

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №___ від ____.____.2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ №___ від ____.____.2025 р.)

Дніпро
2025

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра географії

2. Розробники (робоча група):

1. Лисичарова Галина Олександрівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри географії;
2. Безуглий Віталій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри географії;
3. Грушка Віктор Володимирович, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії;
4. Романовська Олена Анатоліївна, старша викладачка кафедри географії, вчитель-методист Гімназії 62 Дніпровської міської ради;
5. Бондаренко Людмила Анатоліївна, заступниця директора, учитель географії КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР, Дніпровський ліцей №148 «Планета щастя» Дніпровської міської ради;
6. Нетеса Марина Володимирівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 014.07 Середня освіта (Географія), ОП «Середня освіта (Географія)».

3. При розробці враховані вимоги:

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2020 р. № 2736, **вводиться в дію з 2021/2022 навчального року**

Наказу Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Соколова Є.Т., доцентка кафедри публічного управління та права Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, докторка філософії;
2. Тягло Н.В., директорка комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради, к. пед. н.;
3. Карначова І.В., директорка Дніпровського ліцею № 70 Дніпровської міської ради;
4. Довганенко Д.О., доцент кафедри математичної, природничої та технологічної освіти Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, к.геогр.н.;
5. Дячук А. М, директорка Адамівської гімназії Божедарівської селищної ради Кам'янського району Дніпропетровської області;
6. Панін Ю.С., заступник директора з НВР Любимівської гімназії Любимівської сільської ради Дніпровського району Дніпропетровської області, вчитель географії;
7. Хвостенко О.В., методистка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр позашкільної освіти» Дніпропетровської обласної ради.

Здобувачі вищої освіти:

1. Думанська Анна Владиславівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія), ОП «Середня освіта (Географія)»;
2. Чуйко Яна Олегівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 3-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія), ОП «Середня освіта (Географія)»;
3. Морозевич Олександр Вікторович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувач 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія), ОП «Середня освіта (Географія)»;
4. Шаповалова Анастасія Ігорівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 4-го курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія), ОП «Середня освіта (Географія)».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада історичного факультету:
протокол №__ від «__» _____2025р.

Голова вченої ради _____ (Дмитро АРХІРЕЙСЬКИЙ)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол №__ від «__» _____2025 р.

Голова РЗЯВО _____ (Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від _____._____.2025 р., протокол № ____ (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Історичний факультет Кафедра географії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary education (Geography)»
Спеціальність	А4 Середня освіта
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр з середньої освіти (географія)»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.07 Географія Освітня програма: Середня освіта (Географія)
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor Specialty: A4 Secondary education Subject specialty: A4.07 Geography Educational program: Secondary education (Geography)
Професійна кваліфікація	вчитель географії Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Географія) Рівень бакалавр серія НД № 0495143, від 19.10.2017 р. Термін дії: до 01.07.2023 р.*
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Форми навчання	денна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022 р. № 295*) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка професіоналів - вчителів географії зі сформованими загальними та фаховими	

компетентностями в галузі сучасної шкільної географічної освіти, які здатні до самостійної професійної діяльності в закладах освіти, що передбачають здобуття повної загальної середньої освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань: А Освіта спеціальність: А4 Середня освіта (Географія) спеціалізація: А4.07 Географія Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: система загальної середньої освіти, освітній процес за предметною спеціальністю «Географія» у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх вчителів для забезпечення якості освітнього процесу за предметною спеціальністю географія; підготовка професіоналів, здатних самостійно орієнтуватися у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі у сфері середньої освіти (географія) в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної географічної освіти, готових опановувати і запроваджувати сучасні методики навчання географії у професійній діяльності. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи географічних наук, базові знання з природничих і суспільних наук (необхідних для формування предметних компетентностей з географії), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання та інноваційні підходи до організації освітнього процесу з географії у закладах середньої освіти. Методи, методики та технології: методи географічних наук (польових досліджень та обробки географічної інформації, у тому числі з використанням інформаційних технологій, картографічних методів та ін.); методики освітніх наук і психології з організації освітнього процесу; методика формування предметних компетентностей з географії в закладах середньої освіти. Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для організації географічних досліджень; прикладні ліцензовані програми для обробки інформації; картографічні джерела; спеціалізовані кабінети та лабораторії, комп'ютерне обладнання, Internet, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle 3.8, MSForms, MSSharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty); програмне забезпечення для організації дистанційного спілкування: MSForms, MS, пакет послуг Microsoft Office 365 для організації освітнього процесу з географії у закладах загальної середньої освіти.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка бакалавра має академічну орієнтацію. ОП орієнтована на актуальні напрями географічної освіти із урахуванням сучасних географічних досліджень й застосування набутих компетентностей у професійній діяльності вчителя в закладах, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі «Освіта» спеціальності «Середня освіта» за предметною спеціалізацією «Географія». <i>Ключові слова:</i> освітній процес, середня освіта, Нова українська школа, географія, вчитель, географії, методика навчання географії, педагогічні технології.
Особливості програми	Структура програми передбачає інтегративне та інтерактивне навчання; ґрунтується на комплексному підході до формування компетентностей, необхідних для ефективної діяльності вчителя географії у закладах, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти. ОП базується на інтеграції наукових концепцій: сталого розвитку, інформаційної інноваційної, гуманістичної, проблемного навчання, з компонентами освітнього процесу з географії у закладах загальної середньої освіти. ОП базується на залученні різних категорій викладачів: провідних професорів в галузі педагогіки та методики навчання географії та фахівців-практиків, які мають особистий успішний освітянський досвід роботи у закладах середньої та фахової передвищої освіти. Передбачена обов'язкова навчально-виробнича практика в реальних у закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професійним визначенням Класифікатора професій України ДК 003:2010 (із змінами і доповненнями): <i>2 Професіонали</i> 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентрований підхід до навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через початкову та виробничу практику, залучення інтерактивних форм навчання.
Оцінювання	Письмові екзамени, заліки, диф. заліки, поточний контроль, контрольні роботи, есе, презентації, захист курсових робіт, захист звітів з навчальних й виробничих практик, атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати професійні спеціалізовані проблеми і практичні завдання в галузі середньої освіти (географія), що передбачає застосування концептуальних методів географічних та освітніх наук та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, із використанням традиційних та новітніх інформаційних й комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, генерувати нові ідеї (креативність). ЗК5. Здатність до безперервного професійного розвитку, застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі, використання освітніх інновацій у професійній діяльності. ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК7. Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК01. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою. СК02. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціальності – географія, здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіт СК03. Розуміння теоретичних засад педагогічної діяльності, здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. СК04. Здатність застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку та формування особистості здобувачів освіти, СК05. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. СК06. Здатність ефективно застосовувати в освітньому процесі цифрові технології, використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. СК07. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. СК08. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, використовувати в роботі стратегії для підвищення їхньої самооцінки. СК09. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, залученими до освітнього процесу фахівцями (асистентами вчителя), батьками здобувачів на засадах партнерства. СК10. Здатність створювати умови для забезпечення функціонування інклюзивного освітнього середовища та

	здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. СК11. Здатність застосовувати знання і розуміння основних понять, концепцій, парадигм, теорій географії для характеристики природних та суспільних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, національному та локальному) у навчально-виховному процесі з географії у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. СК12. Розуміння теоретичних засад та емпіричних знань географії та суміжних з нею наук, методів їх практичного застосування з метою формування географічного світогляду здобувачів середньої освіти. СК13. Здатність здійснювати проєктну діяльність в межах освітнього процесу, застосовувати методичні прийоми та засоби навчання географії, формувати методичне забезпечення для навчального предмета у базовій середній освіті. СК14. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. СК15. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. СК16. Здатність здійснювати власний професійний розвиток та підтримку колег в організації освітнього процесу, надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності виявляти академічну доброчесність.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i> ПР01. Вільно володіти державною мовою та на належному рівні іноземною мовою для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та здійснення професійної діяльності. ПР02. Знати зміст державних стандартів середньої освіти, типових освітніх програм / модельних навчальних програм з географії, вимоги до їх запровадження в освітній процес у закладах загальної середньої освіти. ПР03. Володіти ґрунтовними знаннями предметної спеціальності – географія, використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі, моделювати зміст навчальних предметів. ПР04. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони географічних наук та інших суміжних природничо-математичних та суспільних наук, методично та дидактично їх опрацьовувати та застосовувати у навчальному процесі у закладах загальної середньої освіти базового рівня. ПР05. Формувати в здобувачів освіти розуміння зв'язків природних та суспільних явищ, процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення. ПР06. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей, упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. ПР07. Організовувати навчання географії через дослідницьку діяльність, добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів. ПР08. Знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,	

кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної діяльності із застосуванням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень.

ПР09. Використовувати цифрові пристрої, програмне забезпечення, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для виконання навчальної діяльності, професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо.

ПР10. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів, проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни

ПР11. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти, застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, різні підходи для розкриття їхніх здібностей і пізнавальних можливостей, мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, надавати рекомендації щодо розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти

ПР12. Дотримуватися етичних норм, використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти до розмаїття й унікальності різних культур у суспільстві, відмінності між людьми.

ПР13. Вміти організовувати співпрацю та ефективно працювати в команді, комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, практикувати спілкування на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва, дотримуватися демократичних цінностей у вираженні думок та прийнятті рішень.

ПР14. Обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПР15. Організовувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил, норм з охорони праці, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, вживати заходи для запобігання та протидії дискримінації, насильству та булінгу, надавати (за потребою) домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПР16. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.

ПР17. Здійснювати провадження освітнього процесу на основі прогностичних методів планування, модельних навчальних програм, передових концепцій професійної діяльності в галузі освіти та педагогіки, відповідально ставитися до вибору видів й форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та розподілу навчального часу.

ПР18. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання, розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу.

ПР19. Використовувати набуті педагогічні та спеціальні фахові знання для забезпечення якості навчального-виховного процесу, визначати процедури та критерії оцінювання результатів навчання, методи і прийоми здійснення аналізу навчальної діяльності здобувачів освіти.

ПР20. Визначати пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності, виявляти професійність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку та підтримки.

ПР21. Обґрунтовувати вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого спрямування зі здобувачами освіти, демонструвати вміння організовувати краєзнавчу та дослідницьку роботу здобувачів освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.

9 – Академічна мобільність

Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі угод/договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі угод/договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	2
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	4
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	2
Всього I		28		
II Цикл професійної підготовки				
<i>спільні для всіх ОП за спеціальністю А4 Середня освіта:</i>				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	диф. залік, екзамен	3, 4
ОК 2.3	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.4	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
<i>базові до предметної спеціальності</i>				
ОК 2.6	Математичні методи та комп'ютерні технології в географії	5	екзамен	1
ОК 2.7	Фізика з основами геофізики	3	екзамен	1
ОК 2.8	Загальна геологія та геоморфологія	5	екзамен	1
ОК 2.9	Метеорологія, кліматологія та загальна гідрологія	6	екзамен	1
ОК 2.10	Загальна хімія з основами геохімії	3	екзамен	2
ОК 2.11	Орієнтування на місцевості та способи зображення Землі	4	екзамен	2
ОК 2.12	Картографія	3	екзамен	3
<i>за предметною спеціальністю А4.07 Географія:</i>				
ОК 2.13	Вступ до спеціальності: зміст шкільної географічної освіти	5	залік	1
ОК 2.14	Основи фізичної географії	5	екзамен	1
ОК 2.15	Ландшафтознавство з основами	3	екзамен	3

	біогеографії та географії ґрунтів			
ОК 2.16	Основи суспільної географії	3	екзамен	3
ОК 2.17	Фізична географія світу	4	екзамен	4
ОК 2.18	Географічне моделювання та просторовий аналіз	4	екзамен	5
ОК 2.19	Географія населення і розселення	3	екзамен	5
ОК 2.20	Географія макрорегіонів світу з основами географії світового господарства	8	екзамен екзамен	5 6
ОК 2.21	Природнича географія України	4	екзамен	7
ОК 2.22	Географія Дніпропетровщини: природа, населення, господарство	3	екзамен	8
ОК 2.23	Суспільна географія України	5	екзамен	8
за спрямуванням ОП				
ОК 2.24	Методика розв'язування географічних задач	3,0	залік	5
ОК 2.25	Методика навчання географії	8	екзамен екзамен	6 7
ОК 2.26	Засоби та технології цифрового навчання географії	3,0	залік	7
ОК 2.27	Основи педагогічних досліджень	3,0	екзамен	7
ОК 2.28	Курсова робота	3,0	диф. залік	7
ОК 2.29	Курсова робота	3,0	диф. залік	8
ОК 2.30	Практика навчальна: загальногеографічна	3,0	диф. залік	2
ОК 2.31	Практика навчальна: географічна професійно зорієнтована	6,0	диф. залік	4
ОК 2.32	Виробнича практика: виховна	6,0	диф. залік	6
ОК 2.33	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	7
ОК 2.34	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	8
ОК 2.35	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний екзамен	8
Всього II		149		
Разом		177		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1 Базова загальновійськова підготовка (курс теоретичної підготовки) / Цивільний захист та основи медичних знань*	3,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	5
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6

ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
ВК13	Дисципліна 13	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				177 (74%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				63 (26%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.13, ОК 2.14	7	16
	2	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.10, ОК 2.11, ОК 2.30	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 2.2, ОК 2.12, ОК 2.15, ОК 2.16, ВК 1, ВК 2, ВК 3	9	15
	4	ОК 1.4, ОК 1.7, ОК 2.2, ОК 2.17, ОК 2.31, ВК 4, ВК 5	7	
3	5	ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.18, ОК 2.19, ОК 2.20, ОК 2.24, ВК 6, ВК 7	8	14
	6	ОК 1.2, ОК 2.5, ОК 2.20, ОК 2.25, ОК 2.32, ВК 8, ВК 9	7	
4	7	ОК 2.21, ОК 2.25, ОК 2.26, ОК 2.27, ОК 2.28, ОК 2.33, ВК 10, ВК 11	8	15
	8	ОК 2.22, ОК 2.23, ОК 2.29, ОК 2.34, ОК 2.35, ВК 12, ВК 13	7	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізичне виховання та здоровий спосіб життя							
	Сучасна українська мова		Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України		Безпека праці та життєдіяльності		
	Історія та культура України		Філософія та етика				
	Іноземна мова (англійська/німецька/французька)						
	Інформаційні та комунікаційні технології						
Вступ до спеціальності: зміст шкільної географічної освіти	Психологія	Педагогіка		Основи інклюзивної освіти	Основи педагогічної майстерності	Засоби та технології цифрового навчання географії	
				Методика виховної роботи в сучасній школі		Основи педагогічних досліджень	
Математичні методи та комп'ютерні технології в географії	Орієнтування на місцевості та способи зображення Землі	Картографія		Географічне моделювання та просторовий аналіз			
Фізика з основами геофізики	Загальна хімія з основами геохімії	Ландшафтознавство з основами біогеографії та географії ґрунтів	Фізична географія світу	Географія населення та розселення		Природнича географія України	Суспільна географія України
Загальна геологія та геоморфологія		Основи суспільної та соціальної географії		Географія макрорегіонів світу з основами географії світового господарства			Географія Дніпропетровщини: природа, населення, господарство
Метеорологія, кліматологія та загальна гідрологія				Методика розв'язування географічних задач	Методика навчання географії		
Основи фізичної географії						Курсова робота	Курсова робота
	Практика навчальна: загально-географічна		Практика навчальна: географічна професійно зорієнтована		Виробнича практика: виховна	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	Виробнича практика: педагогічна
							Атестаційний екзаме
Позначено кольором блоки освітніх компонентів:							
дисципліни циклу загальної підготовки	базові дисципліни	дисципліни педагогічного спрямування, спільні для всіх ОП за спеціальністю	географічні дисципліни	дисципліни з методики навчання географії	курсіві роботи	практики	атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі <u>атестаційного екзамену</u> .
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25	OK 2.26	OK 2.27	OK 2.28	OK 2.29	OK 2.30	OK 2.31	OK 2.32	OK 2.33	OK 2.34	OK 2.35			
3K 1		•							•	•	•	•	•																					•					•	•	•	•				
3K 2		•	•	•		•	•				•		•											•																						
3K 3								•						•	•			•	•	•	•						•						•			•										
3K 4										•		•	•											•										•	•	•	•									
3K 5				•				•	•	•		•	•			•	•					•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•									
3K 6						•																														•	•	•					•			
3K 7					•																																•	•								
CK 1						•																																								
CK 2																	•	•		•	•			•	•																			•		
CK 3										•		•	•								•													•						•	•	•				
CK 4										•		•	•																						•	•	•									
CK 5			•					•																																						
CK 6								•						•							•						•									•	•									
CK 7									•		•		•														•																			
CK 8										•		•	•								•													•	•						•	•	•			
CK 9									•	•	•	•	•								•																				•	•	•			
CK 10											•																																			
CK 11																							•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•				
CK 12			•											•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•	•	•				
CK 13								•		•							•	•		•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•				•	•	•		
CK 14																			•	•			•	•				•	•		•	•							•	•						
CK 15	•	•																						•	•																					
CK 16					•	•		•						•							•		•	•		•	•			•	•	•	•				•	•								

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28	ОК 2.29	ОК 2.30	ОК 2.31	ОК 2.32	ОК 2.33	ОК 2.34	ОК 2.35			
ПР 1					•	•																																								
ПР 2										•											•													•							•		•			
ПР 3																•	•			•				•	•	•		•	•	•	•	•							•	•		•	•	•		
ПР 4			•											•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	
ПР 5				•					•								•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•			•	•	•		
ПР 6								•	•	•		•	•										•	•	•	•		•	•					•	•	•			•	•	•	•	•	•		
ПР 7								•						•						•	•			•	•		•	•						•	•	•	•		•	•	•	•	•			
ПР 8			•					•						•			•			•	•			•	•		•	•	•					•	•	•	•		•	•	•	•	•			
ПР 9								•		•	•	•	•								•				•	•		•					•		•	•	•	•		•	•	•	•			
ПР 10		•						•																											•	•										
ПР 11									•	•	•		•																					•							•	•	•			
ПР 12			•	•			•		•	•	•	•	•																														•	•	•	
ПР 13	•									•	•	•	•																										•	•		•	•	•		
ПР 14											•	•																															•	•	•	
ПР 15		•					•					•																																		
ПР 16	•																																													
ПР 17										•																									•							•	•	•		
ПР 18										•																									•							•	•	•		
ПР 19											•																										•						•	•	•	
ПР 20									•												•			•										•		•		•			•	•	•	•		
ПР 21														•		•	•		•	•				•				•			•	•	•	•	•	•		•	•							