

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	62020 Авіоніка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	173 Авіоніка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62020
Назва ОП	Авіоніка
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	173 Авіоніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Филипенко Олександр Іванович, Капінус Олександра Олександрівна, Майстренко Олександр Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2025 р. – 09.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2025/2025_vidomosti_m_173.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.dnu.dp.ua/news/6404

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Авіоніка» Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара повністю відповідає критеріям акредитації. Програма спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації» за спеціальністю 173 «Авіоніка». До розроблення освітньої програми активно залучалися представники роботодавців, академічна спільнота та здобувачі освіти, що забезпечило її відповідність сучасним вимогам галузі та ринку праці. Під час зустрічей із стейкхолдерами експертна група отримала підтвердження ефективності функціонування програми, її унікальності серед аналогічних освітніх пропозицій в Україні, а також актуальності змісту підготовки фахівців з авіоніки. Експерти відзначають збалансоване поєднання традицій наукової школи університету із сучасними підходами до організації освітнього процесу, що сприяє досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання. Програма отримала позитивні відгуки від зовнішніх стейкхолдерів, зокрема роботодавців, які високо оцінили рівень співпраці з групою забезпечення ОП та орієнтованість підготовки здобувачів на потреби авіаційної галузі. Позитивні практики: залучення здобувачів до повноцінних міжнародних проєктів у якості виконавців з подальшою реалізацією отриманих ними результатів; унікальний формат співпраці з роботодавцями, зокрема через проведення кар'єрного фестивалю для студентів «PROроботу: твій кар'єрний крок»; процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає розподіл функцій за декількома етапами із залученням відповідних фахівців, що зменшує ризик суб'єктивності або помилкового визнання та забезпечує контроль якості на кожному етапі; ДНУ залучають іноземні ЗВО-партнерів до викладання додаткових лекцій студентам за даною ОП; студенти, які навчаються на ОП, мають широкі можливості для наукових досліджень, із залученням стейкхолдерів-практиків, а також МТБ підприємств-партнерів; існують декілька видів репозиторіїв (університетський, факультетський); перевірка кваліфікаційних робіт проводиться антиплагіат-системою StrikePlagiarism з використанням додаткового модулю виявлення контенту, що ймовірно згенеровано ШІ; запровадження системи щорічного власноручного подання НПП інформаційної довідки щодо результатів власних активностей через застосунок MS_SharePoint; створення смарт-укриття для здобувачів освіти CLUST SPACE; розробку та реалізацію щорічних Планів заходів запобігання та протидії булінгу, мобінгу та босингу; активна антикорупційна політика із щорічними планами заходів щодо виконання Антикорупційної програми та звітуванням щодо досягнення завдань цих планів, публічність та представленість антикорупційної діяльності на сайті ЗВО. Загальне враження експертної групи – позитивне. Освітнє середовище характеризується відкритістю, партнерською взаємодією та сприятливими умовами для професійного розвитку здобувачів освіти.

Недоліки

1. Відсутність можливості у стейкхолдерів відслідковувати впровадження пропозицій, що передбачено ст. 3.2 Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 роки. 2. У статті 3.4 Положення про організацію освітнього процесу визначено, що мінімально можлива кількість здобувачів для формування груп для вибірових дисциплін однак цю норму складно реалізувати для малочисельних груп, зокрема на цій ОП (1 курс – 2 особи, 2 курс – 5 осіб). 3. Відповідно до ст. 2.5.2 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, робоча програма практики має вміщувати попередні вимоги до проходження практики, однак такі вимоги відсутні у робочій програмі ОК2.7. 4. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту містять не обґрунтовані обмеження (п 1.6) щодо зарахування результатів неформального та/або інформального навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЕКТС за навчальний рік. 5. Не у всіх репозиторіях синхронізовано інформацію, факультетський репозиторій не містить посилання на більшість робочих програм за даною ОП. 6. Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (п 2.9, п 3.3) містить визначення показника оригінальності твору як кількісного показника, який включає лише одну сторону оригінальності (співпадиння тексту), виключаючи співпадиння ідей/загальних методів або застосованих підходів. 7. Існує два різних посилання на сайт кафедри, які не синхронізовані між собою стосовно інформацію про ОП, зокрема, одне з посилань не містить інформації, щодо цієї ОП. 8. Низькі рейтингові позиції НПП залучених до реалізації цієї ОП, як наслідок незначна кількість заохочень. 9. Відсутність молодих викладачів (молодих науковців), задіяних на даній ОП. 10. На ОК1.2 «Іноземна мова для професійного спрямування» вивчаються загальні питання спілкування іноземною мовою та недостатньо уваги приділено спілкуванню з професійних питань відповідно профілю ОП. 11. В шаблонах анкетах для опитування здобувачів відсутні запитання щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу. 12. Частина настінних інформаційних плакатів в лабораторіях кафедри із структурними/функціональними схемами систем управління балістичних ракет минулого століття не змінювались багато часу та виконано мовою держави-агресора. 13. Подання кваліфікаційних робіт у цифровому репозиторії ДНУ не систематизоване по факультетам, ОП, спеціальностям та пошук є суттєво ускладненим. У репозиторії факультету розділ Кваліфікаційні роботи – не містить жодної роботи.

Рекомендації

1. Гаранту ОП у співпраці з підрозділом забезпечення якості освіти ДНУ до початку наступного оновлення ОП забезпечити можливість стейкхолдерам відслідковувати впровадження пропозицій, можливо через створення єдиного інформаційного середовища. 2. Підрозділу відповідальному за оновлення Положення про організацію освітнього процесу до 30 червня 2026 року (початок процесу вибору ОК) уточнити нормативні дані мінімальної кількості здобувачів для формування навчальних груп та / або перелік випадків, коли ця норма може змінюватись. 3. Гаранту ОП/завідувачу кафедри до початку нового навчального року внести в робочу програму практики

інформацію щодо попередніх вимог до проходження практики, зокрема інформації щодо необхідного обладнання, ресурсів та умов для організації практичної підготовки. 4. Відповідальному за розробку Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, до початку нового навчального року уточнити доцільність обмежень щодо зарахування результатів навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. 5. Відповідальному за наповнення факультетського репозиторія до початку наступного навчального року синхронізувати\внести відсутні робочі програми. 6. Відповідальному за розробку нормативних документів щодо запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності до початку весняного семестру уточнити термін «показник оригінальності твору» у відповідних положеннях, та включити такі елементи як співпадіння ідей, підходів, методів. 7. Відповідальному за супроводження сайту (сайтів) кафедри, до початку нового навчального року синхронізувати/додати дані, щодо змісту ОП в місцях де вони відсутні. 8. Завідувачу кафедри до початку весняного навчального семестру сформулювати план дій, щодо покращення рейтингових позицій НППІ, задіяних на даній ОП. 9. Завідувачу кафедри до початку весняного семестру розробити перспективний план підготовки молодих науково-педагогічних кадрів для реалізації даної ОП. 10. Викладачу ОК1.2 Іноземна мова професійного спрямування до початку наступного навчального року включити в зміст ОК питання професійного спрямування дотичні даній ОП. 11. Відповідальному за формування анкет опитування здобувачів до проведення чергових опитувань додати до анкет питання з вивчення думки здобувачів щодо рівня залучення роботодавців до організації освітньої діяльності. 12. В.о. першого проректора організувати до закінчення поточного навчального року упорядкування побудови та використання університетського та факультетського репозиторіїв. 13. Завідувачу кафедри та гаранту ОП до початку весняного семестру оновити інформаційні стенди в лабораторіях кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Програмні результати навчання (РН1 – РН11) ОП (<https://surl.li/yajyxf>) в повній мірі охоплюють результати навчання (РН1 – РН11), які вимагає Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» за спеціальністю 173 «Авіоніка» (<https://surl.li/cmnwxa>). Програмні результати ОП включають додатковий результат навчання (РН12), який відображає особливості та унікальність ОП, зокрема щодо особливостей дослідження та проектування супутникових угруповань різного призначення; використання супутникових угруповань в задачах зв'язку, моніторингу навіолоземного простору та навігації літальних апаратів. Компетентності випускника визначені ОП (ЗК1 – ЗК6, СК1 – СК10) охоплюють обов'язкові компетентності, визначені стандартом вищої освіти (ЗК1 – ЗК6, СК1 – СК10). Додатково передбачена компетентність СК11 яка забезпечує РН12 та стосується набуття здатності досліджувати та проектувати супутникові системи і угруповання. Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що ОП «Авіоніка» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» за спеціальністю 173 «Авіоніка».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Авіоніка» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Однак, в ОП у розділі “Придатність до працевлаштування” вказані професії, за якими на ОП не присвоюються професійні кваліфікації. Рекомендується гаранту ОП до початку 2026-27 навчального року внести зміни в ОП в розділ “Придатність до працевлаштування”, зокрема додавши інформацію про можливість подальшого працевлаштування саме після присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, що мають навички дослідження, розроблення, проектування, виробництва та сертифікації систем авіоніки об'єктів авіаційної та ракетно космічної техніки. Досягнення зазначеної мети підтверджується комплексною та взаємопов'язаною побудовою освітніх компонентів (ОК) професійного спрямування, зокрема ОК2.1-ОК2.8. Унікальність ОП пов'язана з орієнтацією підготовки фахівців саме з систем керування літальних апаратів для ракетно-космічної галузі. Зазначене підтверджується наявністю відповідних ОК, зокрема ОК2.2, ОК2.3. Відповідно до ст. 2.3 статуту ДНУ (<https://surl.lu/urtgml>), основною метою здійснення освітньої діяльності Університету є підготовка фахівців з вищою освітою, які поєднують у собі професійні знання, ділові якості, високий рівень духовної та моральної культури, а також задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб. Це співпадає з метою ОП, зокрема в частині щодо підготовки висококваліфікованих фахівців. Відповідно до ст. 3.3 Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки (<https://surl.li/owgkml>) одним із напрямків розвитку є створення в ДНУ освітньо-наукової системи підготовки фахівців з вищою освітою, спроможної динамічно й адекватно реагувати на виклики та потреби національної економіки, відповідати запитам ринку, забезпечувати високий рівень якості набутих особами, які навчаються, компетентностей відповідно до міжнародних стандартів якості вищої освіти та стандартів України. Це відповідає меті ОП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, що мають навички дослідження, розроблення, проектування, виробництва та сертифікації систем авіоніки об'єктів авіаційної та ракетно космічної техніки. Загалом аналіз фактів та їх доказів свідчать, що ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ДНУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До формування цілей ОП та ПРН були залучені: здобувачі, роботодавці, академічна спільнота. Залучення зазначених категорій стейкхолдерів було проведено шляхом врахування пропозицій під час опитувань (анкетувань), проведення спільних заходів, обговорення на засіданні кафедри. Здобувачі під час опитувань запропонували: ввести нові дисципліни: ОК 2.1 і ОК 2.2; оновити змістове наповнення ОК щодо застосування сучасних комп'ютерних засобів (експеримент і обробку його результатів), а також розширити матеріал, пов'язаний з кутовим рухом космічних апаратів. (протоколи № 14 від 24.02.2025 р., № 21 від 05.06.2025р.). Ці пропозиції були враховані. Роботодавці, зокрема ДП КБ «Південне», ДП ВО «Південний машинобудівний завод», Інститут технічної механіки НАНУ, ДКАУ, ТОВ "Каньйон інжиніринг, Noosphere Engineering school Dnipro приймають участь у формуванні тематики кваліфікаційних робіт здобувачів (у відповідях на запит <https://surl.lt/zvdzqj>) Від роботодавців надійшла пропозиція щодо введення компетентності та ПРН пов'язаних зі здатністю досліджувати та проектувати супутникові системи і угруповання (у відповідях на запит <https://surl.lt/zvdzqj>). Ці пропозиції були враховані. Академічна спільнота, яка залучена до формування мети та ПРН включає як представників ДНУ, так і інших вітчизняних та іноземних ЗВО. Пропозиції стосувалися питань набору на ОП, працевлаштування і перспектив розвитку спеціальності. Пропозиції були враховані Обговорення питань щодо результатів моніторингу ОП отриманих пропозицій та доцільності їх внесення організовується Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету (протокол № 4 від 24.02.2025 р. протокол №5 від 10.06.25 (у відповідях на запит <https://surl.lt/zvdzqj>)). Комунікація із стейкхолдерами щодо врахування/відхилення наданих пропозицій чи рекомендацій проводиться на розширених засіданнях кафедри (протоколи №14, 21 у відповідях на запит <https://surl.lt/zvdzqj>)). Однак, не зважаючи на ст. 3.2 Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 роки, на ОП відсутня єдине інформаційне середовище щодо збору, обробки, аналізу та моніторингу пропозицій від різних груп стейкхолдерів. Загалом аналіз фактів і їх доказів свідчить, що мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Рекомендується гаранту ОП до початку наступного оновлення ОП забезпечити можливість стейкхолдерам відслідковувати впровадження пропозицій.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції науки, ринку праці, розвитку спеціальності, за якою реалізується ОП аналізуються під час проведення наукових та науково-практичних конференцій, семінарів, зокрема щорічна Міжнародна молодіжна наукова конференція «Людина і космос» та ін. (<https://surl.li/widdgw>), а також інших наукових заходів (<https://surl.li/ysuijw>). Важливими джерелами інформації, які використовувались для аналізу є наукові праці в сфері авіоніки (<https://surl.li/byxrwu>, <https://surl.li/txwrqo>), аналітичний та довідковий матеріал в ході реалізації наукових проектів (<https://surl.li/swkdwp>, <https://surl.li/xagcfl>). Мета ОП та ПРН враховують ідентифіковані тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, зокрема РН12 враховує тенденцію щодо розвитку підходів до проектування супутникових угруповань різного призначення. Також РН12 враховує тенденцію до трансформації вимог до використання супутникових угруповань в задачах зв'язку, моніторингу навколоземного простору та навігації літальних апаратів. Галузевий та регіональний контекст був урахований під час формулювання ПРН, зокрема через взаємодію з підприємствами регіону, та водночас провідними осередками ракетно-космічної галузі України (ДП «КБ «Південне» імені М.К. Янгеля», ДП ВО «Південний машинобудівний завод» імені О.М. Макарова, Інститут технічної механіки НАНУ і ДКАУ) (у відповідях на запит <https://surl.lt/zvdzqj>). В ОП враховано досвід реалізації ОП другого (магістерського) рівня спеціальності 173 «Авіоніка» у ЗВО України, зокрема, Національний технічний університет

України «КПІ» ім. Ігоря Сікорського та Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «ХАІ». Також в ОП було враховано досвід аналогічних іноземних програм з підготовки другого (магістерського) рівня, зокрема підготовки інженерів-електроніків (авіоніків) в Євразійським національним університетом ім. Л. Гумільова, факультету Аеронавтики Массачусетського технологічного інституту. Врахування цього досвіду дозволило адаптувати ОП до міжнародних стандартів, зокрема щодо змістовного наповнення ОК: ОК1.1, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.6, ОК 2.8. Кращою практикою є залучення здобувачів до повноцінних міжнародних проєктів у якості виконавців з подальшою реалізацією отриманих ними результатів (<https://surl.li/rqfcfs>, також у відповідях на запит <https://surl.li/zvdzqj>). Аналіз фактів і їх доказів свідчить, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого, регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом аналіз фактів та їх доказів свідчать, що ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії університету, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, а також тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Загалом ОП дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти. Сильною стороною є: залучення здобувачів до повноцінних міжнародних проєктів у якості виконавців з подальшою реалізацією отриманих ними результатів

Недоліки

Відсутність можливості у стейкхолдерів відслідковувати впровадження пропозицій, що передбачено ст. 3.2 Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 роки

Рекомендації

Рекомендується гаранту ОП у співпраці з підрозділом забезпечення якості освіти ДНУ до початку наступного оновлення ОП забезпечити можливість стейкхолдерам відслідковувати впровадження пропозицій, можливо через створення єдиного інформаційного середовища збору, обробки, аналізу та моніторингу пропозицій від різних груп стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» за спеціальністю 173 «Авіоніка» (<https://surl.li/dswwvi>). Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП. Кількість кредитів ЄКТС, виділених на практику, зокрема виробнича практика: переддипломна 15 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам щодо набуття практичних навичок здобувачами та відповідає вимогам Стандарту (не менше 8 кредитів ЄКТС). Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження (статті 5 Закону Про вищу освіту) та Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має структурну цілісність та логічну взаємопов'язаність елементів. Цілісність підтверджується узгодженістю ОК, компетентностей та ПРН відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами. Аналіз навчального плану, структурно-логічної схеми, робочих програм навчальних дисциплін свідчить, що в цілому ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. ОП та навчальний план мають блоки освітніх компонент, а саме, блок обов'язкових та вибірових освітніх компонент. Обов'язкові компоненти розподілені за циклами: цикл загальної підготовки (ОК1.1-ОК1.4 (13 кредитів ЄКТС у 1 семестрі)), цикл професійної підготовки (ОК2.1-ОК2.8 (52 кредита ЄКТС у 1-3 семестрах)) Логічна взаємопов'язаність обумовлена послідовністю формування компетентностей, які у сукупності забезпечують досягнення ПРН. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що зміст ОП має чітку структуру обумовлену логічною взаємопов'язаністю освітніх компонентів, включених до ОП та дозволяють досягти цілей ОП та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Об'єкти вивчення та діяльності за ОП є: автоматизовані та автоматичні системи керування авіаційними та ракетно-космічними об'єктами та комплексами. Зміст ОП, зокрема через освітні компоненти ОК2.2, ОК2.3, ОК2.6 відповідає об'єкту вивчення та діяльності в повній мірі. Теоретичний зміст предметної області ОП: поняття, концепції, принципи дослідження та проектування пілотажно-навігаційних систем та систем авіоніки літальних апаратів; сучасної теорії автоматичного керування; створення апаратних та програмно алгоритмічних засобів збільшення точності, надійності, живучості систем та засобів авіоніки. Зміст ОП, зокрема через освітні компоненти ОК2.1 (розділ 3), ОК2.2 (розділи 3, 4), ОК2.3 (теми 3-6), ОК2.6 (розділ 2) відповідає теоретичному змісту предметної області в повній мірі. Методи, методики та технології на ОП це методи, методики, технології аналітичних, числових та експериментальних досліджень систем авіоніки, методи та технології автоматизованої розробки інформації бортових пілотажно-навігаційних комплексів і систем керування літальними апаратами, передачі, обробки та відображення інформації. Зміст ОП, зокрема через освітні компоненти ОК1.1 (розділи 2, 3), ОК2.1 (розділ 3), ОК2.2 (розділ 3), ОК2.3 (тема 3), ОК2.6 (розділ 2), відповідає методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, в повній мірі. Інструменти та обладнання на ОП це: стенди та імітаційні програмні комплекси для моделювання систем авіоніки; прилади та системи автоматичного керування, обчислювальні засоби, мікропроцесорні системи керування бортовим та наземним обладнанням. Зміст ОП, зокрема через освітні компоненти ОК2.4 – ОК2.7 (Лабораторія промислової електроніки № 514, корпус 10. Генератори, джерела живлення, осцилографи, Програмне забезпечення: Exel, Матлаб, Маткад, Altium Designer) відповідає інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати в повній мірі. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 173 Авіоніка.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію в університеті наявні та регламентовані відповідними положеннями, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://surl.li/gifhwx>); Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://surl.li/cebcmh>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії включає вільний вибір: освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, що їх реалізують, форм і строку здобуття освіти, освітніх компонентів, послідовності здобуття освітніх кваліфікацій, видів академічної мобільності. Механізм вибору здобувачами освітніх компонентів складається з таких етапів: формування переліків вибірових дисциплін та оприлюднення їх для ознайомлення в інформаційному просторі Університету (до 30 червня кожного навчального року); створення аккаунтів, реєстрація, верифікація та/або перевірка доступу здобувачів до хмарного простору Університету системи Office 365 (365.dnu.edu.ua). (до 07 вересня кожного навчального року); ознайомлення здобувачів з процедурою та строками вибору, переліками вибірових дисциплін. (два перших тижня непарного семестру кожного навчального року); здійснення здобувачами вибору дисциплін для вивчення у наступному навчальному році (термін - не менше двох тижнів (не менше 10 днів)); опрацювання навчальним відділом результатів вибору дисциплін та формування навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни. Необхідно відмітити, що відповідно до Положення... (<https://surl.li/cebcmh>), нормативна чисельність здобувачів в групі - мінімум 15 осіб для дисциплін з переліку університетського вибірового каталогу; та 10 осіб для дисциплін з переліку факультетського вибірового каталогу, що ускладнює проблему вибору для малочисельних груп за спеціальностями. Хоча в статті 3.4 цього Положення зазначено, що в окремих випадках, з урахуванням специфіки організації освітнього процесу, керівництвом Університету може бути встановлено індивідуальну нормативну чисельність здобувачів у групі, доцільно було б уточнити перелік цих випадків, зокрема щодо малочисельних груп. На ОП існує практика реального вибору

навчальних дисциплін, що підтверджено в ході спілкування зі здобувачами та вивчення сайту Університету. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ОК та блоків ОК у обсязі, передбаченому законодавством, а ДНУ забезпечує можливості щодо реалізації цього права.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка, зокрема Виробнича практика: переддипломна (ОК2.7) формує такі передбачені ОП компетентності: ЗК1 – ЗК6, СК1– СК7. Загальний обсяг практичної підготовки складає 15 кредитів ЄКТС у 3 семестрі. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту здійснюється під час проведення засідань кафедри, спільних заходів, залучення роботодавців безпосередньо до освітнього процесу. Слід відмітити унікальний формат співпраці з роботодавцями, зокрема через проведення кар'єрного фестивалю для студентів «PROроботу: твій кар'єрний крок». (<https://surl.li/lkrnfa>). Керуючись Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://surl.lu/xhptre>), змістом і проходженням практики відповідно до програми Виробничої практики: переддипломної, та враховуючи технічні спроможності підприємств де проходить практика, практична підготовка передбачає врахування останніх тенденції розвитку авіоніки. Проведення практики відбувається на виробничих потужностях кафедри кібербезпеки та комп'ютерно-інтегрованих технологій ДНУ, інших підрозділів ДНУ, ДП «КБ «Південне», ВО ПМЗ, ІТМ НАНУ і ДКАУ. Відповідно до відгуків здобувачів та випускників, а також вивчення результатів опитування встановлено, що рівень задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП є достатнім. Було встановлено, що відповідно до ст. 2.5.2 Положення... (<https://surl.lu/xhptre>), робоча програма практики має вміщувати попередні вимоги до проходження практики, однак такі вимоги відсутні у робочій програмі ОК2.7. Рекомендується гаранту ОП/завідувачу кафедри до початку 2026/27 навчального року внести в робочу програму практики інформацію щодо попередніх вимог до проходження практики, зокрема інформації щодо необхідного обладнання, ресурсів та умов для організації практичної підготовки. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що структура ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої діяльності за спеціальністю 173 Авіоніка.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП надає можливість набути соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності випускника цієї ОП, зокрема вміння працювати в команді, вміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно, системно і творчо мислити. Зміст ОП та ОК, зокрема ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 2.1, ОК 2.5, ОК 2.7, ОК 2.8, сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills), зокрема: вирішувати проблеми та приймати рішення, креативно мислити, управляти інформацією, працювати в критичних умовах. Формуванню соціальних навичок також сприяє застосування певних форм та методів проведення навчальних занять, зокрема: навчальні тренінги; презентація наукових доробок; командна робота; вирішення проблемних ситуацій. До того ж, формуванню соціальних навичок (soft skills) сприяють супутні навчальному процесу заходи, зокрема: конференції (<https://surl.li/nfzgxnm>), тренінгах, методичних семінарах (<https://surl.li/kiyyzb>) тощо. Акцент на зазначених соціальних навичках у межах ОП обґрунтовується сучасним станом розвитком галузі та спеціальності 173 Авіоніка і відповідає меті ОП зокрема щодо формування особистості фахівця. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що зміст ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти визначається відповідно до ст 5.9 Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://surl.li/gifhwx>). Відповідно до навчального плану аудиторні заняття становлять 23 % (630 год.), а самостійна робота – 77 % (2070 год.). Обсяг тижневого навантаження становить 18-19 год. Співвідношення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів визначається з урахуванням специфіки та змісту певної ОК. Формування робочого навчального плану проводиться щорічно. Не перевантаженість здобувачів підтверджена аналізом щорічного опитування здобувачів, відгуками здобувачів в ході зустрічей. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, та дозволяє досягнути цілі та ПРН ОП."

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у

разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється. Практикоорієнтованість ОП забезпечується участю фахівців-практиків в освітньому процесі, отриманням практичних навичок за під час практичних і лабораторних занять та курсового проекту, виробничої практики: переддипломної.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, зокрема: ОК 2.1 - ОК 2.8 набувають навички і компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, опановуючи освітні компоненти циклу професійної підготовки; Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження (статті 5 Закону Про вищу освіту) та стандарту вищої освіти, а зміст ОП має чітку структуру обумовлену логічною взаємопов'язаністю освітніх компонентів, включених до ОП та дозволяє досягти цілей ОП та ПРН, а також відповідає предметній області спеціальності 173 Авіоніка. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК у обсязі, передбаченому законодавством, а Університет забезпечує можливості щодо реалізації цього права. Також структура ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності за спеціальністю 173 Авіоніка, а також зміст ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОП. ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, та дозволяє досягнути цілі та ПРН ОП. Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється. ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Позитивною практикою є: унікальний формат співпраці з роботодавцями, зокрема через проведення кар'єрного фестивалю для студентів «PROроботу: твій кар'єрний крок».

Недоліки

У статті 3.4 Положення про організацію освітнього процесу визначено, що мінімально можлива кількість здобувачів для формування груп для вибіркового дисциплін, однак цю норму складно реалізувати для малочисельних груп, зокрема на цій ОП (1 курс – 2 особи, 2 курс – 5 осіб). Відповідно до ст. 2.5.2 Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, робоча програма практики має вмішувати попередні вимоги до проходження практики, однак такі вимоги відсутні у робочій програмі ОК2.7.

Рекомендації

Рекомендується підрозділу відповідальному за оновлення Положення про організацію освітнього процесу до 30 червня 2026 року (початок процесу вибору ОК) уточнити нормативні дані мінімальної кількості здобувачів для формування навчальних груп та / або перелік випадків, коли ця норма може змінюватись. Рекомендується гаранту ОП/завідувачу кафедри до початку 2026/27 навчального року внести в робочу програму практики інформацію щодо попередніх вимог до проходження практики, зокрема інформації щодо необхідного обладнання, ресурсів та умов для організації практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ДНУ розміщено на офіційному сайті (<https://surl.li/mkcutf>) Вступ у 2025 р. на ОП здійснювався на основі конкурсного відбору. У Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2025 році міститься загальна інформація щодо вступу на другий (магістерський) рівень усіх спеціальностей. Інформація щодо правил прийому є чіткою та зрозумілою та не містить дискримінаційних положень. Вся необхідна інформація, щодо вступу на магістратуру, а також програма вступних випробувань розміщена на офіційному сайті університету (<https://surl.li/ikhfxz> та <https://surl.lu/sqjgjt>). Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що прийому на навчання для здобуття вищої освіти на ОП «Авіоніка» відбувається відповідно до правил прийому, які є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ДНУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти ДНУ. На конкурсній основі приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Абітурієнти складають ЄВІ та фаховий іспит. Конкурсний бал вступника включає оцінку тесту загальної навчальної компетентності, оцінку тесту з іноземної мови та оцінку за фаховий іспит. Фаховий іспит, проводиться дистанційно з використанням технологій дистанційного навчання (платформи Microsoft Office 365). Для кожного вступника створюється персональна сторінка у зазначеному просторі яка поєднується до відповідної команди запланованого іспиту. Ознайомитись з правилами прийому, переліком документів для вступу та програмами вступних іспитів абітурієнти можуть на офіційному сайті (<https://surl.li/ngtleg> та <https://surl.li/bsicrh>). Програма вступних випробувань формується та переглядається щорічно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. В цьому процесі активну участь приймають гарант програми та НПП, що забезпечують реалізацію ОП. Програма розглядається на засіданні навчально-методичної ради факультету і затверджується ректором університету. Особливості ОП враховано в змісті запитань і в переліку рекомендованої літератури, до вступного іспиту (<https://surl.li/jbcqwu>). Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що правила прийому на навчання за ОП «Авіоніка» враховують її особливості, а вимоги для вступників відбивають знання та вміння, які необхідні магістру для навчання за ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються наступними документами: Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2025 році (<https://surl.li/ucjkri>); Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки (<https://surl.li/bfprsa>); Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://surl.li/dugeae>); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (<https://surl.li/wkdyio>). Усі матеріали є у вільному доступі та розміщено на офіційному сайті університету (<https://surl.lu/cpnpii>). Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти Університету здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Підставою для визнання результатів навчання за програмою кредитної академічної мобільності є представлена здобувачем вищої освіти Університету та відповідним чином завірена довідка про обсяги, зміст та результати підсумкового контролю його знань за навчальними дисциплінами, які ним вивчалися у закладі вищої освіти-партнері. Пропозиції щодо визнання результатів навчання за програмою академічної мобільності здобувача вищої освіти Університету надає методична комісія випускової за спеціальністю здобувача вищої освіти кафедри, яка, за необхідності, залучає до аналізу наданих ним звітних матеріалів фахівців інших навчальних підрозділів Університету. Запитів на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за даною ОП, не було. Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що ДНУ, у тому числі в межах ОП «Авіоніка», має чіткі і зрозумілі правила щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за даною ОП, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ДНУ регулюється наступним документом: Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (<https://surl.lu/fzcmfo>). Усі матеріали є у вільному доступі та розміщено на офіційному сайті університету (<https://surl.li/qchecx>). В положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту внесені обмеження (п 1.6) зокрема щодо зарахування результатів неформального та/або інформального навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Однак обґрунтування цього обмеження не приведені. Для визнання результатів передбачено таку процедуру: 1) подання особою заяви щодо визнання; 2) ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; 3) оцінювання задекларованих результатів навчання особи; 4) прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Правила визнання результатів та порядок їх визнання є чіткими та зрозумілими. Позитивною практикою є те, що процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає розподіл функцій за декількома етапами із залученням відповідних фахівців. Безпосередньо: Ідентифікаційна комісія - аналіз задекларованих результатів, перевірка достовірності. Потім викладачем / змістовною комісією проводиться безпосереднє оцінювання заявлених до визнання результатів згідно з робочою програмою дисципліни. Відповідні рішення документуються протоколами, оцінки вносяться офіційно, із правом апеляції. Ця багаторівнева процедура дозволяє зменшити ризик суб'єктивності або помилкового визнання; вона забезпечує контроль якості на кожному етапі. Запитів на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за даною ОП, не було. Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що ДНУ, у тому числі в межах ОП «Авіоніка», має чіткі і зрозумілі правила щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Випадків визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти за даною ОП, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що правила прийому на навчання за ОП укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ДНУ, а також враховують особливості ОП. ДНУ у межах ОП здійснює визнання ПРН, здобутих на інших ОП та здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства. Позитивною практикою є процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає розподіл функцій за декількома етапами із залученням відповідних фахівців, що зменшує ризик суб'єктивності або помилкового визнання та забезпечує контроль якості на кожному етапі.

Недоліки

Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту містять не обґрунтовані обмеження (п 1.6) щодо зарахування результатів неформального та/або інформального навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік.

Рекомендації

Відповідальному за розробку Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, до початку 2026/27 навчального року уточнити доцільність обмежень щодо зарахування результатів навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства: Закону України про освіту, Закону України про вищу освіту, Закону України про забезпечення функціонування української мови як державної (<https://surl.li/zwztxk> та <https://surl.li/ozuovg>). Підготовка здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (<https://surl.li/eflxum>). У навчальному процесі активно використовуються технології дистанційного навчання на базі платформи Office 360. Студентоцентризований підхід та академічна свобода здобувачів забезпечується, зокрема й, через форми, методи навчання та викладання (можливість вибору навчальних дисциплін (дисципліни за вибором)), залучення стейкхолдерів-практиків до викладання, надано можливість проводити дослідження із залученням МТБ стейкхолдерів, безоплатний доступ до баз даних Scopus та WoS та ін.). Підтверджено можливість здобувачів брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, зокрема, шляхом їх опитувань, із оприлюдненням результатів, можливість брати участь у формуванні ІОТ тощо. Забезпечення якості освітньої діяльності (п 3.2) та її оцінювання (п 4.1) описано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/rzmdbt>). Спількування із здобувачами підтвердило факт достатнього їх задоволення методами навчання, що застосовуються на ОП. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що освітній процес на ОП «Авіоніка» відповідає вимогам законодавства; методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами зустрічей та аналізу ВСО ЕГ встановила, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів: у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті факультету (<https://surl.li/sfoxhk>), у репозитарії університету (<https://surl.li/nfutmm>), а також в командах навчальних дисциплін на платформі Microsoft 365 в програмі Teams. Створені необхідні умови для підтримки зв'язку здобувача із НПП через додаткові інструменти на платформі Microsoft Office 365. Позитивною практикою є те, що існують декілька видів репозиторіїв (університетський, факультетський), однак не у всіх репозиторіях синхронізовано інформацію, факультетський репозиторій не містить посилання на більшість робочих програм за даною ОП. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що усім учасникам освітнього процесу на ОП «Авіоніка» своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У межах ОП забезпечено ефективне поєднання освітнього процесу з дослідницькою діяльністю здобувачів, що відповідає рівню магістерської підготовки. Структура ОК передбачає не лише засвоєння теоретичного матеріалу, а й формування навичок застосування методів досліджень у галузі авіоніки та суміжних технічних напрямів. Практичні та лабораторні заняття з більшості навчальних дисциплін мають прикладний характер і спрямовані на відпрацювання професійних умінь, аналітичних навичок і дослідницьких підходів. Особливу роль у формуванні дослідницької компетентності відіграють ОК, орієнтовані на методологію та організацію наукової діяльності. Вони забезпечують розуміння логіки наукового пізнання, вчать застосовувати теоретичні принципи для вирішення практичних інженерних завдань. Здобувачі залучаються до виконання наукових досліджень кафедри, беруть участь у підготовці наукових статей, тез доповідей, а також у конференціях технічного профілю, де представляють результати власних кваліфікаційних проєктів. Такі форми роботи сприяють розвитку вміння критично аналізувати отримані результати, формулювати висновки, застосовувати сучасні інструменти моделювання та експериментального підтвердження гіпотез. НПП залучають здобувачів до колективних досліджень, результати яких апробуються через публікації у фахових наукових виданнях та галузевих збірниках. Тематика робіт тісно пов'язана з проблематикою розвитку авіоніки, цифрових технологій керування та діагностики. Це дозволяє інтегрувати навчальний процес із реальними дослідницькими та виробничими завданнями. Результати кваліфікаційних робіт демонструють високий рівень сформованості у здобувачів аналітичного мислення, вміння проводити дослідження, оформлювати та презентувати їх результати. Позитивною тенденцією є участь усіх здобувачів у наукових конференціях і підготовка публікацій у рецензованих виданнях, що свідчить про сталість дослідницької складової програми. Здобувачі постійно беруть участь у конференціях і публікуються у наступних виданнях: Міжнародна молодіжна наукова конференція «Людина і космос», Journal of Rocket-SpaceTechnology, фаховий збірник наукових праць «Системне проєктування та аналіз характеристик аерокосмічної техніки», вісник ДНУ «Ракетно-космічна техніка» та інших провідних українських та іноземних виданнях. Аналіз фактів та їх доказів

свідчить, що на ОП «Авіоніка» забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до магістерського рівня вищої освіти та мети ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В університеті сформовано дієвий механізм постійного оновлення змісту ОК, який регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/qswuwj>), а також Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://surli.cc/umhabj>). Робочі програми розміщено в репозитарії університету (<https://surl.lu/byayuz>), також там наявні дані про минулі версії, що дозволяє порівняти ОК й констатувати певну їх видозміну. Викладачі застосовують результати власних наукових досліджень і досвід участі у семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях під час щорічного оновлення змісту навчальних дисциплін. Результати досліджень, апробовані в межах науково-дослідних тем факультету, інтегруються до лекційного матеріалу, лабораторних завдань і прикладів, що використовуються під час занять. Оновлені робочі програми містять актуальні розділи, що відображають новітні тенденції у сфері електронних систем, керування та проєктування авіаційної техніки. Позитивною практикою є використання викладачами власних наукових публікацій у переліку рекомендованої літератури, що сприяє формуванню у здобувачів навичок роботи з актуальними науковими джерелами. Результати підвищення кваліфікації та участі у міжнародних конференціях безпосередньо впроваджуються в освітній процес, що забезпечує зв'язок навчання з науковими дослідженнями та розвитком галузі. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Авіоніка» систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, у тому числі власних.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інформація про міжнародні зв'язки ДНУ розміщено на офіційній сторінці сайту ДНУ (<https://surl.lu/avposi>). Викладачі та здобувачі активно залучаються до міжнародних конференцій, конгресів і проєктів, що дає можливість обміну досвідом із науковими спільнотами інших країн і поширення результатів власних досліджень на міжнародному рівні. Позитивною практикою є участь здобувачів у наукових дослідженнях, які реалізуються в межах міжнародних контрактів університету з іноземними організаціями. Так, здобувача за даною ОП було залучено до розроблення датчика горизонту, і алгоритмів бортового комп'ютера у співпраці ДНУ з австралійською компанією (підтвердження у відповідях на запити). Спільна діяльність науково-педагогічних працівників і здобувачів сприяє формуванню практичного досвіду дослідницької взаємодії на міжнародному рівні. Участь викладачів у міжнародних організаційних комітетах, редколегіях і наукових журналах зарубіжних університетів (гарант ОП запрошений до оргкомітету наукового видання університету м. Ухань (Китай)) засвідчує високий рівень визнання результатів наукової діяльності університету. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП «Авіоніка» та сприяють її розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства; методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК (у формі силабуса). ДНУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до магістерського рівня вищої освіти та мети ОП, а НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності на ОП та ДНУ. Позитивні практики: ДНУ залучають іноземні ЗВО-партнерів до викладання додаткових лекцій студентам за даною ОП; студенти, які навчаються на ОП, мають широкі можливості для наукових досліджень, із залученням стейкхолдерів-практиків, а також МТБ підприємств-партнерів; існують декілька видів репозиторіїв (університетський, факультетський).

Недоліки

Не у всіх репозиторіях синхронізовано інформацію, факультетський репозиторій не містить посилання на більшість робочих програм за даною ОП.

Рекомендації

Відповідальному за наповнення факультетського репозиторія до початку наступного навчального року синхронізувати\внести відсутні робочі програми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

На ОП «Авіоніка» забезпечено прозору та послідовну систему контролю результатів навчання здобувачів. Види контрольних заходів, їх форми та критерії оцінювання регламентовані внутрішніми нормативними документами університету, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (<https://surl.li/mcpdpra>); Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://surl.li/czlgzo>). Усі матеріали є у вільному доступі та розміщено на офіційному сайті університету. Організація контролю успішності здійснюється відповідно до робочих програм ОК, які визначають види поточного, модульного та підсумкового контролю. Під час практичних і лабораторних занять проводиться систематичний поточний контроль засвоєння матеріалу, який може мати письмову, усну, тестову або комбіновану форму. Використання різних форматів контролю – від тестування до усного обговорення або комп'ютерного моделювання – сприяє об'єктивному оцінюванню сформованих компетентностей. Проміжний контроль здійснюється через модульну систему, що передбачає оцінювання знань за результатами тематичних блоків і дає можливість гнучко відстежувати динаміку навчальних досягнень здобувачів. Форми підсумкового контролю (іспит, залік, захист звіту з практики, кваліфікаційна робота) визначено в ОП та навчальному плані. Викладачами розроблено робочу програму до кожного ОК, яке містить опис методів контролю, розподіл балів і критерії оцінювання, що гарантує однакове розуміння процедур оцінювання всіма учасниками освітнього процесу. Робочі програми розміщені у вільному доступі на сайті факультету (<https://surl.li/mgxrar>), у репозитарії університету (<https://surl.li/xoweyr>), а також в командах навчальних дисциплін на платформі Microsoft 365 в програмі Teams. Також викладачі формують в Microsoft 365 окремий файл, з якого студенти можуть побачити отримані бали за виконані завдання на протязі навчання. Завершальним етапом контролю навчальних досягнень є захист кваліфікаційної роботи, який передбачає перевірку сформованості здатності здобувача самостійно розв'язувати складні професійні та дослідницькі завдання, презентувати результати, аргументовано відстоювати позицію та дотримуватись принципів академічної доброчесності. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОП «Авіоніка» є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ПРН для окремого ОК та оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти на ОП «Авіоніка» відповідають вимогам стандарту вищої освіти: згідно ОП атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за даною ОП не передбачається. У ЗВО створено університетський цифровий репозиторій <https://surl.lu/frexjk> з відкритим доступом, в якому зокрема розміщено магістерські кваліфікаційні роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі учасники освітнього процесу дотримуються положень Кодексу працівника ДНУ та Кодексу честі та гідності студента ДНУ. Процедура контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок оскарження результатів регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (<https://surl.li/dmzdgo>); Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://surl.li/zfwrut>); Положенням про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної

комісії у ДНУ (<https://surl.li/njbzud>); Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://surl.li/chechm>); Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://surl.li/grgnlm>); Порядком оскарження (апеляції) здобувачами вищої освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших посадових осіб ДНУ щодо організації і проведення поточного та підсумкового (семестрового) контролю (<https://surl.li/stfvfn>); Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ (<https://surl.li/iigray>). Дані положення розміщені на офіційному сайті ДНУ (<https://surl.li/azkjsh> та <https://surl.li/hrkyay>), це забезпечує доступність інформації щодо контрольних заходів для усіх учасників освітнього процесу. Робочі програми освітніх компонент ОП містять інформацію про форми та організацію контрольних заходів, тобто схему формування оцінки та структуру поточного оцінювання. Вони розміщені у вільному доступі на сайті факультету (<https://surl.li/auzlxv>), у репозитарії університету (<https://surl.li/jfxkyy>), а також в командах навчальних дисциплін на платформі Microsoft 365 в програмі Teams. При реалізації даної ОП процедури оскарження результатів або будь яких конфліктних ситуацій не було, що було підтверджено здобувачами. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що в ДНУ загалом та зокрема на ОП «Авіоніка» визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, у тому числі охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

До числа документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ДНУ відносяться: Статут ДНУ (<https://surl.cc/mvqjmk>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (<https://surl.li/qphmip>); Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://surl.li/cdrasg>). В положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (п 2.9, 3.3) визначено, що показник оригінальності твору Кількісний показник, виражений у відсотках, який відображає співвідношення авторського тексту до загального обсягу твору. Цей термін включає лише одну сторону оригінальності, як терміну, що включає в себе тільки співпадиння тексту, виключаючи співпадиння ідей/загальних методів або застосованих підходів. Згідно п 3.3 цього ж положення оригінальність вимірюється лише як кількісний показник через співпадиння тексту і в ньому не враховується будь-яке співпадиння ідей. Зазначене положення потребує уточнення терміну «Оригінальність твору». Науково-методичний матеріал, кваліфікаційні роботи здобувачів усіх рівнів, статті та інші роботи наукових та науково-педагогічних працівників університету підлягають перевірці на академічний плагіат. З 2019 року діє Договір про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням ДНУ з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Як позитивну практику слід відмітити використання додаткового модулю пошуку контенту, створеного ШІ. Звіт про контент ШІ інтегрований у інтерактивний звіт про подібність, що дозволяє зручно аналізувати матеріал. Також можна оцінювати документ одразу за двома критеріями та залишати коментарі як щодо ШІ-контенту, так і щодо плагіату (<https://surl.li/noqpsr>). Електронні версії кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за даною ОП містяться у репозитарії ДНУ (<https://surl.li/haijol>). ЗВО пропагують принципи академічної доброчесності при спілкуванні із здобувачами; дотримання цих принципів викладачами при підготовці власних публікацій; акцентування на цьому питанні при викладанні обов'язкових ОК «Методологія та організація наукових досліджень» та проходженні виробничої переддипломної практики. За час дії ОП «Авіоніка» усі академічні тексти підготовлені НППП та здобувачами проходили процедуру перевірки на оригінальність, випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не було. Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що в ДНУ загалом та зокрема на ОП «Авіоніка» визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ДНУ популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення, зокрема StrikePlagiarism як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення ПРН для окремого ОК та оприлюднюються заздалегідь, визначені на ОП форми атестації здобувачів, зокрема у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 173 «Авіоніка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У ЗВО створено університетський цифровий репозитарій з відкритим доступом, в якому зокрема розміщено магістерські кваліфікаційні роботи. На ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. У ДНУ визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ДНУ популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти

протидії порушенням академічної доброчесності. Позитивною практикою є: перевірка кваліфікаційних робіт проводиться антиплагіат-системою StrikePlagiarism з використанням додаткового модулю виявлення контенту, що ймовірно згенеровано ШІ. На антиплагіат роботи здобувачів перевіряються безоплатно.

Недоліки

Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (п 2.9, п 3.3) містить визначення показника оригінальності твору як кількісного показника, який включає лише одну сторону оригінальності (співпадіння тексту), виключаючи співпадіння ідей\загальних методів або застосованих підходів.

Рекомендації

Відповідальному за розробку нормативних документів щодо запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності до початку весняного семестру поточного навчального року уточнити термін «показник оригінальності твору» у відповідних положеннях, та включити такі елементи як співпадіння ідей, підходів, методів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання 9 обов'язкових ОК задіяні 7 викладачів, з яких 2 викладають по 2 ОК. Всі викладачі мають значний досвід науково-педагогічної діяльності (їх науково-педагогічний стаж охоплює від 23 до 51 року), НПП, які викладають фахові дисципліни, за освітою відповідають профілю ОП, чотири НПП мають науковий ступінь кандидата наук за відповідними ОК спеціальностями, два – доктори технічних наук за відповідними ОК спеціальностями, 1 НПП (мовна підготовка) – без наукового ступеня та вченого звання. Професійна та академічна кваліфікація всіх викладачів на основі даних наведених у додатку 2 до Відомостей про СО відповідає вимогам п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У той же час інформація у відомостях самоцінювання через помилки подання щодо деяких НПП потребує пояснення. У професора, що викладає ОК2.2 та ОК2.6, в підтвердженні п.37 наведено 4 статті та 1 навчальний посібник у двох томах. Аналіз виконання ним вимог п.38 виявив ще дві статті відповідної категорії за авторства даного професора, що в сукупності з п.37 є підтвердженням виконання ним ліцензійних умов. У гаранта ОП для підтвердження п.37 ЛУ під номером п.6 внесено методичні вказівки, хоча у опису п.38 наведено разом 10 статей. У доцента, д.т.н., який викладає ОК2.3 в описі відповідності п.37 ЛУ з 7 найменувань – 3 не відповідають вимогі 5 років (а саме статті 2019 та 2020р.), у п.38 наведено 10 статей, з яких 2 статті опубліковано у 2020 р. Отже фактична кількість публікацій даного НПП за останні 5 років становить 8 статей, з яких 5 індексовані у МНБ Скопус. У ході зустрічей з менеджментом ЗВО та викладачами були отримані докази вмотивованого добору НПП для викладання ОК ОП. Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, тим не менш на думку ЕГ на другому (магістерському) рівні вищої освіти бажано залучати всіх НПП працівників, які мають науковий ступінь, зокрема і при викладанні ОК1.2 Іноземна мова професійного спрямування. В ході зустрічі з викладачами ЕГ з'ясувала, що в даній дисципліні переважно вивчаються загальні питання спілкування іноземною мовою та переважно не розглядаються професійні питання відповідно профілю ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів регламентовано «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», яке розроблено відповідно законодавчим нормам, введено в дію наказом ректора ДНУ від 04 квітня 2022 р. за №99 <https://surli.li/rqmlkd>. Перелік вакансій оприлюднюється на сторінці відділу кадрів ЗВО <https://surli.cc/wjdjud>. Викладачами кафедри КБІТ та менеджментом ЗВО та під час експертизи було повідомлено, що при конкурсному доборі враховуються відповідність кваліфікації освітнім компонентам, до викладання яких планується викладач, кваліфікація за базовою освітою; наявність наукового ступеня чи вченого звання; тривалість

досвіду практичної діяльності; спрямованість на підвищення кваліфікації; наукова та публікаційна діяльність, науково-методична діяльність; рівень проведення навчальних занять; результати опитувань здобувачів освіти та результати щорічного оцінювання діяльності НПП. Викладачі, задіяні для викладання на даній ОП, підтвердили прозорість, відкритість та відсутність дискримінації, конфліктних ситуацій процедур конкурсного добору. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів у ДНУ здійснюється шляхом щорічного рейтингового оцінювання відповідно «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ». Оновлене Положення введено в дію наказом ректора ДНУ від 20 червня 2024 р. за №190 <https://surl.lu/qlzbqi>. Положення містить розгалужену систему показників, що враховують навчально-методичну, науково-інноваційну, організаційно-виховну роботи, а також диференційовані для НПП технічних природничих, гуманітарних та соціально-економічних. Результати оцінювання оприлюднюються на сайті університету в розділі «Рейтинг професійної діяльності НПП» <https://surl.lt/xijbzb>, де подано результати оцінювання за останні чотири роки. ЕГ проаналізувала результати оцінювання за 2023/2024 н.р. та встановила, що з НПП профільної кафедри КБКІТ, задіяних до викладання фахових ОК за даною ОП, в списку з загальної кількості 561 НПП присутні лише два викладача – доц., д.т.н. займає лише 262-гу поз. та гарант ОП – 525-ту поз. Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Авіоніка» та послідовно застосовуються. Викликом сучасності для профільної кафедри також є потреба залучення до науково-педагогічної діяльності молодих викладачів та науковців. Зазначені виклики потребують коригування кадрової політики від завідувача кафедри та керівництва факультету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Крім участі роботодавців в оновленні ОП та окремих ОК, залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом організації та проведення всіх видів практик, проведення екскурсій підприємствами, проведення тематичних лекцій та практичних занять, призначення головами екзаменаційних комісій із атестації здобувачів вищої освіти. Конкретні факти були наведені завідувачем кафедри, Генеральним директором Національного центру аерокосмічної освіти молоді ім. О.М. Макарова (НЦАОМ) (який є викладачем-сумісником даної кафедри), роботодавцями від Інституту точної механіки, Інжинірингової школи Noosphere Engineering School, присутніми на відповідній фокус-групі при он-лайн експертизі. Генеральним директором НЦАОМ продемонстровано навчальну лабораторію у приміщеннях ДНУ, пояснено як залучаються здобувачі даної ОП до набуття практичних навичок та проведення наукових досліджень, зокрема в напрямку університетських проєктів зі створення студентської ракети. Заступник директора ІТМ підтвердив факт постійного його залучення кафедрою КБКІТ як голови екзаменаційної комісії при атестації кваліфікаційних робіт. Представник компанії Noosphere Engineering School розповів про внесок компанії у створення навчальних лабораторій у ДНУ та залученість здобувачів ВО даної ОП до навчальних занять та проведення наукових досліджень. Учасниками фокус групи засвідчено, що питання розвитку ОП обговорюються в особистих зустрічах та враховуються кафедрою в розвитку ОК та ОП в цілому. Слід зазначити, що військова агресія держави-агресора завадила співпраці кафедри із її традиційними партнерами КБ «Південне», ДП "ВО Південний машинобудівний завод імені О. М. Макарова», Павлоградський механічний завод, ПАТ «Дніпровський агрегатний завод». Під час експертизи здобувачем освіти другого курсу даної ОП було повідомлено про проведення минулого навчального року та його участь у екскурсії на підприємство ПАТ ДАЗ. Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що, враховуючи результати зустрічей із здобувачами освіти та роботодавцями (зокрема низку презентацій від Генерального директора НЦАОМ), ДНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, однак вважає за потрібне створення кафедрою інформаційних ресурсів для спрощення, формалізації та доступності урахування пропозицій роботодавців. Також вважаємо доцільним в будь-якій формі проводити колегіальне обговорення пропозицій із залученням всіх категорій стейкхолдерів. В змісті шаблонів анкет ЗВО <https://surl.li/cmorhe> для проведення опитування рівня задоволеності здобувачів якістю викладання ОК та результатах опитування, присутніх на сайті профільної кафедри <https://surl.li/chmagu> думка здобувачів щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу не досліджується, що потребує коригування.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через підвищення кваліфікації НПП, стажування, тренінги, семінари, а також стимулюванням матеріальними та нематеріальними заохоченнями та відзнаками. Підвищення кваліфікації НПП регламентується Порядком підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДНУ <https://surl.li/umderf>. На сайті ЗВО створено сторінку підвищення кваліфікації <https://surl.li/itling>, яка містить розгалужений Перелік програм підвищення кваліфікації та тренінг-курсів для НПП, а також посилання на ресурси навчально-методичного центру післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, на який також покладено задачі сприяння росту професійної майстерності НПП <https://surl.li/ahsckl>. Для визначення фаховості викладачів ЗВО здійснюється щорічне оцінювання шляхом рейтингування <https://surl.lu/bazsxm>, запроваджена система опитування здобувачів щодо рівня професійної майстерності НПП при викладанні ними ОК. Шаблони анкет подано на сайті ЗВО <https://surl.li/qqtxbd>, результати опитування аналізуються, розглядаються та враховуються профільною кафедрою та оприлюднюються <https://surl.li/fswthx>. Інформація у відомостях з СО про стажування НПП, задіяних для викладання ОК, свідчить про виконання ними вимог щодо підвищення кваліфікації. У викладача ОК1.1 та ОК2.1 наведено 17 видів підвищення

кваліфікації, 6 з яких пройдено за кордоном. Система стимулювання НПП включає матеріальне та нематеріальне заохочення, яке унормовано Положенням про порядок надання щорічної грошової винагороди НПП <https://surl.li/lsyjrjrb>, Положенням про заохочувальні відзнаки ДНУ <https://surl.li/qmucjij>. Документами передбачене надання винагороди за наявність високих досягнень у навчальній роботі, розробку методичного забезпечення. Результати щорічного рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП також є підставою для заохочення. За досягнення щорічно НПП можуть бути премійовані, отримати грамоти, різноманітні відзнаки, зокрема Нагрудний знак «Науковець року» <https://surl.li/quahnc>. Аналізуючи рейтингові позиції НПП працівників профільної кафедри, задіяних до викладання на даній ОП, ЕГ відзначає, що найкращий результат за 2023-2024 н.р. з них має професор кафедри - 262 позиція серед 561 НПП, гарант ОП займає лише 525 поз. Як наслідок, ЕГ фіксує факт лише однієї відзнаки НПП професора даної ОП, а саме у 2024 р. Почесною грамотою обласної ради регіону. Проте серед НПП, задіяних на даній ОП, експертною групою підтверджено лише один факт відзнаки Почесною грамотою Дніпропетровської обласної ради доцента кафедри, що зайняв 262 поз. в рейтингу НПП ЗВО за 2023/2024 н.р. Наведені у відомостях СО факти щодо двох інших НПП кафедри не можуть братись до уваги, оскільки вони не викладають на даній ОП. Фактів матеріального заохочення НПП ЕГ не встановила та на свій запит не отримала.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що рівень кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН за ОП. За свідченнями НПП процедури конкурсного добору НПП є прозорими, відкритими, недискримінаційними та дозволяють забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та постійно дотримуються. Провідні роботодавці Дніпровського регіону залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам викладачів та сприяє реальному підвищенню якості викладання. У ЗВО впроваджено процедури стимулювання професійного росту НПП через щорічне рейтингове оцінювання їх роботи та врахування всіх видів діяльності – навчально-методичної, наукової, організаційно-виховної робіт. Як позитивну практику слід відмітити запровадження системи щорічного власноручного подання НПП інформаційної довідки щодо результатів власних активностей через застосунок MS_SharePoint та доступність цих довідок для адміністрації факультету та ЗВО для подальшого застосування в управлінських процесах.

Недоліки

Низькі рейтингові позиції НПП залучених до реалізації цієї ОП, як наслідок незначна кількість заохочень. Відсутність молодих викладачів (молодих науковців), задіяних на даній ОП. На ОК1.2 «Іноземна мова для професійного спрямування» вивчаються загальні питання спілкування іноземною мовою та недостатньо уваги приділено спілкуванню з професійних питань відповідно профілю ОП. В шаблонах анкетах для опитування здобувачів відсутні запитання щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу.

Рекомендації

Завідувачу кафедри до початку весняного навчального семестру 2026 р. сформувати план дій, щодо покращення рейтингових позицій НПП, задіяних на даній ОП. Завідувачу кафедри до початку весняного семестру 2026 р. розробити перспективний план підготовки молодих науково-педагогічних кадрів для реалізації даної ОП. Викладачу ОК1.2 Іноземна мова професійного спрямування до початку наступного навчального року включити в зміст ОК питання професійного спрямування дотичні даній ОП. Відповідальному за формування анкет опитування здобувачів до проведення чергових опитувань додати до анкет питання з вивчення думки здобувачів щодо рівня залучення роботодавців до організації освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ зазначає, що відомості із самооцінювання ОП не містять докладної інформації щодо МТЗ лабораторій, лише шаблон з офісної техніки та ПЗ для всіх ОК, забезпеченість яким додатково з'ясовувалась при експертизі. Для підготовки магістрів за ОПП «Авіоніка» в освітньому процесі використовуються спеціалізовані лабораторії корпусів № 6, 10 та 13. Учасники зустрічей повідомили, що лабораторні роботи виконуються в лабораторіях та в разі виникнення небезпеки учасники переходять до безпечного простору. Кафедрою було продемонстровано навчальні лабораторії «Систем керування», «Авіоніки», «Супутникового зв'язку», «САПР», «Кібербезпеки», комп'ютерний клас, а також використовували Інженерну школу, створену компанією НООСФЕРА та НЦ АОМ ім. О.М. МАКАРОВА. ЕГ було надано перелік обладнання - комутатори, точки доступу, сервери, трансивери, контролери тощо на загальну суму \$17,5тис., отриманого за рахунок міжнародної технічної допомоги за останні роки. Лабораторії кафедри містять спеціалізоване обладнання відповідно профілю програми – станцію слідкування за польотом ракети, системи контролю, стабілізації та навігації, діючі моделі ракет, гіроскопічні сенсори, прилади та платформи, модулі керування приводами, бортові комп'ютери. Проте слід зазначити, що значна частина даного обладнання має конструктив та компоненту базу кінця минулого століття, хоча і утримується у робочому стані, дозволяє набуту здобувачам досвід з вивчення принципів функціонування систем авіоніки та все ж вимагає оновлення до сучасного рівня. Частково МТЗ оновлюється кафедрою за рахунок створених здобувачами власних розробок при виконанні кваліфікаційних робіт, які далі впроваджуються в лабораторіях кафедри. Наприклад, сенсор визначення кутового положення космічного апарату відносно магнітного поля Землі, установка керування кутовим положенням КА за допомогою двигунів-маховиків, датчик горизонту КА тощо. Для дистанційного навчання використовується застосунки Microsoft Office 365, Zoom, ресурси Google. До послуг здобувачів надається банк електронних ресурсів на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ <https://surl.lt/lwnrww>. Вимоги до навчальних матеріалів встановлено Положення про навчально-методичне забезпечення навчального процесу <https://surl.li/tgyper>. Наявне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП загалом дозволяє опанувати принципові питання авіоніки, досягнути цілі, завдання, результати навчання за ОК, однак обладнання певних лабораторій вимагає осучаснення до компонентної бази нового покоління, виготовлення нових інформаційних/стендових матеріалів, частина інформаційних плакатів із структурними схемами балістичних ракет минулого століття не змінювались багато часу та виконано мовою держави-агресора. ЗВО через опитування здобувачів досліджує питання задоволеності інформаційними платформами для дистанційного навчання <https://surl.li/ajxeaw>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДНУ забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів до потрібної інфраструктури та інформаційних ресурсів: навчально-наукової бази кафедр, факультету, Палацу студентів <https://surl.li/fsuude> із широкою мережею творчих студій та колективів, Палацу спорту з басейном і тренажерною залом, наукової бібліотеки, Ботанічного саду, психологічної служби <https://surl.li/zsbvvt>, юридичної клініки ДНУ <https://surl.li/pekosv>, тощо. Дистанційне навчання відбувається на платформі Microsoft 365 згідно з Положенням https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_Osvit_proces_2025.rar та Інструкціями <https://surl.lu/coobdc> (2025). Наукова бібліотека ДНУ <https://surl.li/ripria> розміщена в окремій багатоповерховій будівлі, надає вільний та безкоштовний доступ зареєстрованим користувачам до методичних матеріалів дисциплін, до електронних наукових баз даних. Здобувачі можуть користуватись комп'ютерною залом бібліотеки. Також при експертизі директор наукової бібліотеки ознайомила ЕГ із періодичними виданнями за профілем ОП Авіоніка. Для публікації наукових здобутків здобувачів ДНУ видаються фахові видання: Journal of Rocket-SpaceTechnology <https://surl.li/vvqwho> та збірник наукових праць «Системне проектування та аналіз характеристик аерокосмічної техніки» <https://surl.li/jlvhjt>. У ЗВО створено університетський цифровий репозиторій <https://surl.lu/frexjk> з відкритим доступом, в якому зокрема розміщено магістерські кваліфікаційні роботи за 2024/2025 р.р. Однак їх подання не систематизоване по факультетам, ОП, спеціальностям та пошук є суттєво ускладненим <https://surl.li/cc/kgdcbq>. Окремо власний репозиторій має факультет <https://surl.lt/wsbyda>, проте певні його ресурси не наповнено, зокрема у відповідній вкладці кваліфікаційні роботи відсутні. За потреби здобувачі забезпечуються гуртожитком. ЕГ при огляді МТБ ознайомила із приміщеннями гуртожитку, підтверджує його утримання в гарному, відремонтованому стані. В цілях визначення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів в ДНУ періодично проводяться опитування та анкетування. Освітнє середовище, створене у ДНУ, загалом задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище створене в ДНУ відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара” (<https://surl.li/jlcyez>). В ДНУ передбачено забезпечення здобувачів безпечними і нешкідливими умовами діяльності. Для вирішення цих задач створена служба охорони праці <https://surl.li/cc/toyuvn>, штаб цивільного захисту <https://surl.li/ybvhrb>. Регулярно проводяться інструктажі з Правил внутрішнього розпорядку ДНУ <https://surl.li/ljkqny>, техніки безпеки із врахуванням особливості роботи в галузі «Авіоніка», протипожежної безпеки і виробничої санітарії. На сторінках сайту служби охорони праці та штабу

цивільного захисту представлено розгалужений перелік інструкцій та нормативних матеріалів, зокрема й на час воєнного стану. До забезпечення безпечних умов на території ДНУ долучена охорона, діяльність якої унормована Положенням про охорону ДНУ <https://surl.li/lwdccp>. Для забезпечення потреб та інтересів здобувачів з майбутнього працевлаштування існує Центр кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом <https://surl.lu/nokpcc>. Для безоплатної правової допомоги здобувачам та співробітникам університету, а також для здійснення правопросвітньої діяльності створено Юридична клініка ДНУ <https://surl.li/arnoku>. Для сприяння здоровому способу життя здобувачів у структурі ДНУ функціонує сучасний стадіон, Палац спорту <https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>, де працюють секції з різних видів спорту та басейн. Функціонує інститут кураторів для підтримки здобувачів та допомоги з вирішення багатьох нагальних потреб, діяльність яких регламентується Положенням про куратора академічної групи <https://surl.li/whubtd>. Здобувачі освіти та випускники добре оцінювали допомогу кураторів академічних груп даної ОП. Для безпеки на час воєнного стану в ДНУ облаштовано низку укриттів, Пункт незламності у підвалі 1го корпусу <https://surl.lu/rtdjrg>. Окремо потрібно відмітити створення CLUST SPACE – благодійний проєкт смарт-укриттів для студентів у закладах вищої освіти України, ініційований та фінансований підприємцем Русланом Тимофєєвим у межах корпоративно-соціальної відповідальності компанії CLUST. В ДНУ впроваджено інноваційні безпекові рішення, які сприятимуть комфортному офлайн-навчанню, побудовано сучасні смарт-шелетри, які поєднують в собі функції укриття і коворкінгу <https://surl.li/qsfnzk>. Під час експертизи здобувачі та представники органів студентського самоврядування засвідчили, що проблем фізичного та ментального здоров'я не відчувають.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікації із здобувачами з освітніх питань реалізується НПП, які викладають певні ОК, через інформаційні інструменти застосунків MS Office 365, різні месенджери. З питань освіти, побутових, інших питань підтримки здобувачі комунікують із кураторами академічних груп. Стипендіальне забезпечення та матеріальна допомога визначені ПРАВИЛАМИ призначення стипендій у ДНУ <https://surl.li/gauaaf>, Порядком розрахунку складника рейтингового балу студента, що враховує його участь у науковій, науково-технічній діяльності, громадському житті та спортивній діяльності університету <https://surl.lt/cqwbib>. Фінансова підтримка додатково реалізується відповідно Положення про порядок матеріального забезпечення студентів із числа дітей-сиріт <https://surl.li/jkicxm>, Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ <https://surl.li/txhfm>. Допомогу з розкриття наукового та творчого потенціалу здобувачів, сприяння їх науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності, розвитку наукового мислення, навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності здійснює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, діяльність якого унормована Положенням про наукове товариство <https://surl.li/vahoox>. Ментальним здоров'ям здобувачів освіти опікується Психологічна служба <https://surl.li/awnpej>. - Соціологічна служба «SocioFocus+» <https://surl.li/hbujem> надає консультаційну та методичну допомогу здобувачам освіти. - В розділі «Медичні поради» на сайті ДНУ надаються пояснення та рекомендації, що стосуються здоров'я людини <https://surl.lu/cqbirh>. Щорічно, факультет медичних технологій діагностики та реабілітації проводить «Тижні здоров'я» та «Дні турботи про здоров'я співробітників» <https://surl.li/quflja>, <https://surl.li/kaysqr>. Для запобігання булінгу, мобінгу, босінгу в ДНУ розроблено Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу, який передбачає створення ректором комісії з розгляду заяви <https://surl.li/fdplqw>. Кожного року у ДНУ розробляються та реалізуються Плани заходів запобігання та протидії булінгу, мобінгу та босінгу, зокрема на 2025 р. <https://surl.li/arrfaa>. На підтримку здобувачів освіти, захист їх прав спрямована діяльність органів студентського самоврядування - Ради студентів ДНУ <https://surl.li/nlunfz>, Студентських рад гуртожитків <https://surl.li/irteol>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ДНУ реалізовано низку заходів з фізичної доступності: обладнання технічними засобами, що дозволяють людям з обмеженою рухливістю переміщатися будівлею. Зокрема, пандуси у корпусі №14, гуртожитку №5, зовнішній ліфт-підйомник (корпус №11), ліфт з нульового поверху (головний корпус №1), широкі коридори, спеціальні кімнати для розміщення крісел-візків (гуртожиток №5), спеціально обладнані санітарні кімнати(гуртожиток №5) та інше. Організовано адаптовані житлові приміщення в гуртожитку №5, обладнаному пандусами, на першому поверсі підготовлено кімнати, що враховують потреби людей з особливими потребами, просторі двері, адаптовані ванні кімнати з підйомними ручками та опорами, зручні низькі ліжка тощо. Навчальні корпуси та гуртожитки ДНУ обладнані засобами протипожежної безпеки та мають укриття. В університеті забезпечено можливості для соціальної взаємодії для всіх мешканців гуртожитку, незалежно від їхніх особливостей, зокрема й обладнання кімнат для занять спортом. Усі здобувачі ДНУ, включно зі здобувачами з особливими потребами, можуть безкоштовно скористатися послугами університетських психологічної служби, <https://surl.li/hjlyiu>, юридичної клініки <https://surl.li/jxnzhp>, центру соціальних ініціатив і волонтерства <https://surl.lu/nhvpjg>. Корекційно-реабілітаційні послуги надаються фахівцями факультету медичних технологій діагностики та реабілітації ДНУ. Допомога та супровід в пересуванні територією та будівлями університету визначені Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення 2018 р. <https://surl.lt/zdtvsa>.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій унормовано: Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій <https://surl.lu/nsnkww>, Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ <https://surl.li/twqoex>, які визначають правові та організаційні засади системи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ. У разі відчування дискримінації, утиску, сексуального домагання або спостереження їх стосовно інших осіб, можна використати університетську Скриньку довіри (розміщена на кожному факультеті та у кожному гуртожитку), або телефоном довіри (056) 374-98-39, або зверненням до адміністрації структурних підрозділів. Процедури вирішення конфліктних ситуацій доступні, чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. За ОП «Авіоніка» конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) не було. Реалізації Антикорупційної політики у ДНУ приділена значна увага, про що свідчить наповненість сторінки Протидія корупції <https://surl.li/xnzyob>. Представлено Антикорупційну програму ДНУ, Загальні правила запобігання корупції, інструкції що робити у разі вимагання та у разі надходження пропозиції неправомірної вигоди або незаконного подарунку, Порядок прийняття подарунків працівниками ДНУ, Порядок організації роботи з повідомленнями про корупцію, які подані викривачами в ДНУ, інформаційно-просвітницькі матеріали для студентів від НАБУ, Положення про уповноваженого з антикорупційної діяльності ДНУ. В ЗВО розробляються щорічні Плани заходів щодо запобігання та виявлення корупції та відбувається звітування, плани та звіти оприлюднено на даній сторінці з 2017 року дотепер. За наказами ректора проводиться внутрішня оцінка корупційних ризиків, розроблено <https://surl.li/aymzgt>, плани та відбувається звітування за результатами оцінки, звіти оприлюднюються в розділі Протидія корупції. На час вступної кампанії призначається уповноважена особа з моніторингу дотримання прав абітурієнтів, реалізації принципів доброчесності, організації каналів для отримання інформації про порушення, з оцінки корупційних ризиків, розробки інструментів запобігання порушенням антикорупційного законодавства, розгляду повідомлень про корупційні порушення, забезпечення прав викривачів корупції. Ним розробляються плани та готуються звіти, які оприлюднюються на сторінці Протидія корупції. Діяльність визначається Порядком роботи уповноваженого під час вступної кампанії <https://surl.li/ujzghk>. В ЗВО затверджено Концепцію антикорупційного комплаєнсу ДНУ <https://surl.lu/ipflbx>.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети та програмних результатів навчання; ЗВО забезпечено доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; освітнє середовище забезпечує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я; ДНУ забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів за ОП, створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою; наявні, є доступними для всіх учасників та послідовно реалізуються унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. До позитивних практик можна віднести: створення смарт-укриття для здобувачів освіти CLUST SPACE, яке сприяє комфортному оф-лайн навчанню та поєднує в собі функції укриття і коворкінгу; розробку та реалізацію щорічних Планів заходів запобігання та протидії булінгу, мобінгу та босінгу; активна антикорупційна політика із щорічними планами заходів щодо виконання Антикорупційної програми та звітуванням щодо досягнення завдань цих планів, публічність та представленість антикорупційної діяльності на сайті ЗВО.

Недоліки

Частина настінних інформаційних плакатів в лабораторіях кафедри із структурними/функціональними схемами систем управління балістичних ракет минулого століття не змінювались багато часу та виконано мовою держави-агресора. Подання кваліфікаційних робіт у цифровому репозиторії ДНУ не систематизоване по факультетам, ОП, спеціальностям та пошук є суттєво ускладненим. У репозиторії факультету розділ Кваліфікаційні роботи – не містить жодної роботи.

Рекомендації

Завідувачу кафедри, керівництву факультету та адміністрації закладу розробити план заходів з оновлення спеціалізованого обладнання лабораторії «Авіоніки» пристроями, контролерами, сенсорами, приводами тощо, які реалізовані на сучасній компонентній базі, який би також містив заходи із збереження та підтримки працездатності наявних елементів управління ракетної техніки. В.о. першого проректора, директору бібліотеки організувати та завершити до закінчення поточного навчального року упорядкування побудови та використання університетського

та факультетського репозиторіїв, систематизувати в них подання кваліфікаційних робіт. Завідувачці кафедри та гаранту ОП до початку весняного семестру поточного навчального року оновити інформаційні стенди в лабораторіях кафедри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в ДНУ регулюються п.3.1 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/arcbw7> та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм <https://surl.li/kpsuzd>, Положенням про гаранта ОП <https://surl.li/vcjkgj>. Розробка ОП здійснює робоча група, склад якої затверджується розпорядженням декана ФТФ та в якій обирається гарант ОП. Включення представників здобувачів освіти та роботодавців до складу робочої групи бажане, але не вимагається. Аналіз складу робочої групи та погоджень ОП показав відсутність в ній здобувачів ВО, лише отримана одна рецензія від здобувача освіти. Одного представника здобувачів освіти від кафедри КБКІТ включено до складу Бюро якості факультету. Моніторинг ОП щорічно здійснюють випускові кафедри, групи забезпечення освітніх програм та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету (Бюро з якості). Рішення про необхідність перегляду ОП приймається (випусковою кафедрою та гарантом ОП) у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Процедура розробки/перегляду ОП здійснюється в декілька етапів: робота над проектом ОП, розгляд на вченій раді факультету (бюро якості факультету), публічне обговорення 30 календарних днів шляхом подання проекту ОП до навчально-методичного відділу для оприлюднення на сайті ДНУ <https://surl.li/iwqxhi>, узагальнення результатів обговорення проекту ОП, передача результатів обговорення до Ради з якості, яка проводить аналіз змісту ОП (зі змінами за результатами обговорення) та надає рекомендації щодо розгляду ОП вченою радою ДНУ. Після затвердження вченою радою ДНУ ОП оприлюднюється на сайті університету. На зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що перегляд відбувається ближче до завершення навчального року та ОП вводяться в дію з початку наступного навчального року. Передостанні зміни ОП зафіксовано Протоколом № 2 засідання Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності фізико-технічного факультету від 28.03.2023 р. <https://surl.li/jdiqjv> та були переважно пов'язані із реорганізацією кафедр ФТФ і внесення змін МОНУ до Переліку галузей та спеціальностей. Протокол №5 засідання Бюро з забезпечення якості ФТФ від 10.06.2025 р. зафіксував внесення змін через запровадження Переліку галузей та спеціальностей 2024 р. та для виправлення зауважень, виявлених за результатами обговорення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття ОП <https://surl.li/wrjbkv> рекомендує, але не вимагає, включати до складу робочої групи з розробки ОП здобувачів. У склад робочої групи даної ОП здобувачів не включено, проте отримана одна рецензія від здобувача освіти 2го курсу. Також одну особу представників здобувачів від профільної кафедри включено до складу Бюро якості факультету. ЕГ констатує, що результати зустрічей з представниками здобувачів та представниками органів студентського самоврядування підтвердили, що вони добре ознайомлені із процедурами обговорення ОП, залучені до процесів забезпечення якості, проте особисто не вносили будь яких пропозицій. Представники здобувачів у складі Бюро з якості факультету та Ради якості ЗВО добре розуміються в процедурах розробки, моніторингу та перегляду ОП, підтвердили свою участь в роботі даних органів під час розгляду ОП, однак повідомили що не подавали власних чи отриманих від інших здобувачів пропозицій щодо розвитку та вдосконалення даної ОП. Найважливіший лише один факт надходження та врахування пропозицій від здобувачки при оновленні змістового наповнення ОК 1.1. Участь здобувачів в процесах забезпечення якості реалізується шляхом представництва в колегіальних органах, опитуваннях, анкетуваннях. На сайті ДНУ у розділі «Опитування та анкетування» <https://surl.li/jyueg> представлено шаблони анкет та активні гугл-форми через які реалізуються процедури збору думок стейкхолдерів стосовно якості освіти та викладання, а також загальне опитування випускників та роботодавців, де через збір відповідей на запитання анкети за №8-11 можна висловити пропозиції до розвитку ОП. Також здобувачі можуть подати відгуки та пропозиції до ОП через активну кнопку «Відгуки та пропозиції щодо ОП» на сторінці сайту ЗВО, де розміщені всі ОП <https://surl.li/nnsakf>. Проте дана кнопка присутня лише на сторінці ОП, затверджених до 2024р., та відсутня на сторінці ОП 2025 р. Здобувачі також можуть реалізувати свої права з розвитку ОП та покращення якості освіти через своїх представників у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ <https://surl.li/ozaffl>. Результати опитування регулярно аналізуються та обговорюються профільною кафедрою <https://surl.li/jxjanv> Бюро з якості ФТФ

<https://surl.li/jmjplu> та Радою якості ЗВО <https://surl.lu/cqijss>. Наприклад останнє обговорення доповідей голів Бюро якості факультетів про результати опитувань та анкетувань здобувачів за I семестр 2024/2025 н.р. зафіксовано протоколом № 5 від 12.02.2025 р.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час проведення експертизи роботодавці були представлені Генеральним директором Національного центру аерокосмічної освіти молоді ім. О.М. Макарова (НЦАОМ) заступником директор Інституту точної механіки, керівником Noosphere Engineering School. Здобувачі на тематичній зустрічі також підтвердили співпрацю кафедри із ПАТ «Дніпровський агрегатний завод». На зустрічах з представниками профільної кафедри ними зазначалось, що військова агресія завадила та призупинила співпрацю кафедри із її традиційними партнерами КБ «Південне», ДП "ВО Південний машинобудівний завод імені О. М. Макарова», Павлоградський механічний завод. Профіль діяльності всіх згаданих підприємств повністю відповідає профілю даної ОП. Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття ОП <https://surl.li/ddjjs> рекомендує, але не вимагає, включати до складу робочої групи з розробки ОП потенційних роботодавців. У склад робочої групи даної ОП представників роботодавців не включено, проте отримано одну рецензію від провідного наукового співробітника системного аналізу та проблем керування ІТМ НАУНУ ДКАУ. Учасники фокус групи із роботодавцями повідомили, що власні пропозиції вони висловлюють гаранту та НПП кафедри, як правило, в процесі їх особистого спілкування. Учасниками зустрічі було повідомлено про факт проведення круглих столів та семінарів для обговорення напрямків розвитку ОП. На сайті ДНУ у розділі «Опитування та анкетування» <https://surl.li/fofrrj> реалізуються процедури збору думок стейкхолдерів стосовно якості освіти та викладання. Роботодавці через відповіді на запитання за № 8-11 анкети для роботодавців можуть висловити пропозиції щодо розвитку ОП. Однак на інформаційних ресурсах кафедри відсутня форма для збирання пропозицій від роботодавців. Відгуки та пропозиції до освітніх програм будь хто, зокрема роботодавці, можуть подати через ресурс на сайті університету <https://surl.li/mmgqoz>.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОПП проводиться шляхом їх опитування <https://surl.li/xrawn>, їх участі у наукових семінарах та конференціях, відгуків на сайті факультету. В анкетах містяться запитання щодо пропозицій від випускників з покращення якості освіти, змін до ОК та ОП. Випускники залучаються до зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету, студентами та аспірантами. Комунікація з випускниками відбувається також за допомогою електронної пошти та соціальних мереж. Під час проведення експертизи випускники підтвердили підтримання тривалих контактів із НПП профільної кафедри, висловили добрі слова на адресу НПП, задіяних на ОП. Проте інформації про існування громадської організації чи асоціації випускників ЕГ не виявила.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг реалізації ОП регулюється наступними нормативними документами: 1) Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, <https://surl.lu/crqueuk>, розділ II та п.3.1 : - на другому рівні СВЗЯ, кафедри – моніторинг результатів навчання здобувачів, якості проведення занять, якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; - на третьому, факультетському рівні: декан – моніторинг забезпечення прав здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, навчально-методичного рівня проведення занять, моніторинг навчально-методичних комплексів; бюро з якості – моніторинг якості освітньої діяльності – організація опитувань здобувачів та НПП, випускників, представників ринку праці з питань якості ОП, підготовленості випускників до професійної діяльності; складання звітів з моніторингових досліджень; - на четвертому, університетському рівні – функції моніторингу та моніторингових досліджень прокладено на Раду якості. 2) Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм, розділ 3 <https://surl.lu/gfzgii>. Відповідно Положення... моніторинг ОП здійснюють випускові кафедри, групи забезпечення та Бюро з якості факультетів відповідно критеріям оцінювання освітніх програм, встановленим Положенням про акредитацію освітніх програм, розробленим НА. Даний Порядок вимагає оновлення, оскільки в тексті на стор.11 міститься посилання на попередню редакцію Положення про акредитацію ОП 2019 р. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедр, Бюро з якості (наприклад протокол №6 від 23.06.2025 р. розглядалися результати опитувань здобувачів щодо якості викладання <https://surl.li/zmlffn>) та Ради з якості <https://surl.li/ugovsq>. Протокол №6 від 23.06.2025 р. В результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни у переліку та змісті ОК ОП «Авіоніка» (введено в дію нову ОП), переглянуті робочі програми дисциплін, затверджені плани видання навчально-методичних посібників з ОК ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати попередніх акредитацій ОП закладу представлено на сайті ЗВО в розділі АКРЕДИТАЦІЯ <https://surl.li/sydoiid> шляхом розміщення звітів ЕГ, Висновків ГЕР та рішень НА з якими мають змогу ознайомитись всі гаранті ОП та завідувачі кафедр. Однак відсутній інтегрований перелік недоліків, рекомендацій, сформований системою ВЗЯО за всіма ОП, що проходили акредитаційну експертизу. Під час експертизи в.о. першого проректора, голова Ради з якості повідомила, що результати акредитаційних експертиз розглядаються на засіданнях Вченої ради ЗВО, Ради з якості та на засіданнях ректорату, зокрема - планове питання 17.04.2025 на Вченій раді.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Інституційні норми та практики ВЗЯО визначає «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <https://surl.lu/uyrvad>. Перший рівень - здобувачі, приймають участь в опитуваннях, обговореннях, заходах, можуть висловлювати пропозиції з питань забезпечення якості через опитування, долучення до засідань кафедри, участь представників здобувачів у складі Бюро та Ради з якості, Вчених рад факультету та ЗВО. Другий рівень – Гарант ОП організує роботу з розробки ОП, залучення стейкхолдерів, внесення пропозицій, здійснює загальне керівництво реалізацією та удосконаленням ОП, організує підготовку до акредитаційної експертизи. Група забезпечення відслідковує відповідність змісту ОП стандартам ВО, кадрове забезпечення, внесення пропозицій з удосконалення ОП. Кафедра контролює виконання вимог та нормативів організації освітньої діяльності, забезпечує якісну загальну, професійну, практичну підготовки, модернізацію ОП та ОК; створює можливості для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; здійснює визнання результатів мобільності, попередньої, неформальної, інформальної освіти; здійснює моніторинг поточних та підсумкових результатів навчання, якості проведення занять та самостійної роботи здобувачів, навчально-методичного та інформаційного забезпечення, організує підвищення кваліфікації НПП; залучає стейкхолдерів до анкетування та обговорення пропозицій з покращення освітньої діяльності. Третій (факультетський) – декан, вчена рада, НМР факультету формують стратегії, політики, процедури та практики забезпечення якості на факультеті, ухвалення рішень з питань СВЗЯО на рівні ФТФ, розгляд та схвалення ОП та НП, забезпечення виконання розпорядчих документів, моніторинг діяльності кафедр, науково-методичного рівня викладання; дослідження питань якості, рейтингове оцінювання НПП, організує зворотній зв'язок із випускниками факультету. На факультеті функціонує Бюро з якості, що розглядає всі питання з якості організації освітнього процесу, обговорює та розробляє заходи для її забезпечення, обговорює ОП. До складу входять Голова студентського самоврядування факультету, по одному здобувачу від кожної випускової кафедри. Четвертий (університетський) – ректор, проректори, вчена рада ДНУ, Рада із ЗЯВО та ОД, НМР ДНУ, підрозділи ДНУ. Рада з якості ЗВО розробляє та реалізує стратегію в сфері забезпечення якості, проводить моніторинг та аналіз стану освітньої діяльності та її якості, кадрового забезпечення, проводить експертизу ОП (із залученням навчально-методичного відділу), координує та поширює досвід, підтримує механізми забезпечення академічної доброчесності, контролює виконання рішень та усунення порушень тощо. Результати зустрічей свідчать, що всі учасники академічної спільноти всіх рівнів залучені, постійно співпрацюють, сприяючи постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою та вносять внесок у формування культури якості ДНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів та їх доказів свідчать, що ДНУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, до них залучаються представники здобувачів освіти у складі Бюро якості факультетів, Ради якості ЗВО, Вченої ради ЗВО. У ЗВО побудовано систему зворотного зв'язку через опитування та аналіз їх результатів. ЗВО налагоджено співпрацю у процесах розвитку освітньої програми та побудови можливостей для якісної освіти із провідними за профілем ОП роботодавцями регіону. Пропозиції роботодавців беруться до уваги гарантом та кафедрою, відповідальною за діяльність ОП. Профільною кафедрою відслідковується та аналізується кар'єрний шлях випускників. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти забезпечує обговорення та реагування на зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій. У ЗВО існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності за реалізацію процедур із забезпечення якості вищої освіти та забезпечується залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти, що свідчить про позитивний рух у формуванні культури якості, яка сприяє розвитку ОП.

Недоліки

Незважаючи на добру обізнаність представників органів студентського самоврядування щодо їх можливостей в удосконаленні ОП, включення їх представників до складу Бюро якості факультетів, Ради з якості університету та Вченої ради ЗВО, відсутні пропозиції від них до удосконалення даної освітньої програми. Пропозиції від роботодавців та здобувачів освіти отримуються гарантом та кафедрою, як правило, лише в процесі особистого спілкування. Деякі рішення Бюро з якості ФТФ містять докладний аналіз результатів опитувань здобувачів, однак не містить визначених конкретних завдань, виконавців та термінів виконання (наприклад Протокол №6 від 23.06.2025 р.). Звіти ЕГ, висновки ГЕР та рішення НА за результатами попередніх акредитацій оприлюднено на сайті ЗВО, проте узагальнений за певний час список зауважень та рекомендацій не доступний. Кнопка «Відгуки та пропозиції щодо ОП» на сторінці сайту ЗВО, де розміщені всі ОП активна лише для програм затверджених до 2024 р. включно, проте відсутня на сторінці для ОП 2025 р.

Рекомендації

Для підвищення комплексності обговорення та удосконалення освітньої програми експертна група рекомендує Раді якості розглянути можливість запровадження погодження ОП головою органу студентського самоврядування за результатами обговорення проєкту даним органом та представниками роботодавців за профілем ОП. Для удосконалення процедур збору пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку, змін та доповнень у ОП ЕГ рекомендує гаранту та завідувачу профільної кафедри до початку весняного семестру 2026 р. створити відповідне інформаційне середовище та передбачити будь-яку форму спільного обговорення проєкту ОП та пропозицій із залученням стейкхолдерів. При прийнятті рішень на засіданнях Бюро з якості ФТФ рекомендується чітко визначати конкретні завдання, виконавців та термінів виконання. Для підвищення якості підготовки відомостей із самооцінювання ЕГ рекомендує передбачити процедурами ЗВО призначення експертів з відповідним досвідом для внутрішньої експертизи відомостей із самооцінювання, а також зробити доступним на сайті ЗВО інтегрований перелік зауважень та рекомендацій по всім попереднім акредитаційним експертизам. Рекомендується оновити Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм, оскільки в його тексті (стор.11) присутнє посилання на застосування критеріїв оцінювання ОП за Порядком акредитації освітніх програм застарілої редакції 2019 р. Рекомендується керівництву університету для систематизації залучення випускників до забезпечення якості освіти та загальної діяльності ЗВО розглянути питання про створення асоціації/спілки випускників ДНУ ім Олеса Гончара.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що в ДНУ існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Всі вони є у вільному доступі та розміщені на офіційному сайті університету: <https://surl.li/dqvadg>, <https://surl.li/qboppq>, <https://surl.li/bnhqxx>, <https://surl.li/xqfzqk>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті університету розміщено (<https://surl.lt/gstnga>) актуальні освітні програми, існує окрема сторінка з проєктами всіх ОП з метою збору пропозицій та зауважень за проєктами всіх ОП (<https://surl.li/yphabv>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Встановлено, що ДНУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (<https://surl.lt/gstnga>), а також на сайті кафедри (<https://surl.li/ifoow>) точну та достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Під час інтерв'ю з роботодавцями було почуто від останніх, що зі свого боку вони активно співпрацюють з кафедрою, їхні працівники проводять пари здобувачам, а також вони співпрацюють з кафедрою у плані наукових досліджень. Було встановлено, що існує два різних посилання на сайт кафедри (<https://surl.li/gwdemc> та <https://surl.lt/smkmec>), які не синхронізовані між собою стосовно інформації про ОП, зокрема, одне з посилань не містить інформації, щодо цієї ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів та їх доказів свідчить, що в ДНУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Авіоніка». ДНУ не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. ДНУ забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства.

Недоліки

Існує два різних посилання на сайт кафедри, які не синхронізовані між собою стосовно інформації про ОП, зокрема, одне з посилань не містить інформації, щодо цієї ОП.

Рекомендації

Відповідальному за супроводження сайту (сайтів) кафедри, до початку 2026/27 навчального року синхронізувати/додати дані, щодо змісту ОП в місцях де вони відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 62020.xlsx	Hq74bui+IDYekxdHo4YaaGQaO5tqCFSThQevQhrC YMo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Майстренко Олександр Васильович

Члени експертної групи

Филипенко Олександр Іванович

Капінус Олександра Олександрівна