

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	61992 Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.11.2024 р.

Справа № 2079/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна інженерія та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуєчий,

Бессарабов Володимир Іванович,

Галкін Олександр Юрійович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Мадіч Алла Всеволодівна,

Нікітчук Тетяна Миколаївна,

Тульський Геннадій Георгійович,

Чиркіна-Харламова Марина Анатоліївна,

за участі запрошених осіб:

Скляр Тетяна Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61992
Назва ОП	Біотехнології та біоінженерія
Галузь знань	16 Хімічна інженерія та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У звіті ЕГ зазначено, що " ОП "Біотехнології та біоінженерія" у повній мірі враховані усі ПРН та компетентності, визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія" галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом № 733 Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019". Проте п.4 ОПП Придатність до працевлаштування - не всі вказані посади випускників відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010 (зі змінами). Не відображено у змісті ОК1.1, 2.1, 2.10 набуття СК1 та досяжність ПР1 у частині вміння "патентувати винаходи у біотехнології". Змістом ОК2.6-2.8,2.10 та наданими ЗВО матеріалами на запит ЕГ (за видами завдань самостійної роботи ЗдВО) не відображено набуття СК 4 у частині "розробляти та реалізовувати проекти в галузі біотехнології..., включаючи технічні, виробничі, експлуатаційні питання" та СК 11 та досяжність ПРН, спрямованих саме на "інженерну реалізацію біотехнологічних процесів в напрямках промислової, молекулярної та екологічної біотехнологій та біоінженерії" як складової особливостей програми. Зміст і структура ОК 2.10 не охоплює всі СК і ПРН, які зазначені у матриці їх відповідності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За висновком ЕГ дана ОПП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ДНУ

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що мета та ПРН освітньо-професійної програми визначалися з урахуванням пропозицій та потреб ЗдВО, висновків-рецензій стейкхолдерів, обговорювалися на засіданнях кафедр, науково-методичної та Вчених радах факультету.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН враховують галузевий контекст та розвиток біотехнологічних установ, компаній Придніпровського регіону. ЕГ проаналізувала і підтвердила урахування тенденцій ринку праці, розвитку науки, а також досвід як 6 вітчизняних так і 5 закордонних ЗВО при формуванні мети та ПРН освітньо-професійної програми

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У звіті ЕГ встановлено відповідність ОПП та ОК вимогам законодавства, зокрема Закону України "Про вищу освіту" (ст5, п.5) та СВО. Обов'язкові ОК складають 65 кредитів ЄКСТ (72% обсягу), вибіркові - 25 кредитів ЄКТС (28% обсягу).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з аналізом ЕГ, що зміст ОПП є логічним, проте не відображено взаємопов'язаність ОК. Зміст обов'язкових та вибіркових компонентів дозволяє досягнути загальнонаукових компетенцій, отримати фундаментальні знання в галузі біотехнологій, біотрансформації, біосинтезу, навичків наукових досліджень. Проте змістом ОК та у звіті ЕГ не підтверджено формування у ЗДВО інженерно-технологічних навичок (окрім теоретичного вивчення біотехнологій, за ОК 2.5, 2.6). ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що кваліфікаційна робота ЗДВО носить дослідницький характер і не забезпечує усі вказані у матриці ПРН, зокрема ПР3, ПР14-ПР17, ПР19, що потребує коригування матриці відповідностей. У звіті ЕГ зазначила про недостатність ОК (тем), які забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей ЗДВО для забезпечення їх всебічного розвитку та кар'єрної реалізації. Разом з тим за аналізом РП ОК відмічено подібність тем у обов'язкових та вибіркових дисциплін, напр ОК.2.4 та ВК 2-162-2, що потребує ретельного аналізу змісту РП всіх ОК задля уникнення повторюваності тематик

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія" за другим (магістерським) рівнем.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За висновком ЕГ структура та з каталогів зміст ОПП дозволяє ЗДВО формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір 25 кредитів ОК з переліку університетського (1 ОК) та факультетського (4) вибіркових каталогів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За висновком ЕГ зазначено, що ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку ЗДВО на практичних та лабораторних заняттях, при проходженні виробничої (переддипломної практики) - у 4-х установах, при виконанні кваліфікаційної роботи. ГЕР не погоджується з висновком ЕГ, що ОК 2.9 дозволяє досягти заявлених ПР3, ПР14 за аналізом змісту РП практики та звітом ЗДВО (п. 7 запиту) та зазначає про можливість здобуття ЗДВО практичних науково-дослідницьких компетентностей

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття ЗДВО соціальних навичок здійснюється при вивченні обов'язкових ОК, за участі у наукових гуртках, наукових конференціях, захисті звіту з практики, кваліфікаційної роботи. За висновком ЕГ доцільно розширити перелік дисциплін/тем та використовувати активні форми і методи навчання, залучати ЗДВО до тренінгів, вебінарів тощо для опанування та вдосконалення ними соціально-психологічних навичок з метою кращої адаптації у професійному середовищі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У звіті ЕГ зазначено, що обсяг ОК за ОПП складає 3-4 кредити, крім практики (9 кред) і кваліфікаційної роботи (21 кредит) і включають 72,5% лекцій, 7,4% лабораторні та 20,1% практичні заняття. Такий розподіл не суперечить вимогам діючих у ЗВО нормативних документів, задовольняє ЗДВО, що підтверджено ними у фокус-групі та за аналізом ЕГ їх опитуванням щодо організації освітнього процесу. Натомість ЕГ рекомендує збільшити кількість годин на лабораторні роботи для удосконалення практичних навичок ЗДВО, хоча у п.2.5 констатує "Здобувачі та

стейкхолдери під час інтерв'ювання відмічали достатній рівень практичної підготовки". На думку експертної групи обсяг та зміст практичної підготовки оптимальний для формування необхідних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання". Окрім того ЕГ у звіті не навела доказів щодо недостатнього обсягу ОК 1.2 - 3 кредити та не обгрунтувала доцільності збільшення годин для ОК 1.2

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОК, які включають лабораторні роботи, виробничу практику, кваліфікаційну роботу "пошуково-експериментального характеру" забезпечують необхідний рівень практикоорієнтованості програми не тільки НПП, а і через залучення до реалізації ОПП фахівців-практиків.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За аналізом ЕГ зазначено, що ОПП забезпечує набуття ЗДВО компетентностей, направлених на вирішення більшості із глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р через опанування ОК2.1, 2.2, 2.4, 2.6 та "спрямована на формування екологічної, соціальної та економічної відповідальності здобувачів, а також на розвиток інноваційних біотехнологічних рішень для сталого розвитку".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У звіті ЕГ зазначено, що Правила прийому на навчання у ДНУ імені Олесея Гончара за освітньою програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р. (наказ МОН № 266 зі змінами) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті університету. офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому враховують особливості ОП, оскільки для вступу на програму необхідно скласти фаховий іспит із спеціальності, який включає питання з базових дисциплін Загальна мікробіологія та вірусологія, Загальна біотехнологія, Генетика, Процеси, апарати та устаткування виробництв галузі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) чітко визначені низкою нормативних документів ЗВО, зазначених у звіті ЕГ. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами освіти було з'ясовано, що вони за цією програмою не брали участі в програмах академічної мобільності, перерахування отриманих результатів навчання за ОП не застосовувалися.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформативну освіту Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара. Проте ЕГ зазначила, що дана практика за ОП не застосовується.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За аналізом висновку ЕГ та ВСО визначено, що освітній процес відповідає вимогам законодавства, регламентується Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ та передбачає використання методів, засобів та технологій навчання, які сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. ЕГ зроблено висновок, що вони відповідають вимогам компетентнісного й студентоцентрованого підходів та принципам академічної свободи у чому ЕГ переконалася на зустрічах із фокус-групами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За висновком ЕГ зазначено, що під час зустрічей із фокус-групами ЗДВО та НПП підтверджено про своєчасність та повноту інформації, яка доноситься до всіх учасників освітнього процесу в контексті цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього у РП вибіркових дисциплін не передбачено переліку СК і ПРН, які набувають та досягають ЗДВО при їх вивченні, що не повною мірою відображає реалізацію особливостей освітньої програми

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У звіті ЕГ зазначено, що за ОПП забезпечується поєднання навчання та досліджень через практичні і лабораторні заняття, виробничу практику, підготовку до кваліфікаційної роботи, участі у науковому гуртку, у конференціях, Всеукраїнському конкурсі науково-дослідних робіт з біотехнології.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ зазначено, що НПП на зустрічі повідомили про оновлення РП ОК, проте підтвердження такого оновлення ЕГ не отримала. Однак відмічено врахування пропозицій стейкхолдерів щодо оновлення тематик лекцій/практичних занять за окремими ОК

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У звіті ЕГ зазначено, що інтернаціоналізація діяльності освітнього процесу за ОП відбувається через закордонні стажування окремих НПП, доступ до науково-метричних баз даних, публікацій наукової роботи у закордонних виданнях та не підтверджена участь ЗДВО у міжнародному стажуванні за ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується із висновком ЕГ щодо оцінки підкритерію

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного

кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що захист кваліфікаційних робіт ЗДВО здійснюється у формі публічного заходу, що відповідає вимогам Стандарту ВО. ЕГ відмічено про невідповідність Вимог до кваліфікаційної роботи в ОПІ, а саме "що в тексті ОП «Біотехнології та біоінженерія» у Вимогах до кваліфікаційної роботи зазначено: «Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти», що певною мірою суперечить вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти". Також відмічено, що на сайті кафедри оприлюднено тільки 5 кваліфікаційних робіт та на сайті ЗВО анотації всіх кваліфікаційних робіт.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ визначено про чіткість і зрозумілість проведення унормованих у ЗВО контрольних заходів для всіх учасників освітнього процесу, їх доступність та зрозумілість порядку оскарження результатів контрольних заходів чи їх повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо дотримання політики і процедури академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Однак ЕГ не висвітлено, яким чином проводиться перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт за їх відсутності у відкритому доступі на сайті ЗВО чи у репозитарії бібліотеки

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У звіті ЕГ зроблено аналіз відповідності кваліфікації НПП та/або їх професійного досвіду ОК, до викладання яких вони залучені. Варто зазначити, що за табл 2 ВСО викладачі публікують свої наукові доробки у наукових виданнях, у тому числі і Scopus, проте серед них відсутні наукові публікації у фахових виданнях за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія. НПП проходять стажування направлене на підвищення їх професійної майстерності, а не фахової, особливо за ОК (напр., Скляр Т.В. - відсутні патенти/винаходи, стажування для викладання питань інтелектуальної власності у ОК 1.1; Зубарева І.М. - ОК 2.8 - публікації фахові, стажування для викладання питань валідації у системі якості тощо)

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів унормовані ЗВО, є прозорими, зрозумілими, містять вимоги законодавства України і не є дискримінаційними, що підтверджено у звіті ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про різносторонню залученість роботодавців, фахівців практиків до реалізації освітнього процесу за ОПІ

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про сприяння ЗВО професійному розвитку НПП через низку власних програм підвищення їх професійної майстерності, надання можливості публікації власних доробок у виданнях ДНУ,

стажування за програмами інших ЗВО та заохочує розвиток викладацької майстерності через преміювання і моральне заохочення

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За висновком ЕГ визначено, що фінансові та соціально-побутові ресурси ДНУ, матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення кафедри є достатніми для забезпечення реалізації ОПП, проте відмічено при огляді спорткомплексу наявність російськомовного контенту. ЕГ не вивчила питання і не відмітила у звіті наявності ліцензованого програмного забезпечення, яке використовується за ОПП у ДНУ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За висновком ЕГ відмічено доступ ЗдВО та НПП до інформаційної інфраструктури, ресурсів бібліотеки. Натомість не вся рекомендована у робочих програмах ОК література наявна у бібліотечному фонді, на що звернули увагу ЗдВО при їх опитуванні (відповіді ЗВО на запит ЕГ).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо безпечності освітнього середовища, можливості ЗдВО, які навчаються за ОПП задовольнити їх потреби та інтереси

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про те, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, які навчаються за ОП

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За оцінкою ЕГ відзначено, що ЗВО не унормовано питання регулювання процесу отримання освіти особами з особливими освітніми потребами; не достатньо облаштовані необхідні приміщення та доступ до укриття таких осіб, однак відмічено, що наразі такі особи за ОПП не навчаються

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що у ДНУ унормовані політики і процедури щодо протидії корупції, конфліктним ситуаціям, дискримінації, домаганням

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що у ДНУ діє визначена інституційна політика та унормовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП за участі усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що залучення ЗдВО безпосередньо та шляхом опитування до процесу періодичного перегляду ОП, через участь у роботі Бюро з якості факультету, університету, Ради із забезпечення якості вищої освіти та їх пропозиції беруться до уваги при оновленні ОК ОПП

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ зазначено, що стейкхолдери залучаються до проведення занять, запрошуються на Дні кар'єри, проводять лекції. Проте не оприлюднюються результати опитування роботодавців що якості підготовки фахівців за ОПП.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У звіті ЕГ зазначено, що у ЗВО відсутній єдиний механізм відстеження кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У звіті ЕГ зазначено про наявність системи моніторингу якості ВО, яка унормовується Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти. Проте ЕГ не відмічено чи проводиться і яким чином робочою групою ОП при її перегляді аналіз слабких чи сильних сторін програми за кадровим, матеріально-технічним, навчально-методичним, інформаційним забезпеченням, роботою по залученню вступників на навчання за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ зазначено, що зауваження та рекомендації за ОП, сформульовані при попередній акредитації були враховані, окрім залучення ЗдВО до академічної мобільності та використання неформальної/інформальної освіти. Проте ЕГ не наведено інформацію про практику врахування за ОП рекомендацій, зауважень, сформульованих при акредитації інших ОП, які реалізуються у ДНУ і мають інституційний характер.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У звіті ЕГ відмічено, що у ДНУ сформована культура якості освіти, яка сприяє освітній діяльності та розвитку ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про чіткість і зрозумілість прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу та їх дотримання при реалізації ОПП

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про вчасність оприлюднення проєкту ОП та можливості надавати пропозиції чи зауваження заінтересованим сторонам

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У звіті ЕГ відмічено, що інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті ДНУ, факультету та сайті кафедри. Проте вимога пункту VI, а саме «Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти» не була виконана в повному обсязі на час проведення експертизи. На сайті випускової кафедри наведені окремі кваліфікаційні роботи https://www.biofacultydnu.dp.ua/kvalif_stud_micro/, а у репозитарії лише анотації до робіт. Також ЕГ відзначила відсутність розкладу занять на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Гаранту ОПП та робочій групі при перегляді ОПП та її змісту у 2025 році: скоригувати п.4 Придатність до працевлаштування відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; скоригувати матрицю відповідності програмних компетентностей та ПРН щодо ОК 2.10; передбачити у змісті ОК реалізацію такої особливості програми "інженерна реалізація біотехнологічних процесів в напрямках промислової, молекулярної та екологічної біотехнологій та біоінженерії" (напр., шляхом виконання самостійної роботи за окреми ОК або виконанням курсової роботи/проєкту та при проходженні виробничої практики); забезпечити набуття СК1 та досяжність ПР1 ЗдВО у частині вміння "патентувати винаходи у біотехнології", "самостійно складати заявку на винахід"; включити до складу робочої групи представників стейкхолдерів, залучати до перегляду/реалізації ОПП представників академічної спільноти та фахівців-практиків закордонних ЗВО та міжнародних компаній

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОПП та робочій групі при перегляді ОПП та її змісту у 2025 році: у структурно-логічній схемі відобразити взаємопов'язаність ОК; скоригувати матриці відповідності програмних компетентностей та ПРН зі змістом ОК, перш за все ОК 2.9, 2.10 (в т.ч і у робочих програмах дисциплін); Гаранту ОПП/НПП, які забезпечують освітній процес за ОП з 2025 н.р. розширити перелік дисциплін/тем та використовувати активні форми і методи навчання, залучати ЗдВО до тренінгів, вебінарів тощо для опанування та вдосконалення ними соціально-психологічних навичок та, які забезпечуватимуть формування загальнокультурних та громадянських компетентностей ЗдВО з метою кращої їх адаптації у професійному середовищі; НПП, що забезпечують освітній процес: переглянути наповненість обов'язкових та вибіркових ОК задля уникнення повторюваності тематик лекцій до початку нового 2025-26 н.р; продовжувати впроваджувати нові теми та освітні компоненти, що сприятимуть набуттю ЗдВО компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та визначених Указом Президента України. Бюро з якості біолого-екологічного факультету у 2024-2025 навч.році провести та проаналізувати опитування ЗдВО щодо доцільності збільшення обсягу ОК1.2 та стейкхолдерів/випускників щодо необхідного рівня їх практичних навичок з метою доцільності коригування обсягу ОК та видів практикорієнтованих занять. ЗВО вжити заходів щодо заохочення ЗдВО використовувати дуальну форму здобуття вищої освіти з 2025-26 н.р..

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Гаранту ОПП за сприяння відділу міжнародних зв'язків та академічних обмінів ДНУ ім. О.Гончара активізувати міжнародне співробітництво для реалізації міжнародної мобільності ЗдВО через спільні щосеместрові зустрічі з січня 2025 року. Гаранту ОПП та НПП, що задіяні у реалізації ОНП мотивувати здобувачів до більш широкого використання неформальної/інформальної освіти. Рекомендуємо у силабусах/РП всіх ОК відобразити можливості використання неформальної та інформальної освіти та політику визнання результатів навчання набутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти з 2025-26 н.р.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

З 2025 р рекомендується активно впроваджувати інноваційні форми і методи навчання та викладання НПП, набутих з а час стажування та інших заходах. НПП, що забезпечують реалізацію ОПП, розширити методи інтерактивного дистанційного навчання з врахуванням військового стану. ЗВО у 2025 р. розглянути можливість інформування ЗдВО та зацікавлених сторін через РП/силабуси про набуття СК і ПРН ОПП при вивченні вибіркових компонент; внести у РП/силабуси ОК шкалу оцінювання за видами та формами контролю - мінімальну та максимальну кількість балів; запровадити оприлюднення на офіційному сайті ЗВО або кафедри всіх РП ОК на час дії сертифікату провадження освітньої діяльності за ОП задля підтвердження внесення змін у зміст ОК. Гаранту ОПП та НПП запровадити практику долучення до освітнього процесу закордонних науковців та/або фахівців практиків з 2025 р.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Гаранту та робочій групі ОПП під час наступного оновлення (перегляду) ОП у 2025 р. внести уточнення щодо форми атестації п.3 ОПП, а саме відповідність СВО "Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти". ЗВО та НПП ЗВО продовжувати практику проведення тренінгів та семінарів з популяризації принципів, процедур та механізмів дотримання академічної доброчесності для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників; до початку наступного навчального року відповідальним особам розмістити на сайті кафедри всі РП вибіркових дисциплін

Критерій 6. Людські ресурси

Гаранту ОПП та членам робочої групи при щорічному моніторингу ОПП проводити оцінку якості кадрового забезпечення шляхом перевірки відповідності НПП (лекторів дисциплін) профілю дисциплін, що ними викладаються, відповідно до п.п. 37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та за результатами оцінки якості викладання ОК ЗдВО з метою виявлення слабких сторін (ризиків) та планування шляхів їх усунення при складанні індивідуального плану роботи викладача, перегляді методичного забезпечення ОК. Рекомендуємо завідувачу випускової кафедри з 2025 р планувати підвищення кваліфікації (стажування) НПП, задіяних до реалізації О П задля підвищення їх фахової майстерності в установах біотехнологічного профілю, скеровувати НПП для публікації їх наукових доробок у фахових виданнях за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія. Для забезпечення відповідності ОК 1.1 у частині Інтелектуальна власність пройти стажування НПП напр., в ДП «Український інститут інтелектуальної власності». За висновком ЕГ рекомендуємо з 2025 р. розширити шляхи залучення роботодавців до реалізації ОПП, залучати роботодавців до участі у роботі ЕК при атестації ЗдВО за ОПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЗВО розробити документи, які регулюють інклюзивну освіту, встановити пандуси, зробити версію сайту для людей з обмеженими можливостями зорового апарату, додати основні написи шрифтом Брайля на території Університету впродовж 2025-2028 рр. Гаранту ОП та НПП при перегляді РП всіх ОК у 2025 р рекомендувати ЗдВО літературу, яка є доступною у бібліотечному фонді ДНУ чи на інших ресурсах з посиланням на їх доступ. Завідувачу випускової кафедри продовжити розвивати матеріально-технічну базу кафедри шляхом залучення грантових коштів або співпраця за договірними темами

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Бюро із забезпечення якості освіти реалізувати практику проведення щорічного моніторингу ОП ЗВО за використанням SWOT- аналізу з визначенням сильних та слабких сторін ОП, ризиків, можливостями їх вирішення на різному рівні і перспектив розвитку ОП, врахування рекомендацій з акредитацій інших ОП ДНУ та оприлюднювати результати моніторингу з 2025-26 н.р. ЗВО розробити та узгодити алгоритм сприяння працевлаштуванню студентів та випускників ОП, запровадити систему відслідковування кар'єрного шляху випускників та опитування роботодавців, до 1 червня 2025 р. Гаранту ОПП проводити щосеместрові зустрічі із ЗдВО для інформування їх про реалізацію ОП, врахування результатів опитування ЗдВО щодо якості ОПП і якості викладання за ОПП, опитувань та відгуків інших стейкхолдерів

Критерій 9. Прозорість та публічність

ЗВО у повному обсязі продовжувати забезпечувати доступ до цілей, змісту, результатів навчання та процедур за ОПП, які забезпечують її реалізацію і дозволять більш повно інформувати зацікавлені сторони про всі аспекти освітнього процесу. Розмістити з січня 2025 р розклад занять, робочі програми всіх ОК на сайті ЗВО/кафедри для зручного та оперативного інформування всіх зацікавлених осіб. Розмістити кваліфікаційні роботи магістрів на сайті ЗВО чи репозитарії відповідно до вимог СВО до 1 січня 2025 р.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 16 ID 61992.pdf</i>	+4VM1DPK3EGYLuQ+IqEEOOfFoCVyJlxsP4u97Go O2Y=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

