

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	35967 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35967
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Іщенко Володимир Іванович, Муліна Алевтина Вікторівна, Гончаренко Віталій Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2020 р. – 14.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/vidomosti/014_05_so_biology_forma_30_10_20.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Program_ekspert_grup/Program_vizit_EG_014_05%20SO%20BZL.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Програма має орієнтацію на регіональний ринок праці і відповідає регіональним потребам фахівців у сфері підготовки учителів.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою є залучення до перегляду ОП у 2020 році роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти щодо формування цілей та результатів навчання за ОП. ЗВО має сучасний Палац студентів, Палац спорту. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів. Найвигідніший широкий спектр баз практичної підготовки здобувачів. Зокрема, заклади освіти міста і області, ботанічний сад, зоологічний музей, акваріум.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Доцільно ввести дисципліну «Методика навчання основ здоров'я». Структурно-логічну схему вивчення дисциплін у ОП та послідовність засвоєння освітніх компонентів доцільно візуалізувати. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів потребує розширення вибіркової складової ОП. Доцільно запровадити практику академічної мобільності здобувачів, зокрема, міжнародної. Доцільно використовувати сайт факультету для інформування здобувачів щодо заходів підсумкового контролю та розміщення інформації про розклад занять та ін. Запропонувати заходи щодо підвищення фахової майстерності викладачів та стажувань за кордоном та інших наукових установах і ЗВО України. Залучати до процедури анкетування та аналізу результатів проведення анкетування студентське самоврядування та враховувати побажання учасників освітнього процесу при наступному перегляді ОП. Доцільно змінити структуру сайту приймальної комісії і зробити його більш інформативно доступнішим для вступників і здобувачів освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, які закріплені у «Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки» (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), що передбачає реалізацію освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької базових компонент. Дана ОП сприяє реалізації ЗВО його місії і в цілому створює умови для підготовки вчителів, що здатні до викладання біології та основ здоров'я з урахуванням умов регіону.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами аналізу ОП, інтерв'ювання з гарантом та стейкхолдерами з'ясовано, що до формування ОП 2019 р. (її цілей, змісту та програмних результатів навчання) долучались розробники І.О. Зайцева, Ю.В. Лихолат, Т.І. Юсипіва, Т.В. Легостаєва. Документальне підтвердження участі стейкхолдерів не надано. У 2020 р. до перегляду ОП долучено здобувачів освіти І-го курсу даної ОП І.М. Котлярова та А.В. Ручу, роботодавців із адміністрації закладів вищої та загальної середньої освіти, академічну спільноту. Це було встановлено при аналізі ОП, під час спілкування із стейкхолдерами та за результатами опрацювання документів (протоколу засідання випускової кафедри № 20 від

04.06.2020 р.), рецензій-відгуків ректора КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради В.В. Сененка та завідувача кафедри природничо-математичної освіти В.К. Кірман; директора КЗО «Навчально-виховний комплекс №130 «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня-гімназія» Дніпровської міської ради Т.В. Пісоцької та керівника методичного об'єднання вчителів біології Соборного району м. Дніпро, вчителя біології Л.М. Бондаренко; директора КЗО «Дніпропетровський обласний медичний ліцей-інтернат «Дніпро» Л.П. Ковальової та вчителя вищої категорії, вчителя біології Т.В. Машкіної. У протоколі засідання випускової кафедри № 20 від 04.06.2020 р. зазначаються пропозиції стейкхолдерів. Т.В. Машкіна пропонує в освітній програмі більше приділяти увагу дисциплінам, що сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок, навичок комунікації, здатності брати на себе відповідальність, вирішувати конфліктні ситуації. Л.В. Богуславська зазначила, що бажано приділити більшу увагу дисциплінам, що глибоко розкривають специфіку викладання окремих розділів біології та здоров'я людини та теоретичні основи фундаментальних біологічних дисциплін за темами спадковості, мінливості, молекулярного складу та обмінних і енергетичних процесів організму, основ медичної біології, еволюційних аспектів розвитку органічного світу, біорізноманіття та його збереження. Л.М. Бондаренко запропонувала скоригувати назву дисципліни з методики навчання біології (ОП 2019 р.), у якій відобразити й інтегровані курси у базовій та профільній середній освіті. А.Д. Веремчук відзначила, що необхідно у загальній психолого-педагогічній підготовці врахувати психологію родинних відносин, міжособистісних стосунків. Враховуючи пропозиції стейкхолдерів, до переліку освітніх компонент ОП 2020 р. внесено дисципліни «Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів», «Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості» (протокол засідання НМР БЕФ №7 від 19.05.2020 р.). Рецензія-відгук зовнішнього стейкхолдера Л.П. Ковальової та Т.В. Машкіної видана пізніше (№01-131145 від 21.10.2020 р.) від дати схвалення ОП Вченою радою Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (протокол №1 від 10.09.2020 р.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У місті Дніпро та Дніпропетровській області, де налічується близько 570 закладів загальної середньої освіти, для забезпечення потреби у вчителів біології та здоров'я людини розпочато підготовку фахівців за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. Реалізація даної ОП дозволяє вирішити актуальну проблему із дефіцитом педагогів в опорних та малокомплектних школах області. ОП спрямована на формування кадрового потенціалу фахівців, які надалі будуть розвивати галузь педагогічної освіти в регіоні. Аналогічний досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм врахований частково у вигляді досвіду Університету імені Яна Коменського у Словачії, Карлова університету в Чехії щодо оволодіння студентами практичними навичками та вітчизняного досвіду підготовки фахівця за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Львівського національного університету імені Івана Франка шляхом врахування методичних особливостей позакласної роботи з біології, психофізіологічних основ здоров'я людини, її розумової та фізичної діяльності та введення відповідних дисциплін, які забезпечують формування програмних результатів навчання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Так як стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній, то програмні результати навчання за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) визначалися згідно вимог Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Було встановлено, що ОП 2019 р. відповідає 8 рівню НРК першої редакції постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ed20111123#Text>), ОП 2020 р. відповідає 7 рівню НРК відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341». Дескриптор «знання» відображений у ПРН (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), дескриптор «уміння / навички» відображений у ПРН (8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17), дескриптор «комунікація» відображений у ПРН (19, 20), дескриптор «автономія і відповідальність» представлений у ПРН (13, 14, 18).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивною практикою є залучення до перегляду ОП у 2020 році роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти щодо формування цілей та результатів навчання за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» 2020 року розглянута та схвалена Вченою радою Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 10.09.2020 р. (протокол №1), при цьому рецензія-відгук зовнішнього стейкхолдера директора КЗО «Дніпропетровський обласний медичний ліцей-інтернат «Дніпро» Л.П. Ковальової та вчителя вищої категорії, вчителя біології Т.В. Машкіної датована 21.10.2020 р. (№01-131145). Рекомендовано пропозиції стейкхолдерів у вигляді рецензій-відгуків надавати до схвалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП в цілому відповідають місії та стратегії ЗВО. Проте окремі позиції в межах критерію 1 «Проектування та цілі освітньої програми» мають потенціал для удосконалення. Потребує документального підтвердження аргументація щодо врахування інтересів та пропозицій здобувачів освіти та академічної спільноти при визначенні цілей та програмних результатів навчання ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів складає 90 кредитів ЄКТС, дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складають більше ніж 25% (29% для ОП 2019 року – 26 кредитів ЄКТС; 28% для ОП 2020 року – 25 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: цикл загальної підготовки, що включає три обов'язкових компоненти ОК 1.1 Цивільний захист, ОК 1.2. Педагогіка та психологія вищої школи, ОК 1.3. Педагогічні інновації та інформаційно-комунікаційні технології та одну вибіркувочу ВК 1 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі / Методологічні основи навчально-виховного процесу в освіті; цикл професійної підготовки складається з 9 обов'язкових компонентів ОК 2.1 Інклюзивна педагогіка, ОК 2.2 Методика навчання біології та інтегрованих біологічних дисциплін у профільній школі, ОК 2.3. Фізіологічні основи здоров'я людини, ОК 2.4 Методика еколого-натуралістичної роботи в школі, ОК 2.5 Методологія та організація наукових досліджень, ОК 2.6 Еволюційні аспекти антропології та антропогенетики, 2.7 Курсова робота, 2.8 Виробнича практика: педагогічна, 2.9 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи та 6 вибіркувочих компонент ВК 2 Сучасні засоби навчання біології та здоров'я людини / Позаурочна та позакласна робота з біології тварин; ВК 3 Методи й засоби формування ботанічних знань в шкільному курсі біології / Біологія культурних і лікарських рослин; ВК 4 Фізіологічні особливості організму дітей шкільного віку / Фізіологія мислення та мови; ВК 5 Методика та організація шкільної навчально-дослідної земельної ділянки / Озеленення територій навчальних закладів з основами фітодизайну; ВК 6 Фізіологічні основи здорового способу життя та спорту / Гормональна регуляція фізіологічних функцій людини. Освітні компоненти у цілому дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання та викладаються відповідно до структурно-логічної схеми, наведеної у ОП. До ОП включено освітній компонент Методика навчання біології та інтегрованих біологічних дисциплін у профільній школі (ОП 2019 р.), Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті (ОП 2020 р.). При цьому не повною мірою враховано методичну складову підготовки вчителя навчального предмету «Основи здоров'я», хоча у професійній кваліфікації вказується «Вчитель біології та здоров'я людини». Дисципліни за вибором доповнюють досягнення більшості ПРН, жоден ПРН не досягається лише вибіркувочими дисциплінами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

До ОП включені дисципліни як педагогічної (Педагогіка та психологія вищої школи, Педагогічні інновації та інформаційно-комунікаційні технології, Інклюзивна педагогіка, так і біологічної (Фізіологічні основи здоров'я людини, Еволюційні аспекти антропології та антропогенетики) та методичної (Методика навчання біології та інтегрованих біологічних дисциплін у профільній школі, Методика еколого-натуралістичної роботи в школі) спрямованості з урахуванням усіх особливостей професійної навчально-виховної діяльності вчителя біології та здоров'я людини у закладі середньої освіти. Перелік освітніх компонентів за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини). Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами нормативної ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП та навчальний план містить варіативну складову, яка репрезентує більше ніж 25% (29% для ОП 2019 року – 26 кредитів ЄКТС; 28% для ОП 2020 року – 25 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Навчальним планом передбачено дисципліни вільного вибору студента циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки. Обрання студентами вибіркових дисциплін регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovy_dyscypliny_2020.pdf. У ОП 2019 року для вибору дисциплін варіативної складової пропонується уже зазначені 2 дисципліни, з яких обирається одна (ВК 1 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі / Методологічні основи навчально-виховного процесу в освіті; ВК 2 Сучасні засоби навчання біології та здоров'я людини / Позаурочна та позакласна робота з біології тварин; ВК 3 Методи й засоби формування ботанічних знань в шкільному курсі біології / Біологія культурних і лікарських рослин; ВК 4 Фізіологічні особливості організму дітей шкільного віку / Фізіологія мислення та мови; ВК 5 Методика та організація шкільної навчально-дослідної земельної ділянки / Озеленення територій навчальних закладів з основами фітодизайну; ВК 6 Фізіологічні основи здорового способу життя та спорту / Гормональна регуляція фізіологічних функцій людини). Здобувачі освіти ОП 2020 року обирають одну дисципліну із університетського вибіркового каталогу (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_uv) та чотири дисципліни із факультетського вибіркового каталогу (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_BEF). На вибір студентам пропонуються близько 50 дисциплін циклу загальної підготовки. З циклу професійної підготовки студенти вибирають 4 дисципліни із 4 запропонованих (Біосоціальний аналіз особливостей антропогенезу, Профвідбір кадрів з позиції вищої нервової діяльності, Психофізіологічні основи тайм-менеджменту, Фітоіндикація та фітомоніторинг стану довкілля) в інформаційному просторі ЗВО, які надають можливість здійснювати поглиблену підготовку за спеціальністю.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти забезпечується через виробничу педагогічну практику, яка проходить на базі закладів загальної середньої освіти міста та області, з якими укладено коротко- та довгострокові угоди. У цілому компетентності, набуття яких передбачено проходженням практики, орієнтовані на професійну діяльність здобувачів освіти. Виробнича (педагогічна) практика, яка передбачена навчальним планом ОП 2019 та 2020 років, відрізняється обсягом за денною та заочною формами навчання (9 кредитів та 6 кредитів відповідно). У навчальному плані 2020 року це регламентується Наказом №85 від 29.04.2020 р. «Про навчальні плани підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем набору 2020/2021 н.р.», виданим Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У рамках ОП відбувається формування соціальних навичок під час вивчення дисциплін (Іноземна мова професійного спілкування, Педагогічна психологія, Інклюзивне навчання в системі освіти, Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті, Фізіологічні основи здоров'я людини), пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю (вміння працювати в колективі, комунікативні навички, лідерські якості), а також під час проходження здобувачами виробничої педагогічної практики, підготовці та захисті курсової та кваліфікаційної робіт магістра.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 (Біологія та здоров'я людини) відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf. Обсяг ОП реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, що підтверджується проведенням опитуванням здобувачів, та є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів складає 90 кредитів ЄКТС. Час для самостійної роботи студентів денної форми навчання за навчальним планом 2019 року набору складає від 55% до 71% (в середньому 63,4%) від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Відповідно до навчального плану 2020 року набору складає від 60% до 64% (в середньому 61,7 %). Аудиторне навантаження для студентів заочної форми навчання дорівнює приблизно шостій частині від обсягу для здобувачів денної форми, що зазначається у Наказі №85 від 29.04.2020 р. «Про навчальні плани підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем набору 2020/2021 н.р.», виданому Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У даній ОП не реалізується дуальна освіта.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Відповідно до ОП 2020 року у циклі загальної підготовки на вибір студентам пропонуються в університетському вибірковому каталозі (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkc) близько 50 дисциплін, що розширює можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за відповідним циклом підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Доцільно структурно-логічну схему вивчення дисциплін у ОП та послідовність засвоєння освітніх компонентів візуалізувати. Навчальним планом підготовки здобувачів освіти 2019 року вступу передбачено вивчення дисципліни «Методика навчання біології та інтегрованих біологічних дисциплін у профільній школі», хоча професійна кваліфікація, яку здобувають випускники передбачає працевлаштування у закладах освіти не лише профільного спрямування. Освітні компоненти ОП не повною мірою враховують методичну складову підготовки вчителя навчального предмету «Основи здоров'я», хоча у професійній кваліфікації вказується «Вчитель біології та здоров'я людини». Доцільно ввести дисципліну «Методика навчання основ здоров'я», або доповнити дисципліну, яка передбачена навчальним планом, «Методика навчання біології, основ здоров'я людини та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті». Необхідно розширити можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за циклом професійної підготовки. Відсутнє належне документальне обґрунтування різниці обсягу виробничої педагогічної практики за денною та заочною формами навчання (9 кредитів та 6 кредитів відповідно).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру, а її освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в загальному дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. При цьому необхідно удосконалити методичну складову підготовки вчителя навчального предмету «Основи здоров'я», оскільки у професійній кваліфікації вказується «Вчитель біології та здоров'я людини». Структурно-логічну схему вивчення дисциплін у ОП та послідовність засвоєння освітніх компонентів доцільно візуалізувати. Перелік освітніх компонентів за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини). При цьому з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів потребує розширення вибіркової складової ОП за циклом професійної підготовки. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, орієнтовані на професійну діяльність. Виявлена різниця в загальному обсязі виробничої педагогічної практики за денною та заочною формами навчання (9 кредитів та 6 кредитів відповідно) потребує належного документального обґрунтування. У рамках ОП відбувається формування соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Обсяг ОП реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі та знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО (http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030_06_2020.pdf) та не містять дискримінаційних положень. У документі не деталізовано процедуру розрахунку конкурсного балу для вступу на спеціальності галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Структура сайту приймальної комісії є складною для пошуку необхідної інформації для здобувачів вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у загальному відображають порядок організації та проведення конкурсного відбору, враховують наявність компетентностей, необхідних для початку навчання за даною ОП (іспит з іноземної мови та фахове випробування ([http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/BEF/FVV/FVVM_014_05_Serednya%20osvita%20\(biologia\)_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/BEF/FVV/FVVM_014_05_Serednya%20osvita%20(biologia)_2020.pdf))). Програма вступного фахового випробування 2020 р. враховує особливості ОП та містить питання, що включені до двох розділів: Методика викладання біології у загальноосвітніх навчальних закладах та Основи здоров'я людини. Аналіз програми засвідчує, що її зміст дозволяє встановити відповідний рівень початкових компетентностей (методичних, біологічних), потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, у ЗВО регулюється документами «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ», «Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін», «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», які передбачають відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Дані положення знаходяться у вільному доступі на веб-сайті університету http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf; http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf; http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf, доступні для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Процедура відбувається наступним чином: на підставі академічної довідки навчальний відділ складає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення. Створюється фахова комісія, яка розглядає можливість перезарахування. У разі позитивного рішення результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за даною ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті», затвердженого рішенням вченої ради ДНУ 22.10.2020 р., протокол №3 (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf). Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

«Правила прийому для здобуття вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі і під час академічної мобільності, у ЗВО регулюється рядом локальних документів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У «Правилах прийому для здобуття вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» не вказано процедури розрахунку конкурсного балу для вступу на спеціальності галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Доцільно деталізувати процедуру розрахунку конкурсного балу для даної ОП. Структура сайту приймальної комісії є складною для пошуку необхідної інформації для здобувачів вищої освіти. Рекомендуємо зробити його більш інформативно доступнішим для вступників і здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Але структура сайту приймальної комісії є складною для пошуку необхідної для вступників та здобувачів вищої освіти інформації. Правила прийому на навчання у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у загальному відображають порядок організації та проведення конкурсного відбору, проте не конкретизують процедуру розрахунку конкурсного балу при вступі на ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для реалізації мети та програмних результатів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» використовуються такі форми навчання: лекція, бесіда, розповідь, дискусія. При викладанні дисциплін використовуються різні методи: словесні, наочні, практичні; інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький та інші. Різні методи навчання поєднуються між собою. У навчальному плані передбачено 28% для ОП 2020 року вибіркового дисциплін, перелік яких включає 5 блоків дисциплін та 1 курсову роботу. Здобувачі вищої освіти обирають одну дисципліну із загальноуніверситетського переліку, інші - із переліку вибіркового дисциплін ОП або інших ОП, які реалізуються на біолого-екологічному факультеті. Темі курсових, кваліфікаційних робіт обирають із запропонованого переліку, що також сприяє реалізації принципу вільного вибору (інтерв'ювання гаранта ОП, здобувачів, відповідальної за навчальну та виховну роботу по факультету Кириченко С. В.). У процесі навчання викладачі створюють передумови для успішного опанування здобувачами фактичного матеріалу, формування в них професійних умінь і навичок. Викладачем оцінюється вміння здобувача вищої освіти розв'язувати проблеми у межах його фаху. Докази: освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; навчальний план; інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес, гаранта ОП, відповідальної за навчальну та виховну

роботу по факультету Кириченко С. В. Змістове наповнення форм і методів навчання відповідає принципам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, меті досягнення програмних результатів і компетентностей, згідно ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Перед вивченням певної навчальної дисципліни викладач надає студентам доступну і зрозумілу інформацію щодо мети, змісту та програмних результатів навчання. Здобувачі при зустрічі зазначили, що всі викладачі добре презентують свої дисципліни на початку занять, знайомлять з системою та критеріями оцінювання та чітко їх дотримуються, пояснюють цілі та результати навчання. Якщо це стосується виконання курсових та кваліфікаційних робіт, проходження практик, то така інформація надається керівниками роботи і керівниками практики відповідно. Робочі навчальні програми є у вільному доступі на сайті факультету (https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs_fr). Порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти з використанням методичних рекомендацій, алгоритму діяльності, під час консультацій із відповідної дисципліни тощо. Також інформація щодо мети, змісту та програмних результатів навчання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і, які розміщено на сайті біолого-екологічного факультету. Докази: Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес, сайт біолого-екологічного факультету (https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs_fr). Отже, інформація щодо мети, змісту, програмних результатів навчання і критеріїв оцінювання у межах певної освітньої компонент є зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОП передбачено освітні компоненти (зокрема, методологія та організація наукових досліджень, виробнича (педагогічна) практика, які надають комплекс теоретичних знань та формують практичні навички організації, проведення та аналізу результатів науково-педагогічних досліджень. Наукові дослідження здобувачі здійснюють під час виконання курсових, кваліфікаційних робіт та виробничої (педагогічної) практики. Студенти мають змогу представляти результати своїх наукових досліджень на конференціях різного рівня. Здобувачі ОП (як денної, так і заочної форми) опублікували 9 робіт. Зокрема, Зайцева І.О., Руча А.В. Особливості організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти на уроках природничого циклу / Біологічні, методичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини: Матеріали Міжнар. науково-практ. конф. / За заг. редакцією проф. Пилипенка С.В. (м. Полтава, 22-23 жовтня 2020 р.); Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка – Полтава: Астроя, 2020. – С. 99 – 104; Зайцева І.О., Косенко Ю.В. Збереження природного біорізноманіття як важливий чинник формування екологічної компетентності учнів / Біорізноманіття: теорія, практика, формування здоров'язбережувальної компетентності у школярів та методичні аспекти вивчення у закладах освіти: Матеріали Всеукр. науково-практ. онлайн-конференції (присвячена пам'яті видатного вченого ботаніка П.Є. Сосіна) (м. Полтава, 30 жовтня 2020 р.); Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка / За заг. ред. проф. Гриньової М.В. – с. 415-419. <http://dspace.pnpu.edu.ua>. Інші подали до друку. Зокрема, у фахових виданнях з педагогіки (№ 4 за 2020 р. науково-методичного журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості» (Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, м. Київ) стаття М'ясоїд Г.І., Юсипіва Т.І., Зіміна І.В. «Кейс-стаді у навчанні біології в 6 класі: покращення освітнього середовища та мікроклімату кабінету біології»). Здобувачі ОП мають можливість ознайомитися з організацією наукових досліджень і безперешкодний доступ для роботи в лабораторіях та установах проходження практик, де мають можливість провести власне науково-педагогічне дослідження, оформити та презентувати його результати. Таким чином, здобувачі ОП мають можливість поєднувати навчання і дослідження під час реалізації освітньої програми підготовки магістрів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Існують формальні вимоги, відповідно до яких робоча навчальна програма дисципліни переглядається і оновлюється згідно п. 2.7. «Положення про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» Робочі програми розробляються до початку нового навчального року (семестру). Аналіз представлених програм свідчить, що вони розроблені у 2019-20 н.р і у 2020-21 н.р нові програми для курсів НП 2020 р. Докази: навчально-методичні розробки для студентів, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес, гаранта ОП, «Положення про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf). Змістове наповнення навчальних дисциплін визначених ОП повністю оновлено відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у галузях знань освіта, педагогіка/біологія.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у галузі біології, користуватися міжнародними базами даних; мають право на міжнародну академічну мобільність. ДНУ має угоди про співробітництво із закордонними закладами: Люндський університет (Швеція), Бінгольський університет (Туреччина), Інститут Келанова (Яблоня, Польща), Кордобським Університетом (м. Кордоба Іспанія) та ін. Учасники ОП «Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)» як НПП, так і здобувачі не брали участі в міжнародній академічній мобільності, зокрема і через COVID-19. Але можливості для цього наявні. Зокрема, ЗВО оголошує конкурси для участі у мобільності (<http://www.dnu.dp.ua/news/3953>). Докази: інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладачів, які забезпечують освітній процес, гаранта ОП, проректора з науково-педагогічної роботи у сфері міжнародного співробітництва Д'яченка М. П., договори про співпрацю. Представники адміністрації закладу продемонстрували, що навчання, викладання і наукові дослідження мають в основі реалізацію інституційної політики та стратегію інтернаціоналізації в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Різноманіття устаткованих факультетських лабораторій забезпечує поєднання навчання і досліджень як під час практичної підготовки, так і під час реалізації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров`я людини)».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Доцільно запровадити практику академічної мобільності здобувачів, зокрема, міжнародної.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Мета, зміст, програмні результати навчання, критерії їх оцінювання у межах освітніх компонент є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі ОП поєднують навчання з науковими дослідженнями. Усі учасники освітнього процесу можуть реалізовувати свої права щодо участі у міжнародній академічній мобільності, але здобувачі ОП, які зараз навчаються, не брали участі в міжнародній академічній мобільності, зокрема і через COVID-19.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) і Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) Контрольні заходи охоплюють поточний і підсумковий контроль, а їхні конкретні форми прописані в робочих програмах дисциплін. Форми поточного контролю: оцінка за виступ на практичних (семінарських) заняттях, захист лабораторних робіт, виконання тестів, уміння письмово чи публічно подавати певний матеріал (презентації), виконання індивідуальних завдань (контрольних модульних і курсових робіт) та ін. Форми контрольних заходів є чіткими зрозумілими, ефективними, тому що надають можливість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, результатів

навчання для освітніх компонентів ОП. Студенти ознайомлюються з ними на початку вивчення навчальної дисципліни. Інформація про форми і структуру контрольних заходів і критерії оцінювання певної освітньої компоненти та її розділів надається здобувачам вищої освіти заздалегідь. Студенти мають можливість використовувати для навчання і самоконтролю платформи Офіс365. Ця платформа використовується і для дистанційного навчання. Викладачі її використовують для поточного і підсумкового контролю, що забезпечує об'єктивність і ефективність контролю. Розклад екзаменаційної сесії доводять до відома учасників освітнього процесу, розміщують на дошці оголошень факультету. Але сайт факультету не використовується для інформування здобувачів щодо контрольних заходів. Отже, форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, заздалегідь оприлюднюються і дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти і за певною освітньою компонентою, і за ОП у цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується присутністю під час екзамену всіх студентів, що забезпечує запобігання конфлікту інтересів. Практикується письмова форма проведення семестрових екзаменів і присутність на них асистентів. Використовується і платформа Офіс 365. У рамках ОП є чіткий порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Всі учасники освітнього процесу дотримуються їх під час реалізації ОП. У разі невдалого складання контрольних заходів студент має право на два перескладання: перший раз – науково-педагогічному працівникові (лектору), другий раз – комісії, склад якої визначається деканом факультету. Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки і персональний склад якої визначає Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ. Здобувачі знають про процедуру оскарження контрольних результатів, але на цій ОП здобувачі не знайомі із випадками оскарження результатів. Розроблено положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ ім Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, наявна у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара система запобігання та врегулювання конфліктів інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В рамках реалізації компонентів освітньої програми популяризується академічна доброчесність. Питання щодо принципів академічної доброчесності систематично обговорюється на засіданні кафедри фізіології та інтродукції рослин. Курсові, кваліфікаційні роботи перевіряються кафедрою на плагіат. Для перевірки використовують програмно-технічні засоби, що знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет і визнані науковою спільнотою (AdvegoPlagiatus, EtxtAntiPlagiat, Anti-Plagiarism тощо). В коридорах навчального корпусу розміщені інформативні таблиці щодо принципів академічної доброчесності. Із здобувачами обговорюється питання необхідності самостійного виконання завдань, дотримування правил цитування і посилань на джерела, вимог до оформлення списку літератури. Таким чином, у учасників освітнього процесу формується культура академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності на цій ОП не зафіксовано. Група забезпечення здатна адекватно реагувати на випадки порушення академічної доброчесності. Політика, стандарти і види відповідальності за порушення академічної доброчесності чіткі та зрозумілі. Усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності. У ДНУ імені Олеся Гончара популяризується академічна доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність інформативних таблиць щодо принципів академічної доброчесності в коридорах навчального корпусу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Доцільно використовувати сайт факультету для інформування здобувачів щодо контрольних заходів. Рекомендуємо інформацію про розклад занять, заходи підсумкового контролю розміщувати на сайті факультету.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми і правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими. Але сайт факультету не використовується для інформування здобувачів щодо контрольних заходів. Розклад екзаменаційної сесії на сайті не оприлюднюється. Наявна в ДНУ імені Олесея Гончара система запобігає та врегульовує конфлікти інтересів. ЗВО вживає заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Отже, освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає загалом вимогам визначеним у критерії.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відбір викладачів для реалізації ОП відбувається у відповідності до їх академічної та професійної кваліфікації, він включає конкурсну складову відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ імені Олесея Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2020.pdf). Академічна кваліфікація під час конкурсного відбору визначається за результатами наукової діяльності, що у поєднанні з професійною кваліфікацією дозволяє викладати дисципліни навчального плану. Професори Лихолат Ю.В., Зайцева І.О., доцентки Юсипіва Т.І., Кофан І.М., Легостаєва Т.В. в дипломі про вищу освіту мають кваліфікацію «Біолог. Викладач біології і хімії». Доцентки Юсипіва Т.І., Легостаєва Т.В. мають досвід практичної роботи в закладах загальної середньої освіти, а професорка Зайцева І.О. □ у закладах позашкільної освіти. Професорка Зайцева І.О. активно працює з учнівською молоддю в системі МАН та інше. Професорка Зайцева І.О., доцентка Юсипіва Т.І. та інші мають низку наукових публікацій в галузі освіти/педагогіка. Відповідальність за рішення щодо викладання певних дисциплін певним викладачем, покладається на завідувачів кафедр, які забезпечують освітній процес за ОП та гаранта ОП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Представники адміністрації ЗВО, гарант ОП представили сутність конкурсу на посади викладачів, де основним є врахування професіоналізму та спроможності забезпечити викладання навчальних дисциплін відповідно мети і завдань ОП. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. При цьому враховуються види та результати їх науково-педагогічної та наукової діяльності за спеціальністю. Розгляд документів претендентів та відповідність осіб умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією ДНУ. Докази: «Порядк проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ імені Олесея Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2020.pdf).; інтерв'ювання представників адміністрації. Процедури конкурсного добору є прозорими і зрозумілими кандидатам на посади викладачів, оприлюднені на сайті ДНУ імені Олесея Гончара, що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається під час обговорення, перегляду і внесення змін у освітню програму. Обговорення реалізації ОП відбулося 4 червня 2020 р. за участі вчителя біології КЗО СЗШ N 147 м. Кам'янське Тімофеева Т.В., вчителя біології та хімії КЗО СЗШ N 52 м. Дніпро Веремчук А.Д., вчителя біології КЗО НВК N 130 Бондаренко Л.М. та інших. До керівництва і надання методичної допомоги під час практик залучаються вчителі-практики закладів середньої освіти без оплати праці (вчителі біології Т. Машкіна, Л. Богуславська та ін.). Докази: інтерв'ювання гаранта ОП, роботодавців. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ДНУ наявна практика залучення фахівців-галузі до проведення аудиторних занять для реалізації ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Директор ботанічного саду Кабар А.М на посаді доцента кафедри фізіології та інтродукції рослин (0,5 ст. за сумісництвом) викладає дисципліну «Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів» Докази: інтерв'ювання гаранта ОП, декана та відповідальної за навчальну та виховну роботу по факультету Кириченко С. В.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ДНУ імені Олеса Гончара сприяє проходженню викладачами стажування та підвищення викладацької майстерності. Зокрема НПП, які реалізують ОП проходили стажування у Навчально-методичному центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ імені Олеса Гончара (Лихолат Ю.В, Зайцева І.О., Юсипіва Т.І., Кофан І.М., Севериновська О.В.); КЗ ВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (Бондаренко З.П.); Національній металургійній академії (Прищеп Т.В.) У ЗВО реалізуються заходи щодо внутрішнього підвищення фахової підготовки викладачів. Адміністрація ЗВО сприяє підготовці і захисту робіт на здобуття наукових ступенів. Зокрема, Кульбачко Ю.Л. (2016, захист докторської дисертації), Шультман М.В. та Прищеп Т.В. (захист кандидатської дисертації, 2018). Викладачі Лихолат Ю.В, Зайцева І.О., Юсипіва Т.І., Кофан І.М., Легостаєва Т.В. брали участь у стажуванні-семінарі «Workshop професійного зростання» і за рішенням Вченої ради біолого-екологічного факультету від 26.10.2020 р. їм зараховано підвищення кваліфікації - 1 кредит ЄКТС. Реалізується право викладачів згідно ст. 75 пункту 1, підпункту 9 Закону України «Про вищу освіту». Але за час реалізації ОП НПП не проходили стажування та підвищення кваліфікації в установах за кордоном. Докази: інтерв'ювання викладачів, гаранта ОП, копії документів про стажування. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів в більшості випадків через систему внутрішнього підвищення кваліфікації та спорадично через стажування в інших закладах освіти України.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ДНУ існує система морального стимулювання. Зокрема, добре поставлена система нематеріального заохочення викладачів: проф. Лихолат Ю.В. та проф. Зеленська Л.І. нагороджені Почесною медаллю «За вірну службу ДНУ»; проф. Зайцева І.О., доценти Юсипіва Т.І., Грицай З.В., Легостаєва Т.В., Кабар А.М., Алексеєва А.А. мають подяки та нагороджені грамотами від ректора ДНУ за сумлінну викладацьку діяльність. Проводиться рейтингове оцінювання НПП згідно "Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Дніпропетровського національного університету імені Олеса Гончара", передбачено преміювання за досягнуті успіхи в роботі відповідно до «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Дніпровського національного університету імені Олеса Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf). У ДНУ імені Олеса Гончара діє система морального і матеріального заохочення працівників за значні досягнення у професійній діяльності. Докази: інтерв'ювання викладачів, гаранта ОП, копії документів про стажування. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів в більшості випадків через систему внутрішнього підвищення кваліфікації та спорадично через стажування в інших закладах освіти України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Наявна практика залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Запропонувати заходи щодо підвищення фахової майстерності викладачів та стажувань за кордоном та інших наукових установах і ЗВО України.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Процедури конкурсного добору є прозорими і зрозумілими кандидатам на посади викладачів, оприлюднені на сайті ЗВО, що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП. Дієва система морального і матеріального заохочення працівників сприяє професійному розвитку викладачів. Оскільки, відсутня практика стажування та підвищення кваліфікації в установах за кордоном, а право НПП щодо підвищення кваліфікації реалізується переважно в Навчально-методичному центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ імені Олеса Гончара ЕГ визначає рівень відповідності В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ДНУ ім. О. Гончара існує сучасна бібліотека (<http://library.dnu.dp.ua/>). Обслуговування читачів проводиться на 8 абонементних, у 13 читальних залах, 4 факультетських бібліотеках та 2 гуртожитках. Бібліотечний фонд навчальної та наукової літератури постійно оновлюється. Доступ до повних текстів підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій за профілем університету, матеріали яких можна на сайті у розділі електронного каталогу, репозитарію (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>) шляхом авторизації користувачів бібліотеки в локальній мережі університету. Фокус-групи здобувачів, НПП та завідувач бібліотекою, засвідчили, що під час карантину значно збільшилося використання повнотекстових документів навчального, навчально-методичного, наукового призначення, які користувачі активно замовляли через електронний каталог. Здобувачі за даною ОП та НПП зазначають, що підготовку за даною ОП забезпечено навчально-методичною та науковою літературою. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, силабусів, контрольних заходів, лабораторних і практичних занять через систему Microsoft Forms, Teams, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty), Zoom (безкоштовна програма). В ДНУ ім. О. Гончара є Палац спорту на декілька спортивних залів, спортивні секції, спортивні майданчики. Є Ботанічний сад, Зоологічний музей, Акваріум, які активно використовуються здобувачами цієї ОП. В ДНУ ім. О. Гончара є Палац студентів, який виконує функцію культурно-історичої пам'ятки та своєю діяльністю об'єднує викладачів та студентів різних поколінь. Здобувачі приймають активну участь у роботі творчих студентських об'єднань: «Веселка», «Дебатний клуб», «Овація», «Просвіта», «Проспект мистецтв», «Радуга» – народна циркова студія, «Ритм», «КВК», «Маски», «Мрія», «7 акторів», «La Vie». Факультет має гуртожиток блочного типу, здобувачі забезпечені гуртожитком в повному обсязі, умови проживання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. При опитуванні здобувачів проблем з організацією поселення і проживання у гуртожитку не виявлено. Організоване медичне обслуговування здобувачів в студентській поліклініці. ЕК встановила, що кафедри та лабораторії мають достатнє сучасне обладнання, що дозволяє проводити науково-дослідну роботу не тільки здобувачам за даною ОП, але й організовувати дослідження МАН, Природничої школи, підготовку до різноманітних всеукраїнських конкурсів та проектів до яких долучені здобувачі та школярі, але студенти виявили бажання забезпечити лабораторії сучасними мікроскопами. Кабінети факультету оснащені мультимедійним обладнанням, що дозволяє отримати практичні навички здобувачам з організації навчання і викладання за сучасними шкільними програмами. Здобувачі виявили бажання отримати навички використання інтерактивної дошки. ЕК дійшла висновку, що матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є достатнім для реалізації ОП та робить висновок, що повної відповідності цьому підкритерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група встановила, що у ДНУ ім. О. Гончара забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та

наукової діяльності в межах освітньої програми. Опитування здобувачів за даною ОП, членів самоврядування, викладачів вказало на достатній рівень забезпечення інфоресурсами, доступність і безкоштовне користування мережею Internet на біолого-екологічному факультеті, кафедрах факультету та університету, бібліотеці. Здобувачі і викладачі підкреслили, що мають доступ до комп'ютерних центрів університету, біолого-екологічного факультету та бібліотеки. Інформаційні ресурси та рівень забезпечення мережею Internet дозволяє на належному рівні здійснювати дистанційне навчання здобувачів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища регламентується Правилами внутрішнього розпорядку http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2019.doc та іншими нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності, що розміщені на сайті університету за посиланням http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci. Експертна група підтверджує, що університет забезпечує соціально-психологічний та психолого-педагогічний супровід навчального процесу, в закладі працює Психологічна служба http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psyhologichna_sluzhba_DNU.pdf. Працівники психологічної служби надають психологічну допомогу здобувачам та співробітникам ЗВО, працюють над формуванням психологічної культури та просвіті, сприяють особистісному розвитку здобувачів. В університеті діє Центр соціальних ініціатив і волонтерства (http://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota). В університеті є можливість оздоровлення та санаторно-курортного лікування здобувачів і науково-педагогічного персоналу. Експертна комісія дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. В ДНУ ім. О. Гончара дотримуються безпечних умов для життя і здоров'я здобувачів. Таким чином, експертна комісія робить висновок, щодо повної відповідності цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу, аналізу посилань сайту університету, аналізу нормативних документів ДНУ ім. О. Гончара свідчить, що підтримка здобувачів є зручною, якісною та задовольняє потребам. Здобувачі забезпечені інформаційною, правовою, психологічною допомогою, яка реалізується через взаємодію із органами студентського самоврядування, а саме Раду студентів ДНУ ім. О.Гончара (<http://www.dnu.dp.ua/view/studrada/>) та Студентські ради гуртожитків. Робота ради студентів регламентується Положенням про студентське самоврядування у ДНУ ім.О.Гончара (<http://www.dnu.dp.ua/view/studsam>), Примірним положенням про студентський гуртожиток вищого навчального закладу, Положенням про студентське містечко ДНУ ім. О.Гончара, Положенням про студентську раду студентського містечка ДНУ ім. О.Гончара, Положенням про раду студентів гуртожитку студентського містечка ДНУ ім. О.Гончара, Положення про гуртожиток студентського містечка ДНУ імені Олесь Гончара, Положення про порядок поселення, проживання та виселення студентів у гуртожитках студентського містечка Дніпропетровського національного університету імені Олесь Гончара, Правилами внутрішнього розпорядку у гуртожитках студентського містечка ДНУ. Підтримку здобувачів здійснює деканат факультету, інформація вчасно висвітлюється на сайті кафедри (http://dnu.dp.ua/view/kafedra_fiziologii_ta_introdukcii_roslyn). Інформаційна підтримка учасників освітнього процесу забезпечується доступом до веб-сайту ЗВО та банку електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_eor_dnu.doc. Здобувачі зазначили зручність роботи сайту ЗВО та електронних освітніх ресурсів, що використовуються при підготовці за ОП достатнє і усне інформуванням здобувачів органами самоврядування, куратором, викладачами, адміністрацією. Робота ЕК з фокус-групами здобувачів та представниками самоврядування встановила, що в ДНУ ім. О. Гончара оперативно реагують на звернення студентів та всебічно намагаються надати необхідну допомогу. Здобувачі обізнані з процедурами вирішення конфліктів та протидії корупції, на факультеті є скринька скарг і пропозицій, телефон довіри. На факультеті на належному рівні організована робота кураторів, старостату, студентського самоврядування. Регулярно проводяться виховні години, творчі, спортивні і виховні заходи, значна увага приділяється волонтерському руху. У здобувачів є всі умови для розвитку і втілення організаційних, спортивних, наукових і творчих здібностей. Здобувачі підтвердили, що в ЗВО проводиться достатня робота щодо роз'яснення та сприяння майбутньому працевлаштуванню Відділом зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (http://www.dnu.dp.ua/view/viddil_zvjazkiv_z_virobnictvom). ЕК пересвідчилася, що фактів порушень, конфліктів, сексуальних домагань, боулінгу, дискримінації, корупції не виявлено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна комісія встановила, що в ДНУ ім. О. Гончара створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Здобувачі з особливими потребами мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та

вільний доступ до інфраструктури Університету: корпуси облаштовані пандусами, в наявності ліфти з широкими дверима, при необхідності аудиторні заняття та захист кваліфікаційних робіт проводиться на першому поверсі. Відповідно до наказу № 66г від 30.05.2018 р. «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf особам з інвалідністю та маломобільним групам населення надаються послуги з супроводу своєчасно, якісно та з дотриманням всіх вимог безпеки. У ході спілкування з викладачами та здобувачами ДНУ ім. О. Гончара було виявлено, що на цій ОП відсутні випадки підготовки здобувачів з особливими потребами відсутні. При опитуванні студентського самоврядування, здобувачі зазначили, що на біолого-екологічному факультеті навчаються здобувачі з особливими потребами, які зазначають, що в університеті створені всі умови для реалізації права на освіту. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому під критерію.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Здобувачі ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. В університеті розроблена та діє Антикорупційна програма Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf), в межах якої прописані механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів пов'язаних з корупцією. Зі слів здобувачів, проводиться змістовна роз'яснювальна робота щодо академічної доброчесності. В університеті розроблений і дотримується Кодекс честі та гідності студента Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks_studenta_DNU.pdf) та Кодекс працівника Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks_pracivnyka_DNU.pdf), який містить достатній об'єм необхідної інформації для здобувачів. Опитування здобувачів, представників органів самоврядування підтверджує їх обізнаність щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі підтвердили, що в ЗВО є «схринька довіри», телефонна «гаряча лінія», електронна адреса-довіри (rector.dnu@gmail.com), де студенти можуть залишати свої скарги, пропозиції і рекомендації у письмовому вигляді або у вигляді повідомлення. Здобувачі зазначили, що мають підтримку з боку органів студентського самоврядування, з ними постійно проводиться роз'яснювальна робота з приводу прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. Здобувачі обізнані з положеннями та процедурою оскарження будь яких конфліктних ситуацій. В результаті співбесід встановлено, що скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальними домаганнями чи корупцією за даною ОП не надходило. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

• ЗВО має сучасний Палац студентів, Палац спорту, Акваріум, Зоологічний музей, Ботанічний сад. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів. • Бібліотека ДНУ ім. О. Гончара представляє собою сучасний комплекс, що забезпечує здобувачів та НПП навчально-методичною та науковою літературою. • Для зручності доступу до навчально-методичних матеріалів, силабусів, контрольних заходів, лабораторних і практичних занять запроваджена система Microsoft Forms, Teams, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty). • Університет приділяє значну увагу організації дозвілля здобувачів, розвитку волонтерського руху, створює умови для прояву творчих, спортивних, організаційних здібностей, дбає про життєві потреби здобувачів. • На біолого-екологічному факультеті сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, ведеться активна роз'яснювальна робота, здійснюється індивідуальна траєкторія навчання. Між академічним персоналом і здобувачами склалися довірливі відносини, що позитивно відображається на освітньому процесі. • ЗВО проводить значну роботу над вдосконаленням умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Необхідність оновлення сучасними мікроскопами та інтерактивною дошкою лабораторії кафедри

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме потужну матеріально-технічну базу університету: сучасну бібліотеку, Палац студентів, Палац спорту, Акваріум, Зоологічний музей, Ботанічний сад; запровадження в освітньому середовищі системи Microsoft Forms, Teams, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty); потужної організації дозволять здобувачів, розвитку волонтерського руху; вдосконаленню умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та недоліки, які можливо усунути, експертна комісія дійшла висновку, що ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

На підставі опитування викладачів, стейкхолдерів, здобувачів, викладачів випускаючої кафедри, адміністративного персоналу, аналізу нормативної документації ЗВО, матеріалів сайту, експертною комісією встановлено, що в ЗВО щороку відбувається перегляд ОП відповідно загальної політики та процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Відповідальність за розроблення, моніторинг та перегляд ОП несе проєктна група та її керівник. До розробки, перегляду та оновлення ОП долучаються викладачі, представники роботодавців, здобувачі, студентське самоврядування. На кафедрі здійснюється анкетування здобувачів, опитування стейкхолдерів стосовно рівня задоволеності підготовкою за ОП, аналізуються і враховуються пропозиції здобувачів, роботодавців. Дану інформацію підтвердило спілкування зі студентами, представниками Експертна комісія підтвердила, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується нормативними документами: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf Експертна комісія при опитуванні фокус-груп, з'ясувала, що перегляд даної ОП програми відбувається щорічно. При цьому враховуються результати анкетування здобувачів, їх усні опитування за результатами контрольних заходів, семестрового контролю, проходження практик. До перегляду ОП залучені роботодавці як через аналіз анкетування, так і на засіданнях кафедри. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна група пересвідчилася, що представники Ради студентів долучені до обговорення ОП відповідно до «Положення про студентське самоврядування у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya_pro_OSS_v_DNU_imeni_Olesya_Honchara.doc та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та входять до складу Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності біолого-екологічного факультету. Перший перегляд ОП - оновлення переліку обов'язкових компонентів професійної підготовки, змінено підхід до формування переліку вибіркового дисциплін. ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) переглядалася з метою вдосконалення переліку обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки задля більшого забезпечення досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП, і професійних компетентностей, що обговорювалося на засіданні Науково-методичної ради факультету 19.05.2020р., протокол №7. За зверненням здобувачів, відповідно до протоколу №6 від 4.05.2020р. засідання Науково-методичної ради факультету збільшено обсягу навчальних елементів з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». За другою редакцією даної ОП (затверджена на засіданні вченої ради ДНУ 10.09.2020р., протокол №1) для набору 2020/2021 н.р., здобувачам надається широкі можливості формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вільного вибору дисциплін зі сформованих університетського і факультетського каталогів. Експертна комісія пересвідчилася, що ЗВО відбувається анкетування здобувачів, студентське самоврядування не долучене до аналізу анкет, результати анкетування частково надані експертній групі. Таким чином, експертна комісія рекомендує проводити більш ретельну роботу щодо аналізу анкетування здобувачів, долучати студентське самоврядування до створення, проведення та аналізу анкетування на факультеті та ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ДНУ ім. О. Гончара проводиться опитування роботодавців. Враховується педагогічний досвід методистів і вчителів шкіл, ліцеїв та гімназій, організаторів курсів підвищення кваліфікації вчителів міста і області, постійно відбуваються консультації щодо організації та проведення обласних і міських засідань відділень МАН, Природничої школи. Роботодавці залучені до апробації навчально-методичних розробок викладачів, надаються консультації здобувачам ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) під час проходження педагогічної практики, написанні кваліфікаційної роботи, здійсненні профорієнтаційної роботи. Відповідно до протоколу № 20 від 04.06.2020 року кафедри «Фізіології та інтродукції рослин» враховані побажання та зауваження щодо змісту освітньої програми вчителя-методиста Тимофеева Т.В., вчителя біології та хімії КЗО СЗШ №52 Веремчука. Кафедра плідно співпрацює з вчителями шкіл міста та області, позашкільними закладами при організації та проведенні обласного туру олімпіади з біології та екології, екскурсій школярів до Ботанічного саду, Зоологічного музею, Акваріуму та «відкритих днів» у ботанічному саду ДНУ, обмін досвідом на профорієнтаційних заходах у школах міста та області, Дніпровському педагогічному коледжі, Дніпропетровському індустріально-педагогічному коледжі. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Експертна група під час опитування здобувачів за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) встановила, що більшість магістрів погодино працюють в закладах середньої освіти м. Дніпро. ЗВО існує Відділ зв'язків з виробництвом (http://www.dnu.dp.ua/view/viddil_zvjazkiv_z_virobnictvom), який відповідає за роботу з випускниками, надаючи правову, інформаційну допомогу при працевлаштуванні, співпрацює з районними та міськими відділами освіти, позашкільними закладами міста, що сприяє забезпеченню випускників першим робочим місцем. На сайті університету в розділі «Працевлаштування, кар'єра» здобувачам надано вичерпну інформацію щодо працевлаштування в розділі Поради молодому фахівцю (http://www.dnu.dp.ua/view/poradi_molodomu_fahivtsu), Перше резюме (http://www.dnu.dp.ua/view/moe_pershe_resume), Вакансії (<http://www.dnu.dp.ua/view/vacancii>). В університеті з 2017 року проводиться щорічний Форум випускників. За ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» перший випуск здобувачів-магістрів відбудеться у січні 2021 р. Позитивно в цілому оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна комісія вважає за необхідне запровадити анкетування випускників з метою збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми; залучати до процедури анкетування студентське самоврядування що буде сприяти популяризації даної ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Експертна група підтверджує, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. В ДНУ ім. О. Гончара створена Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_iz_zabespechennya_jakosti_osviti), на біолого-екологічному факультеті працює Бюро з якості біолого-екологічного факультету (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_bef). Відповідно протоколу №1 від 22.01.2020 засідання Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності біолого-екологічного факультету прийнято рішення проводити постійний контроль занять та поточних консультацій за графіком, опитування стейкхолдерів, випускників-бакалаврів, здобувачів вищої освіти біолого-екологічного факультету щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, здійснювати аналіз відповідних анкет. Відповідно протоколу № 3 від 19.06.2020 засідання Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності біолого-екологічного факультету здійснено аналіз анкет студентів спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня взяли участь 14 осіб-магістрів. Доцент Грицай З.В. зазначила, що загальні оцінки викладачів коливалися в межах 4,69-5 (максимальна 5), здобувачі відмічали ґрунтовні знання викладачів з дисциплін; що матеріали лекцій докладні, цікаві, корисні та доступні. Відповідно протоколу № 2 від 29.10.2020 засідання Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності біолого-екологічного факультету здійснено аналіз анкет студентів-заочників спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня взяли участь 14 осіб-магістрів заочного відділення. Здобувачі наголосили на необхідності введення навчальних дисциплін: психологія, вікова психологія, статеве виховання, педагогічна документація, основи педмайстерності, ораторське мистецтво. Експертна комісія встановила, що для перевірки рівня сформованості компетентностей при вивченні навчальних дисциплін та проходженні практик, проводяться контрольні заходи, взаємні і контрольні відвідування занять науково-педагогічних працівників. Анкетування дозволяє виявити побажання, рекомендації усіх учасників навчального процесу. Таким чином система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та їх своєчасне усунення у чому переконалася експертна група під час проведення акредитації. Таким чином, експертна комісія рекомендує враховувати побажання учасників освітнього процесу при наступному перегляді ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертна комісія зазначає, що акредитація ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться вперше. В результаті аналізу проходження процедури акредитації інших освітніх програм у ДНУ ім. О. Гончара створено Раду із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, в ЗВО розроблено і затверджено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>), Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті (<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>). Здобувачі та НПП зазначили, що кваліфікаційні роботи обов'язково перевіряються на унікальність з використанням антиплагіатної програми Unicheck. Здобувачі підтвердили, що в університеті та за даною ОП реалізується механізм вільного вибору магістрантами навчальних дисциплін. Продовжується робота ЗВО над удосконаленням і наповненням матеріально-технічного забезпечення лабораторій і кабінетів. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На підставі вивчення нормативних документів ДНУ ім. О. Гончара, інтерв'ювання здобувачів, стейкхолдерів, представників адміністрації, встановлено, що підрозділи, які забезпечують функціонування ВСЗЯО функціонують узгоджено і ефективно. Враховуються одночасно побажання усіх учасників освітнього процесу. Таким чином, експертна комісія робить висновок, що в академічній спільноті сформована культура якості, що є запорукою успішного навчання здобувачів за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

• В ДНУ ім. О. Гончара створена і працює Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. На факультеті створено і працює Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності біолого-екологічного факультету. • Університет дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. • Позиція здобувачів, роботодавців, НПП враховується під час перегляду освітньої програми. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та подальшої підготовки здобувачів за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». • В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 8 експертна комісія вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: • оприлюднювати результати аналізу опитування здобувачів, випускників та роботодавців на сайті ЗВО; • залучати до процедури анкетування та аналізу результатів проведення анкетування студентське самоврядування; • враховувати побажання учасників освітнього процесу при наступному перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони, а саме: створення Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності біолого-екологічного факультету; дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми та безпосереднього залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та підготовки здобувачів за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та наявність недоліків, які можливо усунути, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 з оцінкою В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ДНУ ім. О. Гончара визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розміщені на сайті ЗВО у розділі «Нормативна база освітнього процесу» (http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oesvitnyogo_procusu). Прийняті в Університеті процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час дистанційної експертизи підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з наведеними документами, знають свої права та обов'язки, розуміють, де знайти потрібну інформацію у разі необхідності, документи розміщені на сайті університету, про що свідчить аналіз анкетування та он-лайн спілкування зі стейкхолдерами та здобувачами. З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними. Під час реалізації ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) всі правила, механізми та процедури дотримуються і виконуються. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому критерію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У результаті спілкування експертною групою зі стейкхолдерами встановлено, що ДНУ ім. О. Гончара своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Проект ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини на 2020 рік оприлюднено в розділі «Проекти освітніх програм» за посиланням http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/nabir_20_21_m/2020_014_05_%20OPP_SO_BZL_m.pdf, пропозиції, зауваження можна надсилати на електронну пошту nmv@365.dnu.edu.ua Експертна комісія вважає за необхідне надати ЗВО наступну рекомендацію: зробити публічним та активним обговорення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на сайті університету, надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження безпосередньо на сторінці, де розташовано проект освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) оприлюднена на веб-сайті Університету в розділі «Освітні програми» за посиланням http://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program. Обсяг інформації доступний та достатній для інформування потенційних вступників, здобувачів та роботодавців. Роботодавці підтвердили, що проінформовані та безпосередньо залучені до підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Інформація на сайті вичерпна та достовірна, включаючи інформацію щодо використання бюджетних коштів та користування державним та комунальним майном. Під час зустрічей не виявлено протиріч за публічно наданою інформацією. Таким чином, експертна комісія робить висновок щодо повної відповідності ОП цьому критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

• В ДНУ ім. О. Гончара запроваджено чіткі і зрозумілі правила і процедури, що забезпечують реалізацію прав усіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів за даною ОП. • Інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті ЗВО, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу відповідають затвердженим нормативним документам, є чіткими і зрозумілими. • Сайт ДНУ ім. О. Гончара є зручним, зрозумілим, інформативним для користувача. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів. • В ДНУ ім. О. Гончара забезпечено зворотній зв'язок для вчасного реагування на зауваження, пропозиції та рекомендації зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

• Відсутність можливості відкрито залишати відгуки і пропозиції щодо проекту ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на 2021 рік. Позитивно в цілому оцінюючи виконання критерію 9 експертна комісія вважає за необхідне надати деякі рекомендації щодо покращення ОП: • зробити активним обговорення ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), надаючи можливість залишати відгуки, пропозиції та зауваження у відкритому доступі на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені позитивні практики, а саме: чітку визначеність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відкритості і доступності інформації щодо правил і процедур забезпечення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, зручності та інформативності сайту університету та наявності слабких сторін, а саме відсутності можливості відкрито залишати відгуки і пропозиції у відкритому доступі безпосередньо на сайті, експертна комісія дійшла висновку, що ОП за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості

здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.
не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.
не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.
не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.
не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.
не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Адміністрація ЗВО сприяла роботі ЕГ, програму візиту було узгоджено вчасно і вона виконана успішно. Ег під час акредитаційної експертизи отримала усі необхідні для роботи документи, інформація наведена у відомостях про самооцінювання є достовірною. Навчальний процес за ОПП відбувається в поєднанні з науково-педагогічними дослідженнями здобувачів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	1. Копії документів підвищення кваліфікації НПП (1).pdf	n7hrDp6pw8W3hloP4Irk6M5U2EgehrPI2rxikPh7UF I=
Додаток	2. Копія протоколу N20 від 4.06.20 (Випускова кафедра).pdf	sw7u0okXtBpKUoF3wai/9QaYQWzBhnZAgeU4hRn lz8=
Додаток	3. Копія протоколу НМР БЕФ N 8 від 16.06.2020.pdf	xfC2dR+GciM8k8CFRhFXtoutTmTgzyHeY/1+bJ5Zx Mc=
Додаток	4. Копія протоколу НМР БЕФ N 7 від 19.05.20 (1).pdf	W8gIRpWw6x6f4AjqePWCURbkPa1GQehkTFGscSJT PIQ=
Додаток	5. Копія протоколу Вченої ради ДНУ N 1 від 10.09.20.pdf	l3vHEshcC1sbQq32io1lR7xpNV6rmVmjhIe9wuO96r Q=
Додаток	6. Копія наказу_теми кваліфікаційних робіт 2020-21 н.р..pdf	BuBu9hAQRmZKUVteoVENpaG6Ei1DLrD/tnVKar1t Wlc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гончаренко Віталій Іванович

Члени експертної групи

Іщенко Володимир Іванович

Мулїна Алевтина Вікторівна