11.4в	Логопедична робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку		
5.11.5в	Педагогічні арт-технології у спеціальній освіті		
5.11.6в	Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з особливими освітніми потребами		
Перелік дисциплін професійної підготовки №12			
5.12.1в	Профілактика та корекція соціальних відхилень	3,0	5
5.12.2в	Життєві кризи особистості		
Перелік дисциплін професійної підготовки №13			
5.13.1в	Проблеми психології важковиховуваних дітей	4,0	6
5.13.2в	Корекційно-реабілітаційні служби		

6.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 3.1, ОК 3.2, ОК 3.4; ВК 2.2.1, ВК 2.2.2, ВК 2.2.3	9	18
	2	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 3.1, ОК 3.2; ВК 2.2.2, ВК 2.2.3, ВК 4.4, ВК 4.5,	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 3.3, ОК 3.7, ОК 3.10, ОК 3.14; ВК 2.2.4, ВК 4.3, ВК 5.1	9	18
	4	ОК 1.1, ОК 3.6, ОК 3.14, ОК 3.15, ОК 4.8; ВК 2.2.4, ВК 2.2.5, ВК 4.6, ВК 5.2	9	
3	5	ОК 1.1, ОК 3.9, ОК 3.14, ОК 3.16.1, ОК 3.16.2; ВК 4.2, ВК 5.3, ВК 5.5, ВК 5.6	9	18
	6	ОК 1.1, ОК 3.12, ОК 3.14, ОК 3.16.3, ОК 3.17; ВК 2.1.1, ВК 4.1, ВК 4.9, ВК 5.4	9	
4	7	ОК 1.1, ОК 3.5, ОК 3.8, ОК 3.14, ОК 3.16.4, ОК 3.16.5, ОК 3.16.6; ВК 5.7, ВК 5.9	9	18
	8	ОК 1.1, ОК 3.11, ОК 3.13, ОК 3.14, ОК 3.18, ОК 3.19; ВК 4.7, ВК 5.8, ВК 5.10	9	

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

(заочна форма навчання)

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 3.1, ОК 3.2, ОК 3.3, ОК 3.5; ВК 2.1, ВК 4.1, ВК 5.2	8	12
	2	ОК 1.1, ОК 3.6, ОК 3.12; ВК 5.1	4	
2	3	ОК 1.1, ОК 3.4, ОК 3.6, ОК 3.15.1; ВК 4.2, ВК 4.3, ВК 5.4	7	18
	4	ОК 1.1, ОК 3.6, ОК 3.7, ОК 3.15.3, ОК 3.15.6; ВК 4.4, ВК 4.6, ВК 5.3, ВК 5.5, ВК 5.7, ВК 5.9	11	
3	5	ОК 1.1, ОК 3.6, ОК 3.8, ОК 3.10, ОК 3.15.2, ОК 3.15.5; ВК 4.5, ВК 5.6, ВК 5.8, ВК 5.10, ВК 5.12	11	22
	6	ОК 1.1, ОК 3.6, ОК 3.9, ОК 3.11, ОК 3.13, ОК 3.14, ОК 3.15.4, ОК 3.16, ОК 3.17; ВК 5.11, ВК 5.13	11	

6.3. Послідовність вивчення компонент освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

1-ий курс		2-ий курс		3-ий курс		4-ий курс	
1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-сем.
Фізична культура							
	Екологія	Філософія			Безпека життєдіяльності та охорона праці		
Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Основи медичних знань та генетики	Невропатологія	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	Клініка інтелектуальних порушень	Клінічна психологія	Психопатологія	
Психологія		Спеціальна психологія		Психофізіологія		Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей до спецзакладів	
Педагогіка		Педагогічна творчість	Основи інклюзивного навчання			Спеціальна методика з дошкільного виховання	Соціальна педагогіка Корекційна психопедагогіка
Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	Дитяча література	Спеціальна методика з української мови та літератури	Спеціальна методика з математики	Спеціальна методика з історії	
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Спецметодика роботи гувернера-дефектолога			Спеціальна методика із соціально-побутової орієнтації	Ручна праця та образотворча діяльність з методикою	Спеціальна методика з географії та природознавства	
		Логопедія з практикумом					
							Логоритміка
2.2.1в		2.2.4в		5.5в	5.4в	5.7в	5.8в
2.2.2в		5.1в	2.2.5в	5.3в		5.9в	5.10в
2.2.3в			5.2в	5.6в			
					Навчальна практика: волонтерська		Виробнича практика: педагогічна
			Курсова робота 1		Курсова робота 2		Атестація
Позначено кольором компоненти							
Базові дисципліни		Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Логопедія»	Дисципліни вільного вибору студента	Практики та атестації	

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

(заочна форма навчання)

1-ий курс		2-ий курс		3-й курс	
1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.
Фізична культура					
	Спеціальна психологія	Психофізіологія	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей до спецзакладів	Психопатологія
		Невропатологія		Клініка інтелектуальних порушень	
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія			Формування комунікативних умінь	Спеціальна методика з дошкільного виховання	Корекційна психопедагогіка
Педагогічна творчість	Ручна праця та образотворча діяльність з методикою	Спеціальна методика з соціально-побутової орієнтації	Спеціальна методика з математики	Спеціальна методика з української мови	Спеціальна методика з історії
Історія педагогіки			Основи теорії і методики виховної роботи		
Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності			Спеціальна методика з географії та природознавства		
			Соціальна педагогіка		Історія спеціальної психопедагогіки
	Логопедія з практикумом				
					Логоритміка
2.1в	5.1в	5.4в	5.3в	5.6в	5.11в
5.2в			5.5в	5.8в	5.13в
			5.7в	5.10в	
			5.9в	5.12в	
					Педагогічна практика
			Курсова робота		Атестація
Позначено кольором компоненти					
Базові дисципліни	Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Логопедія»	Дисципліни вільного вибору студента	Практики та атестації

VII. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до атестації	<p>До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Комплексний кваліфікаційний екзамен проводять як перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження повного оволодіння набутих ним компетентностей визначених стандартом та запропонованою освітньою програмою.</p>

VIII. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ДНУ функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ухваленого на засіданні вченої ради від 23 листопада 2017р., протокол №5.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341[Електронний ресурс]. – Режим доступу :<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми

Таблиця 1. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК1. Розуміння та доцільне користування своїми правами і обов'язками як члена суспільства, усвідомлювання цінності вільного демократичного суспільства та дотримання прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+		+
ЗК2. Здатність засвоювати, примножувати та передавати загальнолюдські та професійні цінності і досягнення, розуміючи історію та закономірності розвитку спеціальності.	+	+	+	
ЗК3. Знання предметної області (теорії та методики) та розуміння особливостей професійної діяльності.	+			
ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання.		+		+
ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+		+
ЗК6. Здатність планувати та управляти часом.		+		+
ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою та іноземною мовою як усно, так і письмово.		+	+	
ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел шляхом використання інформаційних і комунікаційних технологій.		+		+
ЗК9. Здатність до адаптації (навчання, оволодіння новими знаннями), генерування нових ідей та діяльності у нових ситуаціях.		+		+
ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії та роботи в команді.		+	+	
ЗК11. Цінування та повага до представників різних культур, меншин, усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем, здійснення діяльності на основі професійної етики.	+		+	
ЗК12. Навички здійснення безпечної діяльності та ведення здорового способу життя.	+	+		+

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1. Здатність розуміти новітні тенденції розвитку, теорії та концепції спеціальної освіти стосовно процесів навчання, виховання, соціалізації та корекції розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на структуру та особливості обмеження їх життєдіяльності та функціонування.	+			
СК2. Здатність розуміти та аналізувати новітній досвід становлення і розвитку спеціальної освіти та інклюзії.	+	+		
СК3. Здатність розуміти і застосовувати теоретичні та методичні знання з психології, педагогіки, дефектології, медицини, психофізіології, лінгвістики та інших суміжних наук у процесі професійної діяльності.	+	+		
СК4. Здатність здійснювати освітньо-корекційний, психолого-психологічний та соціальний супровід дітей з огляду на структуру та особливості порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо) в різних типах закладів самостійно та у складі команди.		+	+	+
СК5. Здатність доцільно використовувати електронні освітньо-корекційні програми та інше методичне, інформаційно-комп'ютерне забезпечення для ефективної роботи серед осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.	+	+		
СК6. Можливість здійснювати психолого-педагогічні дослідження використовуючи теоретичні, емпіричні та статистичні методи збору, аналізу, обробки, перевірки достовірності отриманої інформації.	+	+		+
СК7. Здатність здійснювати професійну комунікацію з усіма учасниками освітнього, використовуючи основні форми, принципи та правила суб'єкт-суб'єктної взаємодії для їх психолого-педагогічного супроводу.	+	+	+	
СК8. Здатність до емпатії, толерантного, неупередженого ставлення до осіб із порушеннями психофізичного розвитку для проведення ефективної діагностико-консультативної діяльності.			+	+
СК9. Здатність створювати сприятливий для навчання клімат у колективі	+	+	+	

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комуні- кація	Автономія та відповідальність
вихованців, що сприятиме їхньому особистісному розвитку, з дотримання вимог до організації освітньо-корекційного середовища.				
СК10. Здатність до активної роботи із залучення спільноти задля формування загальноєвропейських цінностей у ставленні до осіб з особливими освітніми потребами.		+	+	
СК11. Здатність наводити аргументи та презентувати власні професійні ідеї та переконання, дотримуватись професійних етичних принципів у процесі діяльності.			+	+
СК12. Здатність навчатися новому, займатися саморозвитком та самовдосконаленням.		+	+	+

Таблиця 2. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
РН1. Володіти ґрунтовними знаннями фахової термінології предметної галузі та суміжних наук (медицини, психофізіології, лексикології, соціології і тощо).	+	+	+	+				+					+		+										
РН2. Володіти знаннями щодо особливостей психофізичного розвитку та функціонування вихованців різних вікових груп, у тому числі осіб із особливими освітніми потребами.	+			+									+			+					+			+	
РН3. Знати сучасні теорії та методологію спеціальної освіти та володіти сучасними методиками соціалізації, реабілітації, виховання, навчання та корекції розвитку вихованців у закладах спеціальної та інклюзивної освіти.	+		+	+									+	+		+									
РН4. Розуміти методологію та зміст організації освітньо-корекційного процесу та інших особливостей професійної діяльності в різних типах закладів.	+			+			+						+	+		+					+				
РН5. Знати та застосовувати теоретичні, емпіричні та статистичні методи обробки та перевірки достовірності отриманої інформації під час проведення психолого-педагогічного дослідження.	+		+		+	+	+		+									+							

Програмні результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності										
		ЗК1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11
РН6. Вирішувати типові педагогічні проблеми у спеціальній школі, надавати консультації та рекомендації на основі проведення діагностики актуального психофізичного розвитку дитини.	+			+	+	+			+											+				
РН7. Планувати освітньо-корекційний процес, який об'єднує людей із особливими освітніми потребами, їхні сім'ї та інших фахівців, за результатами психолого-педагогічної діагностики.	+			+		+	+				+			+						+				
РН8. Організовувати спостереження за вихованцями різних вікових груп, з різними обмеженнями життєдіяльності, психофізичними порушеннями, здібностями та індивідуальними потребами.	+				+	+	+		+	+									+					
РН9. Застосовувати у професійній діяльності сучасні програмні та інформаційні продукти; бібліотечні та інші електронні ресурси; спеціальні інструменти та апаратуру.	+					+			+					+	+	+		+						
РН10. Здійснювати аналіз та синтез, пошук та обробку інформації з різних джерел.	+		+						+						+	+			+					+

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
РН11. Доцільно підбирати і використовувати електронні освітньо-корекційні програми та інтегрувати їх у освітнє середовище спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класах у закладах загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах тощо.	+			+		+			+					+				+							
РН12. Створювати належні умови для здійснення безпечної діяльності та забезпечення охорони здоров'я учасників освітнього процесу.	+			+		+					+		+								+				+
РН13. Здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та їх сімей.	+			+		+				+				+			+								
РН14. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово з усіма учасниками освітнього процесу, колегами та представниками інших професійних груп і громадськості різного рівня..	+							+				+								+		+	+	+	
РН15. Володіти навичками міжособистісної взаємодії з усіма учасниками освітньо-корекційного процесу з позицій толерантності та поваги до різноманітності та мультикультурності.	+										+	+					+			+	+		+		

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
РН16. Добирати і застосовувати ефективні прийоми педагогічної майстерності, вербальні, невербальні та комп'ютерні засоби педагогічної комунікації, технології запобігання та подолання педагогічних конфліктів з метою запровадження в аудиторії середовища поваги, взаємодії та співпраці.	+					+					+	+					+			+		+			
РН17. Аргументувати власні ідеї та думки, відстоювати свої професійні принципи, надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до потреб вихованців.	+										+						+	+		+			+	+	
РН18. Володіти уміннями самостійно вчитися і оволодівати сучасними фаховими знаннями.	+		+		+	+				+					+										+
РН19. Виявляти, ставити та приймати обґрунтовані рішення щодо професійних проблем, дотримуючись законодавчих, етичних норм, а також поставлених цілей та наявних ресурсів.	+	+	+			+						+				+	+				+				

Таблиця 3. Матриця відповідності компонент ОП та компетентностей

[illegible]

Навчальні дисципліни	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК10	СК11	СК12
Політологія / Соціологія / Основи економіки Вибрані розділи трудового права / Правознавство Релігієзнавство / Основи медичних знань	+	+	+		+						+				+					+		+			
Історія цивілізацій / Історія національної освіти та педагогічної думки в Україні / Соціологія дитинства	+		+			+		+						+								+			
Психологія	+			+	+			+							+	+								+	
Педагогіка	+			+	+								+		+	+				+			+		
Педагогічна творчість	+			+				+		+	+				+					+		+			
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	+		+	+				+					+	+		+									
Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей до спецзакладів	+			+	+					+		+						+		+			+		
Дитяча література	+			+	+	+									+				+		+				
Невропатологія	+			+	+	+							+		+	+									
Психопатологія	+			+	+	+							+		+	+									
Клініка інтелектуальних порушень	+		+	+	+								+		+	+				+					
Спеціальна психологія	+		+		+								+			+				+			+		
Корекційна психопедагогіка	+		+	+	+								+			+				+			+		

Навчальні дисципліни	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності										
		ЗК1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК01	СК11
Ручна праця та образотворча діяльність з методикою	+			+		+				+							+	+		+		+		
Логоритміка	+				+	+	+							+		+	+			+				
Логопедія з практикумом	+			+	+	+	+							+		+	+							
Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	+			+		+							+			+	+			+		+		
Спеціальна методика із соціально-побутової орієнтації	+			+		+				+							+	+		+		+		
Спеціальна методика з української мови	+			+		+				+							+	+		+		+		
Спеціальна методика з математики	+			+		+				+							+	+		+		+		
Спеціальна методика з історії	+			+		+				+							+	+		+		+		
Спеціальна методика з дошкільного виховання	+			+		+				+							+	+		+		+		
Спеціальна методика з географії та природознавства	+			+		+				+							+	+		+		+		
Клінічна психологія	+				+	+	+										+	+						+
Психофізіологія	+				+	+	+										+	+		+				+
Риторика, культура мовлення корекційного педагога	+					+		+									+			+		+	+	+
Спецметодика роботи гувернера-дефектолога	+			+		+				+					+		+			+	+			
Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	+			+	+		+									+					+	+	+	

Навчальні дисципліни	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові) компетентності											
		ЗК1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	СК1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК10	СК11	СК12
Основи інклюзивного навчання	+				+								+	+		+				+	+	+			
Соціальна педагогіка	+	+				+							+		+	+			+					+	
Спецметодика роботи з дітьми-сиротами / Методи соціально-педагогічних досліджень	+			+	+	+							+					+	+		+				
Основи сексології / Психологічні аспекти досягнення життєвого успіху	+		+	+	+										+	+				+				+	
Техніка мовлення корекційного педагога / Психологія переговорного процесу	+		+	+	+																+	+	+	+	
Спецпрактикум зі спеціальної педагогіки / Основи соціалізації осіб із інтелектуальною недостатністю	+		+	+	+								+			+					+			+	
Основи теорії мовленнєвої комунікації / Мовленнєві системи та їх порушення	+		+		+										+	+			+				+		
Психодіагностична робота корекційного педагога / Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи	+		+		+								+	+				+	+					+	
Спецпрактикум зі спеціальної психології / Спецпрактикум з дитячої клінічної психології / Розвиток зв'язного мовлення дітей з типовими порушеннями мовлення / Основи тифлопедагогіки / Технології навчання дітей з РАС	+				+	+									+	+		+			+			+	
Основи сурдопедагогіки / Логопедична робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку / Педагогічні арт-технології у спеціальній освіті / Менеджмент в освіті	+				+								+	+		+			+		+			+	

Таблиця 4. Матриця відповідності компонент ОП та результатів навчання

Навчальні дисципліни	Результати навчання																		
	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18	РН19
Фізична культура										+		+		+	+			+	
Філософія										+					+		+	+	+
Екологія										+		+		+				+	+
Основи медичних знань та генетики	+	+								+		+		+				+	
Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	+	+								+		+		+				+	+
Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	+								+	+	+					+		+	
Безпека життєдіяльності та охорона праці	+									+		+						+	+
Українська мова (за професійним спрямуванням) / Культура і стилістика української фахової мови / Мовленнєва компетенція професійно орієнтованої особистості / Українське ділове мовлення														+	+	+	+	+	+
Історія України / Історія українського суспільства / Українська культура як світовий феномен / Українська культура в контексті світової культури / Історія української культури / Історія та культура України	+									+				+	+			+	+
Іноземна мова (англійська, німецька, французька)										+				+	+			+	+

Навчальні дисципліни	Результати навчання																		
	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18	РН19
Політологія / Соціологія / Основи економіки Вибрані розділи трудового права / Правознавство Релігієзнавство / Основи медичних знань	+	+								+				+				+	+
Історія цивілізацій / Історія національної освіти та педагогічної думки в Україні / Соціологія дитинства	+									+				+				+	+
Психологія	+	+								+				+				+	
Педагогіка	+			+						+				+				+	+
Педагогічна творчість	+									+				+	+	+	+	+	
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	+	+	+							+							+	+	+
Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей до спецзакладів		+			+	+	+	+		+					+		+		
Дитяча література	+									+				+	+	+		+	
Невропатологія	+	+								+				+				+	
Психопатологія	+	+								+				+				+	
Клініка інтелектуальних порушень	+									+	+						+	+	+
Спеціальна психологія	+	+								+							+	+	+
Корекційна психопедагогіка	+	+	+	+		+	+				+								

Навчальні дисципліни	Результати навчання																		
	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18	РН19
Ручна праця та образотворча діяльність з методикою			+	+			+				+		+		+	+			
Логоритміка	+			+			+								+			+	
Логопедія з практикумом	+	+	+	+		+	+						+						
Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти	+	+		+						+		+						+	+
Спеціальна методика із соціально-побутової орієнтації			+	+			+				+		+		+	+			
Спеціальна методика з української мови			+	+			+				+		+		+	+			
Спеціальна методика з математики			+	+			+				+		+		+	+			
Спеціальна методика з історії			+	+			+				+		+		+	+			
Спеціальна методика з дошкільного виховання			+	+			+				+		+		+	+			
Спеціальна методика з географії та природознавства			+	+			+				+		+		+	+			
Клінічна психологія	+	+								+							+	+	+
Психофізіологія	+	+								+							+	+	+
Риторика, культура мовлення корекційного педагога	+													+	+	+	+	+	+
Спецметодика роботи гувернера-дефектолога			+	+			+				+		+		+	+			
Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності				+									+		+	+		+	

Навчальні дисципліни	Результати навчання																		
	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18	РН19
Життєві кризи особистості / Соціальний захист осіб з порушеннями психофізичного розвитку / Арт-методи в інклюзивному виховному середовищі / Логопедичні ігри / Педагогіка здоров'я / Фізична культура	+		+							+		+				+		+	+
Профорієнтаційна робота в закладах спеціальної освіти / Корекційно-реабілітаційні служби / Інновації в освіті / Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з особливими освітніми потребами / Реабілітаційна педагогіка	+	+	+	+			+						+		+				
Курсова робота	+	+	+					+		+				+			+		
Навчальна практика: волонтерська			+			+		+				+		+		+		+	
Виробнича практика: педагогічна			+	+	+		+	+				+						+	
Атестація	+	+	+	+										+					