

Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації

(доповідь-звіт 09.02.2022)

Анкетування випускників-магістрів та опитування здобувачів за дисциплінами першого семестру 2021-2022 н.р. проводилося на базі онлайн платформи *Office365* у факультетському просторі ФМТДР. Попередньо щодо проведення анкетування на засіданні Бюро ЗЯВО ФМТДР (протокол №2 від 07.12.2021 р.) було прийнято рішення щодо залучення до опитування кураторів академічних груп за всіма курсами та спеціальностями. Опитування проводилося відповідно до розкладу на останньому навчальному тижні, що передуює екзаменаційній сесії в залежності від структури навчального плану у період з 06.12.21 по 20.12.2021 р.

Аналіз опитування випускників-магістрів

Анкетування проводилося серед випускників-магістрів спеціальностей 224. Технології медичної діагностики та лікування та 231. Соціальна робота, за якими кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії та соціальної роботи відповідно є випусковими. Опитування проводилося за анкетною випускника.

В анкетуванні прийняли участь 17 здобувачів (71% від загальної кількості випускників-магістрів), серед яких за спеціальністю: 224. Технології медичної діагностики та лікування – гр. РД-20м 11 осіб з 16 (8 контракт, 3 бюджет) і за спеціальністю 231. Соціальна робота, гр. РС-20м – 6 здобувачів з 8 (4 контракт, 2 бюджет).

Аналіз результатів анкетування показав, що серед усіх опитуваних студентів спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування та 231. Соціальна робота за усіма запропонованими критеріями рівень задоволеності навчанням складав в середньому 4,8 та 4,55 бали відповідно.

Отримано 100% відповідь “так” на питання анкети «Викладання здійснювалось державною мовою» та «Впродовж навчання мене регулярно опитували щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін» для обох спеціальностей. На твердження «Я рекомендуватиму іншим навчатися в ДНУ за спеціальністю, де я навчався» випускниками спеціальності 231. Соціальна робота отримано 100% позитивну відповідь, серед випускників-магістрів спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування так відповіли 91% (10 з 11 випускників). На запитання «Чи складно Вам було знайти перше місце роботи та працевлаштуватись на неї?» отримано різну кількість відповідей серед випускників: спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування – 6 відповідей з 11 (4 особи відповіли, що складно та 2 - нескладно), спеціальності 231. Соціальна робота – 5 відповідей з 6 (4

здобувача відповіли, що нескладно і 1 відзначила про складність працевлаштування).

За аналізом результатів анкет випускників-магістрів, що навчалися за спеціальністю 224. Технології медичної діагностики та лікування стосовно оцінки роботи підрозділів університету зафіксовано, що в середньому рівень задоволеності складав 4,25 бали (середній бал знаходився в діапазоні від 4,2 до 4,5); найвищими балами оцінено – наукова бібліотека (4,7), приймальна комісія (4,7) та деканат факультету (4,6); за спеціальністю 231. Соціальна робота середній рівень задоволеності складав 3,9 бали, а найвищими балами оцінено випускова кафедра (5,0), деканат факультету та наукова бібліотека (4,8), приймальна комісія (4,7). Найнижчий бал оцінювання серед опитуваних показано для гуртожитку – 2,2 та 2,5 бали відповідно для спеціальностей 231 та 224 балів; у 2,3 бали оцінено військово-обліковий відділ випускниками 231. Соціальна робота. На відміну від попередніх проведених аналізів анкет випускників за 2020 та 2021 рр. випускниками спеціальності 231. Соціальна робота середніми балами оцінено роботу профкому ДНУ (3,5), профбюро факультету (3,7), відділу зв'язків з виробництвом та Палац студентів (3,8); випускниками спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування – військово-обліковий відділ (3,7 бали). Однак, усіма випускниками-магістрами високо оцінено сучасність, практичну орієнтованість отриманих знань, об'єктивність, прозорість та чесність в оцінці знань викладачами, сучасність педагогічних методів при навчанні і доброзичливе сприяння навчання персоналом ректорату, випускових кафедр і деканату (рівень задоволеності коливався в межах від 4,4 до 4,8 балів для обох випускових спеціальностей).

У пункті “Пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ДНУ” випускниками спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування в більшості анкет зазначено повну задоволеність від навчання; випускниками спеціальності 231. Соціальна робота висловлено побажання щодо залучення до викладання дисциплін провідних викладачів бізнес-шкіл, громадянського сектору, практиків з бізнесу та соціальної сфери, які поділяться своїм досвідом та цікавими думками, а також збільшення годин практики.

У пункті “Які дисципліни необхідно ввести до освітнього процесу?” випускники спеціальності 231. Соціальна робота запропонували ввести до навчального плану Англійську мову / Іноземну мову, стратегічне мислення та лідерство.

У пункті “Які дисципліни необхідно вивести з освітнього процесу?” найбільший відсоток мали: “Фізичне виховання” (для усіх спеціальностей),

Історія та культура України (на початкових курсах, оскільки в повному обсязі засвоїли цю дисципліну навчаючись в школі) та дисципліну «Прогнозування та моделювання соціальної роботи».

У пункті “чого Не навчили, а це потрібно на сучасному ринку праці?” висловлено зауваження випускниками магістрами спеціальності 231. Соціальна робота щодо недостатньої кількості годин на вивчення іноземної мови та інших іноземних мов.

Аналіз опитування “Викладач очима студентів” за дисциплінами першого семестру 2021-2022 н.р.

В анкетуванні прийняли участь близько 235 здобувачів (числові значення коливались в межах кожної з академічних груп - за різними дисциплінами опитування пройшли різна кількість здобувачів, що ускладнює якісний аналіз навчальних дисциплін). Серед бакалаврів опитування проводилося серед здобувачів усіх спеціальностей факультету з урахуванням різних термінів і форм навчання: 223. Медсестринство (денна та дистанційна форми навчання, на базі ПЗСО та прискореники), 224. Технології медичної діагностики та лікування (денна форма навчання, на базі ПЗСО та прискореники), 227. Фізична терапія, ерготерапія (денна форма навчання, на базі ПЗСО та прискореники), 231. Соціальна робота (денна форма навчання, на базі ПЗО та прискореники); серед магістрів 6 академічних груп за спеціальностями: 223. Медсестринство (гр. РМ-21м, дистанційна форма навчання; гр. РМ-20м, денна форма), 224. Технології медичної діагностики та лікування (гр. РД-21м та РД-20м, денна форма навчання) і 231. Соціальна робота (гр. РС-21м та РС-20м денна форма навчання).

Кількість анкет у кожній групі коливалась в середньому у межах 7-10 за кожною дисципліною і кожним НПП, який викладав у академічній групі. Отримано результати для 18 науково-педагогічних працівників з інших структурних підрозділів університету, що проводили навчання за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти (включно з вибірковими дисциплінами). За кафедрою соціальної роботи отримано рейтингові бали для 7 науково-педагогічних працівників, за кафедрою загальної медицини з курсом фізичної терапії – для 29 науково-педагогічних працівників, за кафедрою фізичного виховання та спорту – для 2 науково-педагогічних працівників. Бали за наслідками анонімного анкетування студентів сформовано на базі пунктів питань 4-13 «Анкети оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» за перший семестр 2021-2022 н.р., усереднено відповідно до кількості опитуваних і затверджено на двох січевих нарадах Бюро з якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету (протокол №3 та №4).

При аналізі отриманих результатів серед усіх академічних груп здобувачів показано, що частка відвідуваних занять здобувачами за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти складає більше 50% (для бакалаврів – 85%, для магістрів – 88%). Усіма здобувачами відзначено 100% викладання навчальних дисциплін державною мовою. Найбільший відсоток здобувачів, що приймали участь в опитуванні був серед учасників опитування серед здобувачів-бакалаврів 1 курсу (84%) та магістрів 1 року навчання усіх спеціальностей (89% респондентів).

Аналіз опитування за курсами

Перший (бакалаврський) рівень навчання

1 курс. На кінець 1 семестру 2021-2022 н.р. на 1 курсі ФМТДР за всіма спеціальностями (223, 224, 227, 231) навчається 57 студентів, з котрих в анкетуванні прийняли участь близько 48 здобувачів (84%). Всі студенти, що прийняли участь в анкетуванні, відвідали >50% занять з викладаємих дисциплін, мають середній бал за національною шкалою «добре» (близько 68%). Ні один із студентів, що пройшли анкетування, не давали хабаря/подарунку й не чинили послуг викладачам. В цілому здобувачі першого курсу оцінили рівень викладання НПП в умовах дистанційного навчання середнім балом 4,12. *Найнижчий середній бал* в усіх групах був за 2 критеріями оцінювання (№7, №8): застосування інтерактивних форм проведення занять (мозкові штурми, майстер-класи) та використання мультимедійних пристроїв / інтерактивної дошки/роздаткового матеріалу при проведенні занять (за різними групами коливання становили від 2,2 до 3,5 балів).

При аналізі результатів опитування малочисельних груп (РД21, РФ21у) постало питання об'єктивності оцінки викладачів та їх навчальних дисциплін з приводу того, що в опитуванні прийняло участь по 1 здобувачу. Однак, серед того, що найбільше сподобалось від здобувача гр. РФ-21у було зазначено вимогливість та практичний досвід викладачів, продемонстрований на заняттях, а серед пропозицій та зауважень зазначено некомфортність навчання у дистанційному форматі.

Здобувачі дистанційної форми навчання, що навчаються за спеціальністю 223. Медсестринство (гр. РЕ-21у та РМ-21у) були задоволені проведеними для них заняттями повною мірою та в коментарях відзначили професіоналізм викладачів.

Студенти групи РС-21у меншою мірою були задоволені заняттями з Іноземної мови, середній бал 3,7. Серед зауважень було зазначено, що було помічено надмірну напруженість на заняттях та занадто емоційну реакцію

викладача на помилки. Серед пропозицій зазначено збільшення часу на виконання завдань під час лекційних занять.

Найбільш сподобалось при навчанні: доброзичливість і зацікавленість викладачів, поважливе ставлення до студентів, цікаві та корисні практичні роботи, практичний досвід викладачів, чітке й логічне викладання матеріалу, прості та зрозумілі вимоги, наявність зворотного зв'язку з викладачем.

Серед побажань студентів 1 курсу: проводити більше опитувань; більше давати додаткових балів за різними формами завдань та за різними дисциплінами; більше інтерактивних форм проведення практичних занять; за окремими дисциплінами давати не тільки теоретичний матеріал у вигляді документу, а використовувати презентації (коментарі щодо несприйняття нового матеріалу на слух в умовах дистанційного навчання); змінити критерії оцінювання (анатомія людини, доц. Снісар О.С. – нерівноцінне розподіл балів за різними формами оцінювання).

2 курс. На кінець 1 семестру 2021-2022 н.р. на 2 курсі ФМТДР (денна форма, 240 ЕКТС) за всіма спеціальностями (223, 224, 227, 231) навчається 52 студенти, з котрих в анкетуванні прийняли участь 39 студентів (75%). Зі студентів, що прийняли участь в анкетуванні, 95% здобувачів вищої освіти відвідали >50% занять з викладаємих дисциплін та більшість мають середній бал за національною шкалою «добре» (близько 55%) і «відмінно» (близько 20%).

В цілому здобувачі другого курсу оцінили рівень викладання дисциплін в умовах дистанційного навчання середнім балом 4,29. Найнижчим середній бал в усіх групах за 1 семестр 2 курсу був за двома позиціями оцінювання: використання мультимедійних пристроїв/інтерактивної дошки/роздаткового матеріалу при проведенні занять (середній бал 3,69) та застосування інтерактивних форм проведення занять (середній бал 4,0).

Найбільш сподобалось при навчанні: доброзичливість і поважне ставлення до студентів, зацікавленість в роботі і позитивний настрій викладачів, зрозуміле пояснення складних речей, цікаве подання лекційного і практичного матеріалу, легкість спілкування і комунікабельність викладача, інформативність лекцій, методика проведення практичних занять (мозковий штурм), можливість формування власної думки.

Серед побажань студентів 2 курсу: проведення занять в офлайн режимі; зменшити об'єм інформації, що треба конспектувати; додавати особисті коментарі в процесі читання лекції (монотонність заважає концентрації).

3 курс. На кінець навчального семестру 2021-2022 н. р. на 3 курсі ФМТДР за всіма спеціальностями (223, 224, 227, 231) навчається 80 студентів, з яких в анкетуванні прийняли участь 61 особа (76%). Всі студенти, що

прийняли участь в анкетуванні, відвідали більше 50% занять та більшість мають середній бал за національною шкалою «добре» (близько 65%) і «відмінно» (близько 25%). Ні один із студентів, що пройшли анкетування, не давали хабаря/подарунку й не чинили послуг викладачам.

В цілому здобувачі третього курсу оцінили рівень викладання НПП в умовах дистанційного навчання середнім балом 4,69.

Найбільш сподобалось при навчанні: подача матеріалу, наведення клінічних випадки із власного досвіду та практики, практичні заняття в лікарні на початку семестру, підбадьорення з боку викладача, терплячість при поясненні нового матеріалу та відповіді на уточнюючі запитання, цікаві та корисні лекції з їх відеозаписом для подальшого користування, надання актуальної інформації, те, що викладач дослухається до побажань студентів.

Серед побажань студентів 3 курсу: давати більше навантаження на практичну та самостійну роботу, а також проводити більше усних опитувань та дискусій; більше інтерактивних форм проведення практичних занять, більше закріплювати вивчений матеріал опитуваннями і тестами, лекції проводити з мультимедійними презентаціями/ відео, більше йти на зустріч студентам.

4 курс. В анкетуванні прийняло участь 37 здобувачів, серед яких: 5 з 7, що навчаються за спеціальністю 224. Технології медичної діагностики та лікування, 100% студентів - за спеціальністю 231. Соціальна робота, 11 з 16, що навчаються за спеціальністю 223. Медсестринство, 8 з 13, що навчаються за спеціальністю 227. Фізична терапія, ерготерапія. За всіма академічними групами отримано високі бали за усіма критеріями для усіх науково-педагогічних працівників: гр. РС-18 (від 4,1 до 5,0), гр. РД-18 (від 4,0 до 5,0), гр. РМ-18 (від 4,03 до 4,86) та у гр. РФ-18 (від 4,1 до 4,8, окрім навчальних дисциплін “Лікувальний масаж при окремих захворюваннях” і “Мануальні методи фізичної реабілітації” ст.викл.-сум. Румілов Д.О., де мали місце суперечливі коментарі від здобувачів, але загальна оцінка за цими дисциплінами становила 4,03 та 3,93 бали відповідно).

Найбільша кількість коментарів була отримана від студентів-бакалаврів гр. РС-18, РС-19у та РМ-18 за всіма навчальними дисциплінами. Серед коментарів на питання «Що сподобалося під час вивчення дисципліни?» здобувачі різних спеціальностей відзначали: цікаві лекції, лояльність, гарну комунікацію з викладачами, цікаві завдання, детальне викладення матеріалу, новітні технології за дисципліною, багато прикладів з життя, доброзичливе ставлення і те, що багато клінічного матеріалу підкріплювалося реальними випадками та ситуаційними задачами. Окремої уваги заслуговує коментар “Викладачка добре розуміє наш рівень знань і допомагає зрозуміти те, що ми

не знаємо. Іноді страшно показати те, що ми не розуміємо, однак вона не свариться а навпаки залучає до бесіди і знову пояснює. Це мені дуже подобається. Вона проводить контроль знань без оцінок аби знати наш рівень і те чого ми не знаємо. + в карму”.

На питання «Що, на Вашу думку, можна було б змінити під час вивчення дисципліни?» загалом були відповіді, які стосувалися того, що зміни не потрібні або збільшити кількість додаткових балів. За окремими навчальними дисциплінами зауваження були стосовно зменшення кількості завдань на самостійне опрацювання, перегляд критеріїв оцінювання, складність у сприйнятті матеріалу математичного спрямування, швидкий і збивчий темп мовлення викладача, що ускладнює розуміння матеріалу.

Другий (магістерський) рівень навчання

Проведено опитування серед магістрів 1 та 2 року навчання, що навчаються за денною (РД-21м, РС-21м, РМ-20м, РД-20м) та дистанційною формою (РМ-21м) навчання. В опитуванні здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти з дистанційною формою навчання прийняло участь 9 здобувачів (100%) спеціальності 223. Медсестринство (гр. РМ-21м). За всіма навчальними дисциплінами показано за всіма критеріями розподіл балів від 4,8 до 5,0 балів. Здобувачами спеціальності 224. Технології медичної діагностики та лікування (гр. РД-21м) рівень задоволеності за всіма викладаємими дисциплінами знаходився в діапазоні значень від 4,4 до 4,9. Як для групи РМ-21м, так і для гр. РД-21м не було отримано жодного коментаря стосовно питань «Що сподобалося під час вивчення дисципліни?» та «Що, на Вашу думку, можна було б змінити під час вивчення дисципліни?». Аналіз результатів опитування здобувачів спеціальності 231. Соціальна робота показав, що в цілому рівень задоволеності викладанням навчальних дисциплін в цій групі (РС-21м) був на високому рівні і становив в середньому 4,68. На відміну від здобувачів медичних спеціальностей студенти академічної групи надавали коментарі на питання «Що сподобалося під час вивчення дисципліни?» - цікавий матеріал; спілкування англійською мовою; внесення в учбову програму практичних випадків, дискусій, живого емоційного спілкування при обговоренні тих чи інших питань; повага до студентів та їх думки; зануреність у проблематику питання; доступність в розумінні. За окремими дисциплінами (професійного спрямування) відзначено з позитивної точки зору вивчення цікавого та нового матеріалу.

Аналіз проведеного опитування “Викладач очима студентів” у групах здобувачів-магістрів 2 року навчання показав високі бали за всіма критеріями оцінювання. Так, у всіх академічних групах розподіл отриманих балів знаходився у межах числових коливань для групи РМ-20м від 4,67 до 5,0; для

гр. РД-20м – від 4,07 до 4,4. Найбільш сподобалось при навчанні: доброзичливість і зацікавленість викладачів, поважливе ставлення до студентів, цікаві та корисні практичні роботи, мозковий штурм, практичний досвід викладачів, чітке й логічне викладання матеріалу, прості та зрозумілі вимоги, наявність зворотного зв'язку з викладачем.

Отримані результати опитувань за анкетами випускника та анкетами щосеместрового анонімного опитування “Викладач очима студентів” надані завідувачам кафедр для обговорення на відповідних засіданнях кафедр, заповнення науково-педагогічними працівниками рейтингів викладача в кінці навчального року та винесення рішень щодо покращення якості викладання окремих дисциплін, їх моніторингу, оновлення робочих програм / лекційних матеріалів / методичних розробок і забезпечення здобувачів навчально-методичними матеріалами. Серед основних і загальних підсумків щодо проведеного опитування слід зазначити, що більшість здобувачів задоволені якістю і рівнем викладання навчальних дисциплін, наданням консультацій, формою надання матеріалу, обговоренням проблемних питань з приведенням клінічних випадків, ситуацій з власного досвіду викладачів, формою спілкування. Серед основних пропозицій, що надавали здобувачі – це перегляд критеріїв оцінювання за окремими дисциплінами, збільшення кількості додаткових балів, введення інтерактивних форм у проведенні занять (мозковий штурм, майстер класи, кейс-методи тощо).

Голова Бюро з забезпечення
якості вищої освіти та освітньої
діяльності факультету медичних
технологій діагностики та реабілітації,
к. біол. н., доцент

Юлія ВОРОНКОВА