

Протокол засідання
Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності
факультету медичних технологій діагностики та реабілітації
№ 4 від 02.02.2022 р.

ПРИСУТНІ:

доц. ВОРОНКОВА Ю. (голова Бюро), доц. ГЛАЗУНОВ С., доц. ОСТАНІНА Т., доц. ПРИХОДЬКО О., доц. ФАУЗІ Є., голова Ради студентів ФМТДР РОГОЗА О., студентки групи РФ-18-1 ГНІДЕНКО А. і ТЮТЮННИК П., студент групи РФ-20-1 ТКАЧ С., студентка групи РМ-18-1 КУЗНЕЦЕВСЬЧУТЕ Є., студентка групи РС-19-1 КУЛІЧЕНКО Т.

Окрім членів Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету медичних технологій діагностики та реабілітації на засіданні присутні:

доктор медичних наук, професор, декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації – ЩЕРБИНІНА М.Б.;

доктор біологічних наук, професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії – ВОРОНКОВА Ольга (гарант освітньої програми “Фізична терапія, ерготерапія” спеціальності 227. Фізична терапія, ерготерапія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти).

СЛУХАЛИ:

1. Про оновлення освітніх програм за спеціальностями 224. Технології медичної діагностики та лікування та 227. Фізична терапія, ерготерапія факультету медичних технологій діагностики та реабілітації за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Про зауваження та пропозиції експертної групи при акредитації ОП “Фізична терапія, ерготерапія” спеціальності 227. Фізична терапія, ерготерапія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (гарант).

3. Про результати опитування здобувачів-випускників та здобувачів, що навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти за 1 семестр 2021-2022 н.р.

ВИСТУПИЛИ:

Доц. ФАУЗІ Єлизавета на початку засідання внесла пропозиції щодо розгляду питання про внесення змін до двох освітніх програм медичного напрямку за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти 224. Технології медичної діагностики та лікування та 227. Фізична терапія, ерготерапія, що реалізуються на кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії

факультету медичних технологій діагностики та реабілітації і відповідно обумовлені змінами до стандарту вищої освіти відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 13 січня 2022 року №26.

1) Для освітньої програми “Технології медичної діагностики та лікування” спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування внесені наступні зміни:

Розділ 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти»

- було:

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра	Атестація здобувачів вищої освіти бакалавр за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок»* та практично-орієнтованого іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного та практично-орієнтованого іспитів	Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним цим стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним цим стандартом за освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.
Примітка: * інтегрований тестовий іспит «Крок» проводиться Центром тестування при Міністерстві охорони здоров'я України (Наказ МОЗ України від 31.01.2005 № 53 «Про затвердження Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації за напрямом підготовки «Медицина») у письмовій (бланковій) тестовій формі.	

- стало:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня бакалавра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я».

Також Фаузі Є.С. внесла на розгляд пропозиції щодо змін в освітній програмі “Технології медичної діагностики та лікування” зі спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування з метою оптимізації освітнього процесу, які стосуються наступних редакцій зазначеної ОП:

Редакція №1 ОПП для набору 2019/2020 н.р. (термін навчання 3 роки 10 місяців):

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.15 «Виробнича практика: в профільних лабораторіях» з 12,0 до 15,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.16 «Практично-орієнтований іспит»;

Редакція №2 ОПП для набору 2020/2021 н.р. (термін навчання 3 роки 10 місяців):

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.33 «Виробнича практика 3» з 6,0 до 9,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.34 «Атестаційний екзамен»;

*Редакція №2 ОПП для набору 2021/2022 н.р. –
термін навчання 3 роки 10 місяців*

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.33 «Виробнича практика 3» з 6,0 до 9,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.34 «Атестаційний екзамен»;

термін навчання 1 рік 10 місяців

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.17 «Виробнича практика 2» з 6,0 до 9,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.18 «Атестаційний екзамен»;

*Редакція №2 ОПП починаючи з набору 2022/2023 н.р. –
термін навчання 3 роки 10 місяців*

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.33 «Виробнича практика 3» з 6,0 до 9,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.34 «Атестаційний екзамен»;

термін навчання 2 роки 10 місяців

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.26 «Виробнича практика 3» з 6,0 до 9,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.27 «Атестаційний екзамен».

2) Стосовно до пропозицій по освітній програмі “Фізична терапія, ерготерапія” зі спеціальності 227. Фізична терапія, ерготерапія запропоновано внести наступні зміни, що стосуються розділу 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти»

- **було:**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок»*; 2) практично-орієнтований іспит.
---	---

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері охорони здоров'я, за професійним спрямуванням – фізична терапія, ерготерапія, визначених стандартом та освітньою програмою «Фізична терапія, ерготерапія».
Примітка: * інтегрований тестовий іспит «Крок» проводиться Центром тестування при Міністерстві охорони здоров'я України (Наказ МОЗ України від 31.01.2005 № 53 «Про затвердження Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації за напрямом підготовки «Медицина») у письмовій (бланковій) тестовій формі.	

- стало:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

Окремо внесено пропозицію щодо можливості розгляду змін до освітньої програми 227 Фізична терапія, ерготерапія з метою оптимізації освітнього процесу, що стосуються наступних редакцій освітньої програми:
Редакція №2 ОПП для набору 2019/2020 н.р. (термін навчання 3 роки 10 місяців):

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.29 «Виробнича практика з ерготерапії» з 9,0 до 12,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.30 «Практично-орієнтований іспит»;

*Редакція №3 ОПП для набору 2020/2021 н.р. –
термін навчання 3 роки 10 місяців*

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.32 «Гінекологія», для ОК 2.33 «Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях» та для ОК 2.34 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» з 3,0 до 4,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.40 «Практично-орієнтований іспит»;

термін навчання 2 роки 10 місяців

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.25 «Гінекологія», для ОК 2.26 «Фізична терапія та ерготерапія при хірургічних захворюваннях» та для ОК 2.27 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» з 3,0 до 4,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.34 «Практично-орієнтований іспит»;

Редакція №4 ОПП починаючи з набору 2021/2022 н.р. –

термін навчання 3 роки 10 місяців

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.28 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» з 7,0 до 8,0;

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.31 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях нервової системи та рухового апарату» з 4,0 до 5,0;

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.32 «Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку» з 3,0 до 4,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.37 «Практично-орієнтований іспит»;

термін навчання 2 роки 10 місяців

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.22 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» з 7,0 до 8,0;

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.25 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях нервової системи та рухового апарату» з 4,0 до 5,0;

- збільшена кількість кредитів для ОК 2.26 «Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку» з 3,0 до 4,0;

- із переліку освітніх компонентів вилучений ОК 2.37 «Практично-орієнтований іспит»;

Гарантом освітньої програми Воронковою О.С. та Фаузі Є.С. з метою оптимізації освітнього процесу та за рекомендаціями експертної групи з акредитації освітніх програм Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти внесено зміни до освітньої програми 227 Фізична терапія, ерготерапія починаючи з набору 2022/2023 н. р.

Зміни стосуються редакції №4 ОПП:

для терміну навчання 3 роки 10 місяців

- змінити назву дисципліни ОК 2.27 «Основи фізичної реабілітації та спортивної медицини» на «Фізична реабілітація та спортивна медицина»;

- для дисципліни ОК 2.28 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» зменшити кількість кредитів з 8,0 до 7,0;

- для дисципліни ОК 2.30 «Акушерство та гінекологія» збільшити кількість кредитів з 4,0 до 5,0;

для терміну навчання 1 рік 10 місяців

- змінити назву дисципліни ОК 2.21 «Основи фізичної реабілітації та спортивної медицини» на «Фізична реабілітація та спортивна медицина»;

- для дисципліни ОК 2.22 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» зменшити кількість кредитів з 8,0 до 7,0;

- для дисципліни ОК 2.24 «Акушерство та гінекологія» збільшити кількість кредитів з 4,0 до 5,0.

Воронкова Ю.С. запропонувала ухвалити запропоновані пропозиції щодо змін до двох освітніх програм «Технології медичної діагностики та лікування» і «Фізична терапія, ерготерапія», які обумовлені змінами до стандарту вищої освіти відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 13 січня 2022 року №26. А також підтримати і ухвалити внесені зміни, які отримано за рекомендаціями експертної групи з акредитації освітніх програм Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти до освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» зі спеціальності 227. Фізична терапія, ерготерапія, починаючи з набору 2022/2023 н. р. з метою оптимізації освітнього процесу.

(Пропозиції прийнято одногосно)

Проф. ВОРОНКОВА Ольга – гарант ОП «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227. Фізична терапія, ерготерапія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розповіла про проходження акредитаційної експертизи та пропозиції і зауваження експертної групи за даною освітньою програмою. Процес акредитації від Національної агенції з якості вищої освіти на чолі з експертною групою відбувався з 17 по 19 січня 2022 р. Наразі маємо звіт експертної групи, які працювали як представники зазначеної агенції протягом періоду акредитації. Слід зазначити, що з деякими пропозиціями ми погоджуємося, а за деякими будемо надавати листи-роз'яснення до Національної агенції.

Серед зауважень вказані відсутність силабусів, методичних вказівок/рекомендацій, посібників за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія», підготовлених НПП університету, але відповідно до нормативних документів Університету (у межах автономії ЗВО) прийнято рішення про користування робочими програмами навчальних дисциплін, а не силабусами. Робочі програми до усіх освітніх компонентів розміщені на сайті університету та кафедри у вільному доступі. Підготовка за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія провадиться лише 4-й рік. Тим не менш, НПП кафедри підготовлені до друку методичні матеріали, що розраховані на студентів всіх спеціальностей, за якими кафедра є випусковою. Для забезпечення навчальною літературою кафедра користується всіма доступними ресурсами, у тому числі і можливостями мережі Інтернет, де доступні оцифровані видання, рекомендовані МОН та МОЗ України. Також у кафедри є власна бібліотека.

Серед основного зауваження було «кваліфікація не всіх викладачів цієї ОП відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають (відсутні курси

підвищення кваліфікації, стажування чи інші види навчання за профілем ОП «Фізична терапія, ерготерапія»)). Однак, це не є дійсністю і ми плануємо надати відповідь стосовно того, що відповідно до п. 36 Ліцензійних умов (постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): здобувач ліцензії (ліцензіат) повинен забезпечити кожний освітній компонент освітньої програми на відповідному рівні вищої освіти науково-педагогічними (педагогічними) та/або науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов. Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладаються. Крім того, частина науково-педагогічних працівників має сертифікати підвищення кваліфікації за даною спеціальністю з актуалізацією тематики щодо відповідних освітніх компонентів ОП, що також зазначено у відомостях самооцінювання. Також НПП задіяні у викладанні дисциплін також і в інших ОП, за якими кафедра є випусковою і ліцензійні вимоги виконуються з розрахунку відповідності в першу чергу дисципліни, адже в ідеалі базові знання за рядом дисциплін мають бути у всіх здобувачів за групою спеціальностей галузі 22 Охорона здоров'я однакові, незалежно від того, чи це спеціальність 227, чи 223, чи 224, що врешті має стати підґрунтям для опанування профільних дисциплін і зробити більш ефективним розуміння та комунікацію у мультдисциплінарній команді. Наприклад, базу за «медичними» ОП становлять анатомія, фізіологія, пропедевтика, педіатрія тощо. Тому проходження підвищення кваліфікацій, стажування та інших активностей обирається НПП за базовим профілем дисципліни, що викладається, з урахуванням особливостей ОП за можливості.

Були зауваження стосовно того, що «ОП не залучає експертів у предметній галузі спеціальності», але щодо підготовки здобувачів за цією ОП залучена найбільша кількість практичних спеціалістів: Коваль О.М. (доцент-сумісник) – лікар-педіатр, лікар-спеціаліст за спеціальністю фізична та реабілітаційна медицина, основне місце роботи «Міська багатопрофільна клінічна лікарня матері та дитини ім. Рудневої ДОР»; Румілов Д.О. (викладач-сумісник) – фізичний терапевт, основне місце роботи – Дніпропетровський центр підготовки масажистів «Дар здоров'я» – керівник центра, інструктор з 2019 р. – дотепер; завідувач відділенням фізичної реабілітації медичного центру сімейного здоров'я та реабілітації «Геліос» (Дніпро) з 2020 р.; Куликович Ю.М. (доцент-сумісник) – лікар-фізіотерапевт, основне місце

роботи «Клініка доктора Куликовича»; Віннік О.О. (штатний працівник) – лікар-ортопед-травматолог; Шаповалов М.М. (ст. викладач-погодинник) – лікар-невролог, основне місце роботи – начальник неврологічного відділення Військово-медичного клінічного центру Південного регіону (військова частина А4615); Носівець Д.С. (штатний працівник) – лікар-ортопед-травматолог; Антонюк С.В. (доцент-погодинник) – лікар-патогістолог, основне місце роботи – ОДЦКЛ, КЗ «Дніпропетровське обласне патологоанатомічне бюро»; Лацинська С.А. (штатний працівник) – лікар-педіатр; Ратчик В.М. (штатний працівник) – лікар-хірург; Останіна Т.Г. (штатний працівник) – лікар-кардіолог; Харапонова О.Б. (доцент-сумісник) – лікар-акушер-гінеколог, основне місце роботи «Міська багатoproфільна клінічна лікарня матері та дитини ім. Руднева ДОР»; Фаузі Є. С. (штатний працівник) – лікар-психіатр.

Крім того, експерти відзначили «повну відсутність академічної мобільності студентів». Хоча наша кафедра всього 3,5 роки провадить підготовку за даною освітньої програмою і за цей час мала місце взаємодія з представниками Караманського університету ім. Мехметбея (Туреччина), які провели цикл занять в рамках програми Erasmus+ у 2019 р.

Також експертною групою визначено слабку сторону нашої ОП стосовно того, що «відзначається недостатня поінформованість студентів щодо можливості внесення змін до ОП, ініціювання змін до ОП науково-педагогічними працівниками з наступним їх обговоренням органами студентського самоврядування, відсутність платформи та механізму інформування здобувачів освіти для відстеження дієвості внутрішньої системи забезпечення якості освіти (результатів анкетування)», але навіть зараз присутні здобувачі на цьому засіданні.

Інші пропозиції та зауваження носили характер рекомендацій та будуть враховані в подальшому при підготовці до акредитаційних експертиз.

Доц. Воронкова Ю. надала аналіз опитування випускників-магістрів.

Анкетування проводилося серед випускників-магістрів спеціальностей 224. Технології медичної діагностики та лікування та 231. Соціальна робота, за якими кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії та соціальної роботи відповідно є випусковими. Опитування проводилося за анкетною випускника.

В анкетуванні прийняли участь 17 здобувачів (71% від загальної кількості випускників-магістрів), серед яких за спеціальністю: 224. Технології медичної діагностики та лікування – гр. РД-20м 11 осіб з 16 (8 контракт, 3 бюджет) і за спеціальністю 231. Соціальна робота, гр. РС-20м – 6 здобувачів з 8 (4 контракт, 2 бюджет).

Аналіз результатів анкетування показав, що серед усіх опитуваних студентів спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування та 231. Соціальна робота за усіма запропонованими критеріями рівень задоволеності навчанням складав в середньому 4,8 та 4,55 бали відповідно.

Отримано 100% відповідь “так” на питання анкети «Викладання здійснювалось державною мовою» та «Впродовж навчання мене регулярно опитували щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін» для обох спеціальностей. На твердження «Я рекомендуватиму іншим навчатися в ДНУ за спеціальністю, де я навчався» випускниками спеціальності 231. Соціальна робота отримано 100% позитивну відповідь, серед випускників-магістрів спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування так відповіли 91% (10 з 11 випускників). На запитання «Чи складно Вам було знайти перше місце роботи та працевлаштуватись на неї?» отримано різну кількість відповідей серед випускників: спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування – 6 відповідей з 11 (4 особи відповіли, що складно та 2 - нескладно), спеціальності 231. Соціальна робота – 5 відповідей з 6 (4 здобувача відповіли, що нескладно і 1 відзначила про складність працевлаштування).

За аналізом результатів анкет випускників-магістрів, що навчалися за спеціальністю 224. Технології медичної діагностики та лікування стосовно оцінки роботи підрозділів університету зафіксовано, що в середньому рівень задоволеності складав 4,25 бали (середній бал знаходився в діапазоні від 4,2 до 4,5); найвищими балами оцінено – наукова бібліотека (4,7), приймальна комісія (4,7) та деканат факультету (4,6); за спеціальністю 231. Соціальна робота середній рівень задоволеності складав 3,9 бали, а найвищими балами оцінено випускова кафедра (5,0), деканат факультету та наукова бібліотека (4,8), приймальна комісія (4,7). Найнижчий бал оцінювання серед опитуваних показано для гуртожитку – 2,2 та 2,5 бали відповідно для спеціальностей 231 та 224 балів; у 2,3 бали оцінено військово-обліковий відділ випускниками 231. Соціальна робота. На відміну від попередніх проведених аналізів анкет випускників за 2020 та 2021 рр. випускниками спеціальності 231. Соціальна робота середніми балами оцінено роботу профкому ДНУ (3,5), профбюро факультету (3,7), відділу зв'язків з виробництвом та Палац студентів (3,8); випускниками спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування – військово-обліковий відділ (3,7 бали). Однак, усіма випускниками-магістрами високо оцінено сучасність, практичну орієнтованість отриманих знань, об'єктивність, прозорість та чесність в оцінці знань викладачами, сучасність педагогічних методів при навчанні і доброзичливе сприяння навчання персоналом ректорату, випускових кафедр і деканату (рівень

задоволеності коливався в межах від 4,4 до 4,8 балів для обох випускових спеціальностей).

У пункті “Пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ДНУ” випускниками спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування в більшості анкет зазначено повну задоволеність від навчання; випускниками спеціальності 231. Соціальна робота висловлено побажання щодо залучення до викладання дисциплін провідних викладачів бізнес-шкіл, громадянського сектору, практиків з бізнесу та соціальної сфери, які поділяться своїм досвідом та цікавими думками, а також збільшення годин практики.

У пункті “Які дисципліни необхідно ввести до освітнього процесу?” випускники спеціальності 231. Соціальна робота запропонували ввести до навчального плану Англійську мову / Іноземну мову, стратегічне мислення та лідерство.

У пункті “Які дисципліни необхідно вивести з освітнього процесу?” найбільший відсоток мали: “Фізичне виховання” (для усіх спеціальностей), Історія та культура України (на початкових курсах, оскільки в повному обсязі засвоїли цю дисципліну навчаючись в школі) та дисципліну «Прогнозування та моделювання соціальної роботи».

У пункті “чого Не навчили, а це потрібно на сучасному ринку праці?” висловлено зауваження випускниками магістрами спеціальності 231. Соціальна робота щодо недостатньої кількості годин на вивчення іноземної мови та інших іноземних мов.

Доц. Приходько О. та Ткач С. надали розгорнутий аналіз проведеного опитування серед здобувачів, що навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Проведено опитування серед магістрів 1 та 2 року навчання, що навчаються за денною (РД-21м, РС-21м, РМ-20м, РД-20м) та дистанційною формою (РМ-21м) навчання. В опитуванні здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти з дистанційною формою навчання прийняло участь 9 здобувачів (100%) спеціальності 223. Медсестринство (гр. РМ-21м). За всіма навчальними дисциплінами показано за всіма критеріями розподіл балів від 4,8 до 5,0 балів. Здобувачами спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування (гр. РД-21м) рівень задоволеності за всіма викладаємими дисциплінами знаходився в діапазоні значень від 4,4 до 4,9. Як для групи РМ-21м, так і для гр. РД-21м не було отримано жодного коментаря стосовно питань «Що сподобалося під час вивчення дисципліни?» та «Що, на Вашу думку, можна було б змінити під час вивчення дисципліни?». Аналіз результатів опитування здобувачів спеціальності 231. Соціальна робота показав, що в цілому рівень задоволеності викладанням навчальних дисциплін

в цій групі (РС-21м) був на високому рівні і становив в середньому 4,68. На відміну від здобувачів медичних спеціальностей студенти академічної групи надавали коментарі на питання «Що сподобалося під час вивчення дисципліни?» - цікавий матеріал; спілкування англійською мовою; внесення в учбову програму практичних випадків, дискусій, живого емоційного спілкування при обговоренні тих чи інших питань; повага до студентів та їх думки; зануреність у проблематику питання; доступність в розумінні. За окремими дисциплінами (професійного спрямування) відзначено з позитивної точки зору вивчення цікавого та нового матеріалу.

Аналіз проведеного опитування “Викладач очима студентів” у групах здобувачів-магістрів 2 року навчання показав високі бали за всіма критеріями оцінювання. Так, у всіх академічних групах розподіл отриманих балів знаходився у межах числових коливань для групи РМ-20м від 4,67 до 5,0; для гр. РД-20м – від 4,07 до 4,4. Найбільш сподобалось при навчанні: доброзичливість і зацікавленість викладачів, поважливе ставлення до студентів, цікаві та корисні практичні роботи, мозковий штурм, практичний досвід викладачів, чітке й логічне викладання матеріалу, прості та зрозумілі вимоги, наявність зворотного зв’язку з викладачем.

Воронкова Ю.С. внесла пропозицію затвердити отримані результати опитувань та надати інформацію щодо ключових критеріїв завідувачам кафедр для усунення недоліків і опрацювання НПП. Отримані результати опитувань за анкетами випускника та анкетами щосеместрового анонімного опитування “Викладач очима студентів” надані завідувачам кафедр для заповнення науково-педагогічними працівниками рейтингів викладача в кінці навчального року та винесення рішень щодо покращення якості викладання окремих дисциплін, їх моніторингу, оновлення робочих програм / лекційних матеріалів / методичних розробок і забезпечення здобувачів навчально-методичними матеріалами.

(Пропозицію підтримано одногolosно)

Доц. Глазунов С. зазначив, що після заслуханих доповідей та опрацьованого матеріалу колегами серед основних і загальних підсумків при проведенні опитування є те, що більшість здобувачів задоволені якістю і рівнем викладання навчальних дисциплін, наданням консультацій, формою надання матеріалу, обговоренням проблемних питань з приведенням клінічних випадків, ситуацій з власного досвіду викладачів, формою спілкування. Серед основних пропозицій, що надавали здобувачі – це є перегляд критеріїв оцінювання за окремими дисциплінами, збільшення кількості додаткових балів, введення інтерактивних форм у проведенні занять (мозковий штурм, майстер класи, кейс-методи тощо).

УХВАЛИЛИ:

1. Врахувати зміни до освітніх програм за спеціальностями 224. Технології медичної діагностики та лікування та 227. Фізична терапія, ерготерапія, що реалізуються кафедрою загальної медицини з курсом фізичної терапії факультету медичних технологій діагностики та реабілітації за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які обумовлені змінами до стандарту вищої освіти відповідно до Наказу Міністерства освіти та науки України від 13 січня 2022 року №26 і для ОП Фізична терапія, ерготерапія, що обумовлені рекомендаціями експертної групи з метою оптимізації навчального процесу і для подальшого їх розгляду і затвердження на засіданні вченої ради факультету МТДР.

2. Інформацію гаранта освітньої програми “Фізична терапія, ерготерапія” спеціальності 227. Фізична терапія, ерготерапія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти) Воронкової О.С. щодо рекомендацій та зауважень від експертної групи Національної агенції з якості вищої освіти прийняти до відома та враховувати при аналізі виконання НПП п.38 Ліцензійних вимог, окремих освітніх компонентів при оновленні / перегляді освітніх програм тощо.

3. Інформацію доцентів Ю.С. Воронкової, О.М. Приходько, С.В. Глазунова та здобувача вищої освіти С. Ткача щодо результатів опитувань випускників і здобувачів, що навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти, які навчаються на факультеті МТДР прийняти до відома.

4. Інформацію щодо основних пропозицій від здобувачів та результати рейтингу НПП надати завідувачам кафедр для їх обговорення на відповідних засіданнях і засіданнях науково-методичної ради факультету.

Голова Бюро з забезпечення
якості вищої освіти та освітньої
діяльності факультету медичних
технологій діагностики та реабілітації,
к. біол. н., доцент

Ю. ВОРОНКОВА

Секретар засідання
доцент кафедри соціальної
роботи, канд.н. з держ. управл.

О. ПРИХОДЬКО