

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	48316 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48316
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Неділько Роксолана Володимирівна, Хильчук Анастасія Максимівна, Сидорчук Руслан Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.12.2021 р. – 23.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/223_vidomosti_m_28_10_2021.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Program_ekspert_grup/223_programa_visit_ONP_m.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Проаналізувавши звіт про самооцінювання ОП “Медсестринство”, експертна група стверджує, що недостовірні дані у документах, поданих до акредитації, відсутні. Для проведення дистанційної експертизи ЗВО сформував всі фокус групи, технічно забезпечив їх участь у зустрічах відповідно до попередньо затвердженої програми візиту. Для ознайомлення з матеріально-технічною базою для здійснення освітньої діяльності за ОП було продемонстровано відеофільми та здійснено презентацію основного корпусу та базових локацій (бібліотека, гуртожиток, кабінети та ін.). ЕГ переконалася, що освітній процес за освітньою програмою “Медсестринство” другого (магістерського) рівня фактично здійснюється. На думку ЕГ, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов’язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми немає. ОП “Медсестринство” ДНУ ім. Олеса Гончара на думку ЕГ за своїм змістом, структурою та організацією процесу реалізації переважно відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Програма об’єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу і пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, інтернаціоналізації навчання, поєднанні навчання з науково дослідницькою роботою. Одержані факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критеріїв оцінювання встановленим вимогам щодо якості освітньої програми. Наявні слабкі сторони за критеріями оцінки можуть бути усунені в якнайшвидші терміни. У той же час групою експертів надано низку рекомендацій (як під час візиту, так і у даному звіті), які, на думку експертної групи, можуть удосконалити та покращити реалізацію програми і досягнення її цілей. Необхідно відмітити, що висловлені рекомендації конструктивно і позитивно було сприйнято представниками ДНУ ім. Олеса Гончара.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ поділяє місію й візію ДНУ імені Олеса Гончара та щиро підтримує зусилля до розвитку та удосконалення. Водночас, ЕГ відмітила наступні сильні сторони: активну міжнародну співпрацю (отримані міжнародні гранти, участь НПП у міжнародних заходах та стажуваннях); добре матеріально-технічне забезпечення, якісну базу з формування загальних компетентностей; мультидисциплінарність ЗВО, достатній вибір вибіркових дисциплін; наявність Центру розвитку медсестринства, як окремого підрозділу в структурі Університету; наявність системи академічної доброчесності й вирішення конфліктних ситуацій; скриньки довіри, антикорупційної лінії; відкритість, готовність до змін та вдосконалення; якісне та безпечне освітнє середовище; наявність власної внутрішньої системи забезпечення якості освіти, анкетування здобувачів освіти; налагоджений механізм співпраці з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами; забезпечення умов для дозвілля, заняття спортом тощо. Позитивними практиками є широка доступність різних служб та сервісів (в тому числі психологічної служби); наявність угод з медичними установами з приводу практичних занять; широке залучення співробітників практичної охорони до викладання та навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Рекомендовано врахувати, як один із фактів унікальності ОПП – наявність діючого Спеціалізованого навчально-методичного центру розвитку медсестринства та фахівців з медичною освітою. 2. Ознайомлення з досвідом роботи вітчизняних ЗВО відповідного профілю є формальним – рекомендовано налагодити пряму комунікацію із провідними ЗВО з даної спеціальності та активізувати роботу щодо академічної мобільності. 3. ЕГ пропонує удосконалити структуру ОП, ретельно переглянувши перелік ОК, оптимізувати саме до потреб магістерської програми, оскільки окремі ОК частково повторюють аналогічні ОК бакалаврського рівня (М/с у внутрішній медицині, М/с в хірургії та М/с в педіатрії). 4. Рекомендовано висвітити на сайті програму випробувальних вступних іспитів для абітурієнтів котрі бажають вступити на ОПП Медсестринство магістерського рівня освіти. Розробити правила, які регламентують процедуру визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах зі схожою ОПП Медсестринство. ЕГ рекомендує розглянути можливість набору іноземних студентів на ОП. 5. ЕГ рекомендує забезпечити інформування здобувачів освіти за даною ОП щодо наукових напрямків досліджень наукових керівників, що дозволить спростити вибір теми магістерської кваліфікаційної наукової роботи. 6. ЕГ рекомендує оприлюднювати інформацію стосовно конкурсу та вакантних посад не тільки на ресурсах ДНУ імені Олеса Гончара, але також в інших засобах масової інформації (у тч. в соціальних мережах) на інших спеціалізованих та рекрутингових веб-ресурсах з метою забезпечення найбільш широкого доступу до цієї інформації зацікавлених осіб. 7. ЕГ рекомендує переглянути та зробити більш інтуїтивним, доступним веб-сайт.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП Медсестринство за другим магістерським рівнем освіти відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО, а саме у Стратегії Університету зазначається, що «Місія Університету – це ефективна та якісна реалізація важливих базових компонентів: освітнього, наукового, міжнародного та культурно-просвітницького, що формується на засадах університетської автономії і демократії з підзвітністю та відповідальністю перед суспільством та державою, а також спрямована на створення сприятливих умов для самореалізації всіх учасників освітнього процесу. Основна освітня місія ДНУ полягає в інтелектуальній, творчій діяльності у галузі вищої освіти і науки, яка через систему науково-методичних і педагогічних заходів забезпечує передавання, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та інших компетентностей у здобувачів вищої освіти, а також на формування гармонійно розвиненої особистості». https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu та сформовані відповідно до провадження освітньої діяльності. Під час відео зустрічі з менеджерами, НПП та здобувачами освіти встановлено, що основними цілями ОП є орієнтованість на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі Охорони здоров'я, які мають досконало володіти теоретичними знаннями, практичними навиками до організації, управління та контролю роботи медсестринських структурних підрозділів в ЗОЗ, здійсненню науково-дослідної роботи, викладацькій діяльності за спеціальністю «Медсестринство». Проведення ОПП має місце для реалізації, оскільки в СО зазначено та обгрунтовано місцеві та регіональні потреби в медсестринських кадрах відповідного рівня освіти, команда ЕГ мала можливість у цьому переконатись під час проведення відео-зустрічей зі стейкхолдерами

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час вивчення наданої документації та аналізу, а також в процесі відеозустрічей, командою ЕГ встановлено, що залучаються стейкхолдери до формування цілей та програмних результатів навчання, а саме враховано побажання студентів, щодо пріоритетності для набуття ними практичних навиків є проведення практичних занять на базах провідних ЗОЗ м. Дніпра. Також враховано рекомендацію зовнішніх стейкхолдерів і в перелік компонент ОП була введена ОК 2.2 «Іноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві». Дана рекомендація розглядалась на засіданні вченої ради факультету (протокол №1 від 16 вересня 2019 р.). ОК 2.2 забезпечує ПРН 1,2,3,4,6,9,11,13,15,17,19,20. Під час відеозустрічі зі стейкхолдерами, а саме з Д.Федоренко, Т. Луговською, Н. Шульгіною, О.Устимчук, Ю.Удовенко, нами з'ясовано, що сьогодні вимагає приділяти значну увагу оволодіння здобувачами освіти практичних навиків, формувати навички людяності та емпатії. Роботодавці висловили ряд побажань: Т.Луговська – прагне поділитись досвідом управлінської сфери у медсестринстві Канади та Франції; Д.Федоренко – що потрібно розпочати процес створення Університетської клініки. Про ОПП стейкхолдерами надана схвальна оцінка і вони раді продовжувати співпрацю на даній ОПП. Також стейкхолдери наголосили, що готові приймати на роботу випусників даної програми, бо потребують фахівців магістрів медсестринства. Гарант ОП надала візирек анкету оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (Анкетування анонімне) з метою врахування побажань студентів щодо ОК. В ході відеозустрічі зі здобувачами освіти командою ЕГ встановлено, що в цілому студенти задоволені навчанням на ОПП, мають наміри більш активно брати участь у різних конференціях та перегляді ОПП. Проте команда ЕГ відмітила недостатнє освідомлення здобувачами освіти про свої права у можливостях впливати на зміст та якість освітнього процесу за ОПП та надала рекомендації, щодо залучення представників студентства до перегляду ОПП. На думку експертів, позитивним фактом є те що на ОПП є жива комунікація зі стейкхолдерами, особливо з практикуючими сестрами медичними

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ встановлено, що впровадження ОПП відбулось з урахуванням процесу розвитку спеціальності 223 Медсестринство, магістерського рівня освіти та галузевого контексту 22 Охорона здоров'я. У ході відеозустрічей зі стейкхолдерами ЕГ переконалась, що ринок праці вимагає кваліфікованих магістрів медсестринства, про це наголосила О. Устимчук та інші роботодавці. При відеозустрічах з Гарантом та менеджментом, з'ясовано, що ОПП розроблена відповідно до вимог Болонського процесу. При розробці ОПП враховувався досвід аналогічних програм в Україні, а саме: ННІ медсестринства Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського, Житомирський медичний інститут, Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини ім. А. Крупинського. Зокрема, у ОПП були включені наступні дисципліни: Клінічна патофізіологія, Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності, Менеджмент у медсестринстві, Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка, Сімейна медицина, Медсестринство в хірургії, Медсестринство в педіатрії, Медсестринство у внутрішній медицині. Під час формулюванні цілей та ПРН був використаний досвід розвитку медсестринства в

Європі, США, урахований досвід організації та здійснення медсестринської праці магістрів Удовенко Ю.Л. та Шульгіна Н.Ф., який вони отримали під час проходження стажування на базі клініки Motol (м. Прага, 2019 р.). У ході відеозустрічі з командою розробників ОПП та гарантом встановлено, що досвід Українських ЗВО переймався шляхом моніторингу сайтів відповідних ЗВО, живих комунікацій не було. На сьогоднішній день у ДНУ ім. О.Гончара ще немає практичного досвіду залучення іноземних НПП до розробки чи перегляду ОПП Медсестринство магістерського рівня освіти, але гарант та команда розробників ОПП мають бажання в перспективі налагодити співпрацю з іноземними ЗВО. В ДНУ ім. О.Гончара є реальна можливість на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, яка регламентується Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ <https://cutt.ly/tUhcyGI>, але досвід та активність здобувачів на цій ОПП поки відсутній, оскільки програма реалізовується тільки другий рік, є новою. ЕГ знайдено факти присутності досвіду закордонного досвіду, а саме назви ОК та деякі теми в робочих програмах: Інноваційна діяльність та трансфер технології в медсестринстві, Маркетинг медичних послуг. Надано рекомендації: налагодити комунікацію із вітчизняними ЗВО відповідного профілю, активізувати роботу щодо академічної мобільності, оскільки це забезпечить покращення та вдосконалення даної ОПП тим самим дасть реальну можливість міжнародної активності для НПС та здобувачів вищої освіти.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній, оскільки він ще не затверджений. Для розробки ОП були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій. ОПП Медсестринство відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК. Дескрипторами є: Знання 1)- Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, які забезпечуються ПРН 1-6, 9, 14-18; Уміння 1) - Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, які забезпечуються ПРН 1,3,4,5,6,7. 2; Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах - ПРН 4-6,7,9,13. 3; Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності- ПРН 2,9,10,12,19; Комунікація- Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються- забезпечується ПРН 11-14; Відповідальність і автономія: 1) Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів - ПРН 5,11,13,15,19,20. 2; Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів-ПРН 11,14,15,17,18,20. 3.Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії-ПРН 7, 8, 18.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Варто зазначити, що цілі та ПРН формуються з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, оскільки Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство на даний момент ще не затверджений. Тому дескриптори НРК України такі, як: знання; уміння; комунікація; автономність і відповідальність; інтегральна компетентність забезпечуються рядом ПРН в ОПП Медсестринство. Враховуються потреби ринку праці. В процесі відеозустрічей підтвердився факт комунікації зі стейкхолдерами, особливо з практикуючими сетрами медичними на даній ОПП та академічним персоналом, здобувачами вищої освіти. Також командою ЕГ встановлено, що навчання за ОПП є практично-орієнтоване адже є формування фахових компетентностей за допомогою ОК та навчаються здобувачі, котрі працюють у практичному медсестринстві та мають змогу втілювати здобуті компетентності на робочих місцях. Прослідковуються факти запровадження іноземного досвіду через призму ОК та деяких тем у них.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Виявлено, що не в повній мірі висвітлено унікальність ОПП в СО. Рекомендовано врахувати, як один із фактів унікальності ОПП – наявність діючого Спеціалізованого навчально-методичного центру розвитку медсестринства та фахівців з медичною освітою (СНМЦ РМ ФМО), як окремого підрозділу у структурі ДНУ ім.О. Гончара, який функціонує на базі післядипломної освіти; низька активність здобувачів, що до академічної мобільності – рекомендовано активізувати даний напрямок роботи; ознайомлення з досвідом роботи Українських ЗВО відповідного профілю є формальним – рекомендовано налагодити комунікацію із провідними ЗВО котрі готують сестер/братів медичних відповідного рівня освіти та активізувати роботу щодо академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП Медсестринство та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає критерію 1. Рекомендуємо активніше залучати студентів та зовнішніх стейкхолдерів до обговорення ОПП та враховувати побажання, а також налагодити комунікацію з іншими ЗВО України та закордону відповідного профілю та рівня освіти з метою обміну досвідом та академічної мобільності. Прийняти до уваги побажання стейкхолдерів, а саме: Т.Луговська котра бажає поділитись досвідом управлінської сфери у медсестринстві Канади та Франції, оскільки такий досвід можна використати на даній програмі. Недоліки, котрі виявлені при вивченні СО та в ході відео-зустрічей не потребують значних зусиль та часу на їх усунення та можна швидко зробити відповідні корекції.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг та наповнення ОПП, відповідно до кредитів ЄКТС, відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для магістерського (другого) рівня вищої освіти і становить 120 кредитів ЄКТС з них 90 кредитів ЄКТС відводиться на формування компетентностей (з яких 14 кредитів відведено, на формування ЗК та 76 кредитів на формування ФК), а також 30 кредитів на ВД. Перелік та програми ВД висвітленні на сайті https://www.dnu.dp.ua/vybir_desciplin. Також в НП та ОПП зазначено, що є обов'язкові компоненти Виробнича практика: викладацька та Виробнича практика: науково-дослідна, а також підготовка та захист кваліфікаційної роботи (магістерське дослідження) У навчальному плані та ОПП Медсестринство належним чином відображено навчальне навантаження, яке є структуроване, логічне, легке для аналізу. На думку ЕГ одним із незначних недоліків НП є те, що не вказано перелік ВД саме на даній ОПП. Командою ЕГ надано пропозицію внести назви ВД у НП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня діяльність/процес у ДНУ ім. О.Гончара регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ <https://cutt.ly/gUhONGe> ОПП є структурованою щодо загального часу навчання (за семестрами / роками навчання), а також змістовно та логічно побудованою, зазначені ПРН, матриця компетентностей, але не зазначені назви ВД, а зазначено – ВД1, ВД 2.....ВД 6, ще не дає можливості проаналізувати ВД з метою забезпечення компетентностей, проте на сайті є РНП ВД <http://kafmeddnu.dp.ua/syllabus.php>. Також можна внести деякі незначні корективи з метою покращення якості отриманих компетентностей здобувачами вищої освіти та оптимізації освітнього процесу, до прикладу: Педагогіка та психологія вищої школи та Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі замінити на ОК Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі, таким чином вивільняються кредити і їх можна заповнити сучасною ОК такою, як Психологія праці та управління в медсестринстві чи іншою, котру запропонують стейкхолдери; Також варто звернути увагу на ОК М/с у внутрішній медицині, М/с в хірургії та М/с в педіатрії, оскільки вони передбачають вивчення медсестринського процесу при певних нозологіях <https://cutt.ly/4UhZl5m> і вивчаються на нижчому рівні освіти для магістрів медсестринства варто запровадити ОК які би підсилювали та поглиблювали знання з вище вказаних ОК, до прикладу Клінічне м/с чи госпітальне м/с з вузьких спеціальностей (внутрішня медицина, хірургія, педіатрія). У процесі відеозустрічей зі студентами, було встановлено факт того, що дійсно відбувається проходження виробничих практик зазначених в ОПП та НП та на сайті у вільному доступі є РНП виробничих практик <https://cutt.ly/mUhXq4w>. ДНУ ім. О.Гончара керується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ <https://cutt.ly/UUhSiVU>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

У цілому, зміст та наповнення освітньої програми, відповідає предметній області, яка визначена для спеціальності 223 Медсестринство освітньому ступеню магістр. У членів ЕГ виникло питання щодо доцільності дисципліни

Іноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві. Гарант ОП надала наступне пояснення: що це пропозиція стейкхолдера Д. Федоренко, заступник генерального директора КП "ДОКОД" ДОР" провадити дану ОК з метою підсилення знань здобувачів з інноваційної діяльності, яку вони врахували. Як факт підтвердження команді ЕГ надано Гарантом ОПП скан-копії форм анкетування, проаналізувавши які, ми пересвідчилися у запропонованому. Нами проаналізована РНП даної ОК і встановлено, що дійсно аналізована ОК забезпечить нові сучасні знання та практичні навички здобувачам вищої освіти <https://cutt.ly/cUhZwFL> каталог РНП розташований у вільному доступі на сайті <http://kafmeddnu.dp.ua/syllabus.php>. Проте при віртуальному спілкуванні зі здобувачами вищої освіти, нами встановлено, що не має каталогу тем магістерських досліджень та вибір теми проводиться дещо непрозоро. Зі слів здобувачки вищої освіти М. Соловйової, що до неї поступила пропозиція від наукового керівника досліджувати тему магістерського дослідження, бо вона дуже добре навчається. Але є наказ № 1506с від 10.11.2021 р Про затвердження тем кваліфікаційних робіт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти призначення керівників та рецензентів та Гарант ОПП надала Інформаційну довідку про перелік тем магістерських кваліфікаційних робіт, наукових керівників та відповідність їх наукових досліджень напрямкам/темам вищезазначених робіт для здобувачів вищої освіти другого року навчання. ЕГ надано рекомендацію створити ел. каталог тем магістерських робіт з метою прозорого вибору та забезпечення права вибору студентом теми магістерського дослідження.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обрання здобувачами вищої освіти ОК ВД регламентується Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ <https://cutt.ly/tUh5RfH> Відсоткове співвідношення ВД за даною ОП складає 25% (30 кредитів ЕКТС), що засвідчує виконання норми ст. 5. Закону України «Про вищу освіту». Програми ВД є на сайті у вільному доступі https://www.dnu.dp.ua/vybir_desciplin/fmed Команда ЕГ мала можливість ознайомитись із запропонованими програмами ВД на зазначеному сайті. Під час відеозустрічі зі здобувачами вищої освіти, команда ЕГ мала змогу переконатись, що останні не докінця розуміють процедуру обрання ВД. Вибір ВД відбувається на підставі оформлення заяви студентами. Проте студенти знають, що можуть обирати ВД із інших ОПП які є в ДНУ. Даний факт також підтвердився під час відеозустрічі з проректор з науково-педагогічної роботи – Свиначенко Д.М. кандидат технічних наук, доцент. Перелік ВД, котрі представлені в ОПП та НП є у кількості 6 ОК, які вибараються студентами під час навчання (4 ВД – у II семестрі та 2 ВД – у III семестрі). Також потрібно активно спонукати здобувачів до вибору ВД з інших суміжних ОП. Ці виявлені факти можуть свідчити про те, що дана ОПП є абсолютно новою і потребує приділення уваги, щодо її розвитку. Позитивним фактом є те, що Гарант ОПП та академічний персонал, здобувачі готові дослухатись до порад та швидко реагувати на пропозиції.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку здобувачів регламентує Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ <https://cutt.ly/XUjcT2q>. Перелік договорів з клінічними базами для проходження всіх видів практики розміщені на сайті <http://kafmeddnu.dp.ua/practice.php>. При вивченні та аналізі СО, та під час відеозустрічей було встановлено, що здобувачі вищої освіти дійсно проходять виробничі практики. Аналізуючи НП, ОПП нами встановлено, що ОК 2.13 Виробнича практика: викладацька (присвоєно 6 кредитів ЕКТС) та ОК 2.14 Виробнича практика: науково-дослідна (присвоєно 15 кредитів ЕКТС), на погляд ЕГ це є цілком достатня кількість кредитів. Під час зустрічі із студентами, було встановлено, що вони в цілому задоволені проведенням практичних занять та проходженням практик, але бажають мати більше практичних занять та залучення до викладання практикуючих сестер/братів медичних. Експертами надано рекомендації щодо перегляду кількості академічних год для вивчення клінічних дисциплін під час практичних занять.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час відеозустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що на ОПП Медсестринство магістерського рівня є деякі незначні моменти, які звужують можливості студентів вибору ОК, що призводить до лімітування можливостей набуття ними додатковими навичками soft skills під час навчання. Але здобувачі повідомили, що вони приймають активну участь у конференціях, готують презентації, займаються волонтерською роботою тощо. На кафедрі загальної медицини з курсом фізіотерапії ДНУ працюють три наукові гуртки <http://kafmeddnu.dp.ua/scientific.php>, де студенти також можуть оволодівати навичками soft skills. Академічний персонал активно залучає студентів до майстер-класів, суспільної роботи, креативу, творчості, командної роботи, волонтерства https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota. Також у ДНУ ім. О.Гончара керуються у своїй роботі Концепцією військово-патріотичного виховання студентської молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара <https://cutt.ly/qUkHbbi>, Концепцією національно-патріотичного виховання студентської молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара <https://cutt.ly/iUkHRZI>, Положенням про організацію виховної роботи у ДНУ <https://cutt.ly/WUkHAWV>, що свідчить про різносторонній розвиток здобувачів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 223 Медсестринство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній, оскільки він ще не затверджений. Під час розроблення ОП були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій та кваліфікаційні характеристики професій (ДКХП 003:2010)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

При вивченні та аналізі НП та РНП ОК встановлено, що ОК мають достатню кількість кредитів ЕКТС для досягнення цілей ПРН – загальний обсяг ОПП 120 кредитів. Загальна кількість кредитів для ОК які формують, загальні компетентності становить -14, а для фахових – 76 кредитів та за рахунок вибірових дисциплін – 30 кредитів. Практично усі ОК клінічного чи управлінського спрямування мають по 4 кредити (до прикладу ОК Сімейна медицина присвоєно, Інноваційна діяльність та трансфер технології в медсестринстві по 4 кредити ЕКТС, ОК Соціальна медицина та гігієна – 3 кредити тощо), це є достатньо для набуття навиків та досягнення цілей ПРН. Самостійна робота здобувачів за ОП здійснюється через вивчення додаткової літератури, вивчення нозологій котрі не враховані при вивченні на практичних заняттях, підготовки презентацій, доповідей, рефератів, обговорення з викладачем. Обсяг самостійної роботи, потрібний здобувачеві для належного опанування кожної дисципліни і є достатнім. НПП є відкритими до вдосконалення змісту дисциплін з використанням додатково знайденої здобувачами літератури, враховують бачення студентства щодо наповнення дисциплін (особливо клінічних та управлінських).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною ОПП відсутня. Але, з огляду на зацікавленість здобувачів та готовність роботодавці, до впровадження такої форми освіти, командою ЕГ запропоновано запровадити, по можливості, таку форму освіти на даній ОПП. Під час відеозустрічей знайдено факт, що значна кількість студентів-магістрантів працюють в практичному медсестринстві, що можна вважати як елемент дуальної освіти. Проте на сайті ми не знайшли доказів про провадження дуальної форми освіти, оскільки відсутнє таке положення у вільному доступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До сильних сторін ОПП Медсестринство магістерський рівень освіти можна віднести наступні факти: 1. Обсяг та наповнення ОПП, відповідно до кредитів ЕКТС, відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для магістерського (другого) рівня вищої освіти і становить 120 кредитів ЕКТС. 2. ОПП є структурованою щодо загального часу навчання (за семестрами / роками навчання), а також змістовно та логічно побудованою, зазначені ПРН, матриця компетентностей. 3. Готовність стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів) активно долучитися до процесу розробки та затвердження ОПП. 4. В наявності є договори про співпрацю з ЗОЗ для проходження переддипломної практики та проведення практичних занять. 5. Швидке реагування та бажання покращувати та вдосконалювати ОПП Медсестринство магістерського рівня освіти зі сторони Гаранта, топ-менеджерів ЗВО та академічного персоналу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. На думку команди ЕГ одним із незначних недоліків НП є те, що потрібно внести деякі незначні корективи з метою покращення якості отриманих компетентностей здобувачами вищої освіти та оптимізації освітнього процесу, до прикладу: Педагогіка та психологія вищої школи та Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі замінити на ОК Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі, таким чином вивільняються кредити і їх можна заповнити сучасною ОК такою, як Психологія праці та управління в медсестринстві чи іншою, котру запропонують стейкхолдери; Також варта звернути увагу на ОК М/с у внутрішній медицині, М/с в хірургії та М/с в педіатрії, оскільки вони передбачають вивчення медсестринського процесу при певних нозологіях і вивчаються на нижчому рівні освіти для магістрів медсестринства варто запровадити ОК які би підсилювали та поглиблювали знання з вище вказаних ОК, до прикладу Клінічне м/с чи госпітальне м/с з вузьких спеціальностей (внутрішня медицина, хірургія, педіатрія). 2. Встановлено, що не має ел каталогу тем магістерських досліджень, нами рекомендовано створити ел

каталог тем для прозорого вибору. 3. На погляд команди ЕГ потрібно розширити перелік ВД для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти і дати можливість реального вільного вибору (до прикладу можна розробити та впровадити ВД – Емпатія та людяність). 4. Розширювати можливості та активно залучати студентів до опанування ними навиків soft skills під час навчання. 5. Розробити Положення та запровадити, по можливості, дуальну форму навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлені недоліки щодо критерію 2, а саме переглянути назви ОК та їх наповнення для поглибленого оволодіння теоретичними та практичними навиками (наприклад: М/с у внутрішній медицині, м/с в хірургії м/с в педіатрії замінити на ОК, які пропонують стейкхолдери чи Клінічне м/с у внутрішній медицині, м/с у хірургії та м/с в педіатрії) та по можливості провести об'єднання таких ОК, як Педагогіка та психологія вищої школи +Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі замінити на ОК Педагогіка та мистецтво викладання у вищій школі, з метою вивільнення кредитів для інших ОК, не є достатньо вагомими, які би не можна було виправити в найкоротші терміни. Готовність гаранта ОП топ-менеджерів, академічного персоналу на швидкі зміни щодо покращення ОП свідчить про їхнє розуміння і бажання вдосконалювати ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП оприлюднені на офіційному веб-сайті ДНУ ім.О.Гончара https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza та є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Під час відео-зустрічі зі здобувачами, члени ЕГ мали можливість переконатись, що здобувачі знають терміни подачі документів, програми випробувальних вступних екзаменів та розклади. Уся ця інформація розміщена на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/rozklad_vstupnih_viprobuvan Проте ми не знайшли програму вступних фахових випробувань на ОПП Медсестринство магістерський рівень освіти у вільному доступі на сайті Університету, проте гарант ОПП надала нам документи для аналізу, на підставі яких та при зустрічі зі студентами встановили, що з програмою вступних випробувань абітурієнти мають змогу ознайомитись на сайті кафедри у рубриці абітурієнту та на паперових носіях.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ДНУ ім. О.Гончара <https://cutt.ly/hUkV9fw>, розроблених відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти на 2021 рік», затверджених наказом МОН №1274 від 15.10.2020 р. У своїй роботі приймальна комісія опирається на Положення про приймальну комісію Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара <https://cutt.ly/MUkBWcY> Вивчаючи СО нами встановлено, що особи, котрі вступають на навчання за даною ОП, повинні скласти вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування у вигляді тестової перевірки знань за фахом. Конкурсний бал вступника окрім оцінок за іспити включає інші показники конкурсного відбору, у тому числі середній бал документа про здобутий освітній ступень. Під час відео-зустрічі зі студентами даний факт підтверджений здобувачами вищої освіти. Вони знали процедуру та правила вступу на дану ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На даній ОПП не було прикладів визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО, зокрема під час академічної мобільності. Проте розроблений Порядок визначення академічної різниці, її складання та перерахування (зарахування) навчальних дисциплін https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf, яким керуються при наданні

освітніх послуг. Проте ЕГ не знайдено нормативних документів, котрі би регулювали визнання результатів навчання у іноземних ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/6Uk1B5M>. У положенні зазначається, що визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті дозволяється для обов'язкових дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому, відповідно навчального плану конкретної освітньої програми, передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Дозволяється перезарахування за однією дисципліною в семестрі. Процедури визнання та перезарахування кредитів отриманих у неформальній освіті чіткі та зрозумілі.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО, є чіткими і зрозумілими. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано: 1. Надати на сайт програму випробувальних вступних іспитів для абітурієнтів котрі бажають вступити на ОПП Медсестринство магістерського рівня освіти. 2. Розробити правила, які регламентують процедуру визнання результатів навчання, отриманих у іноземних закладах схожою ОПП Медсестринство. 3. Варто підсилити міжнародну співпрацю по впровадженню програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Проаналізовані документи та бесіди зі студентами дають можливість зробити висновки про те, що процедура поступлення на ОПП є чіткою, зрозумілою, без ознак дискримінації. Студенти чітко орієнтуються і знають правила вступу на програму. У ЗВО є розроблені положення які регламентують роботу приймальної комісії, про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті. Відсутні випадки програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти на даній ОПП та не розроблено положення. Недоліки, які виявила команда ЕГ, щодо критерію 3 є несуттєвими. Проте потребують подальшого удосконалення питання міжнародної співпраці.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановлено що підготовка здобувачів освіти за ОП проводиться за денною та дистанційною формами навчання. Форми та методи навчання (навчальні заняття [лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації] індивідуальні завдання, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи) і викладання на ОП відображаються у РП до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ імені Олеся Гончара

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Наявність потужних клінічних баз (https://drive.google.com/drive/folders/1y4gtP5DR12X4BMZ_vfBUQGtmNoJnXtwc?usp=sharing) та залучення до викладання фахівців-практиків дає можливість проводити заняття зі студентами в клінічних умовах та використовувати в процесі навчання обладнання клінічних баз. Зазначені форми і методи навчання формують достатні можливості для досягнення ПРН. У звіті про СО заклад демонструє елементи студентоцентрованого підходу до навчання, де студент виступає як відповідальний учасник освітнього процесу, має право на керування власним навчанням шляхом вибору з переліку вибіркових дисциплін, форм активності, бере участь у покращанні освітнього процесу через анонімні опитування. Студенти мають можливість висловлюватись щодо якості навчання на сторінках факультету у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/fmtdr/> та https://instagram.com/fmtdr_dnu?igshid=1b4q52bhxr51j) та під час регулярних (щопівроку) анкетувань (www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti). Це було підтверджено під час зустрічей зі студентами та студентським активом (зустрічі 3, 4). Водночас, опитування здобувачів освіти стосується переважно умов навчання та відношення до НПП та меншою мірою стосується самої ОП (відповідь ЗВО на запит ЕГ 1, питання 4). Окрім того, враховуючи невелику кількість здобувачів ОП можливість статистично вірогідної оцінки результатів такого анкетування видається доволі суб'єктивною. Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають можливість дотримуватись принципів академічної свободи згідно Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf), проте каталог вибіркових дисциплін є спільним для всіх ОП університету. Відповідність методів навчання і викладання ПРН згідно ОК зазначено в РП навчальних дисциплін. Викладання на 1 курсі ОП здійснюється за дистанційною формою, для чого розроблено ресурси дистанційної освіти, які розміщені в цифровому репозиторії ДНУ імені Олеся Гончара: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_spec&id=636; http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=28; http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=104 та на сайті профільної кафедри: <http://kafmeddnu.dp.ua/methodical.php>. У дистанційній освіті за ОП використовується онлайн версія Office 365 (https://drive.google.com/drive/folders/1y4gtP5DR12X4BMZ_vfBUQGtmNoJnXtwc?usp=sharing).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання тощо, своєчасно та повною мірою представлена на сайті ДНУ імені Олеся Гончара у відповідних підрозділах (сайті кафедри <http://www.kafmeddnu.dp.ua>, у цифровому репозиторії <http://repository.dnu.dp.ua:1100/>, сама ОП – http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/b_2020_223.pdf, Положення про організацію освітнього процесу – http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf тощо). Інформація, як в цілому за ОП, так і у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачеві ВО протягом усього періоду навчання, починаючи з першого заняття. Кожен викладач, розпочинаючи викладання дисципліни, висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Всі інформаційні ресурси за ОП доступні для здобувачів – уся необхідна інформація чітко, зрозуміло та своєчасно доводиться до здобувачів освіти, що підтверджено студентами та викладачами під час опитування у фокус-групах. Рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи надає керівник, який консулює здобувача протягом усього періоду виконання та оформлення роботи. Проте, бракує інформації про наукові напрямки досліджень наукових керівників, що певною мірою ускладнює вибір теми магістерської кваліфікаційної наукової роботи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Як було з'ясовано під час проведення акредитаційної експертизи, поєднання навчання і досліджень є базовим принципом діяльності ДНУ імені Олеся Гончара та відбувається під час реалізації ОП завдяки навчальному змісту, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язування дослідницьких завдань, практичних кейсів та підготовки магістерської кваліфікаційної роботи тощо. Наукова робота магістрантів виконується в рамках комплексної науково-дослідної роботи кафедри на тему "Моніторинг стану здоров'я населення Дніпропетровської області" Номер держреєстрації 0121U111670, термін виконання 2019-2021 рр. Під час спілкування зі студентами та представниками СНТ (зустрічі 3 та 4) було підтверджено, що вони справді беруть участь у проведенні досліджень та щорічних науково-практичних конференціях. Робота СНТ регламентується Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/nauk_tov_sadmv). Ознайомлення магістрантів з науковим процесом також відбувається під час освоєння таких ОК, як Методологія та організація наукових досліджень, Інноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві, Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності. ЕГ рекомендує розробити додаткові механізми заохочення наукової діяльності здобувачів освіти за даною ОП, що позитивно впливатиме на активність дослідницької діяльності студентів, їх мотивацію та створює підґрунтя для формування наукового світогляду, розвитку науково-дослідних умінь, навичок умілого вирішення практичних завдань та кращої інтеграції в наукову спільноту.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Дані відомостей про самооцінювання вказують, що результати анкетування здобувачів ВО відображаються в оновленнях ОП. При інтерв'юванні викладачів ОП (зустріч 2) встановлено, що оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі аналізу сучасних тенденцій, за результатами співпраці із закладами охорони здоров'я міста і області, що виступають не тільки навчальними базами, але й організаторами спільних науково-методичних проєктів. Під час зустрічі з представниками роботодавців ЕГ було з'ясовано, що вони запрошуються до співробітництва та мають можливість вносити свої пропозиції щодо формування даної ОП. Окремі роботодавці викладають ОК за сумісництвом (Удовенко Ю.Л., Шульгіна Н.Ф.), що на думку ЕГ є позитивною практикою та сприяє покращанню якості навчання за ОП. Оновлення змісту освітніх компонент ОП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з урахуванням власних наукових інтересів та науково-дослідної роботи кафедри. Систематично відбуваються кафедральні науково-методичні семінари, на яких, зокрема, обговорюються питання оновлення змістового наповнення ОК. Контроль за якістю методичного забезпечення, їх змістового наповнення і оновлення постійно здійснює гарант ОП Дацинська С.А., завідувач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії Шевченко Т.М., декан Щербініна М.Б., заступниця декана з навчальної роботи Фаузі Є.С., а також навчальний та навчально-методичний відділи. спільно з Бюро з якості вищої освіти факультету під час перевірки готовності до навчального семестру та упродовж навчального року. З відомостей про СО та при опитування НПП встановлено, що зокрема д.мед.н. Носивець Д.С. активно використовує в навчальному процесі отримані на закордонних стажуваннях і тренінгах навички та інформацію. Інші НПП проф. Щербініна М.Б., доц. Лацинська С.А.), згідно даних про СО, також використовують результати своїх наукових доробків та участі в наукових заходах з метою покращання навчального процесу в рамках ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

При проведенні зустрічей з менеджментом університету, гарантом ОП, викладачами, здобувачами ВО, наголошувалось, що академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямків діяльності ЗВО, що передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність та дослідження в іншому вищому навчальному закладі на території України чи поза її межами не тільки для викладачів, але і для студентів. При інтерв'юванні (зустрічі 2, 3, 7) фокус-груп (здобувачі освіти, викладачі ОП, керівництво відділу по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами) встановлено, що у ДНУ імені Олеся Гончара створюються умови для інтернаціоналізації освітнього процесу. Зокрема, відбувається інформування здобувачів освіти про можливості академічної мобільності та міжнародні проєкти через різні канали (сайт ДНУ, цільова електронна розсилка на кафедри, телеграм та вайбер-чат, соціальні мережі). Водночас, прикладів академічної мобільності серед здобувачів освіти за даною ОП немає, що є її слабкою стороною і певною мірою пояснюється карантинними обмеженнями та нетривалим періодом викладання (2019-2021). Проте, ряд викладачів ОП мають досвід інтернаціоналізації освіти, що підтверджено, як у результаті опитування фокус-груп, так і сканкопіями сертифікатів про участь у міжнародних програмах (відповідь ЗВО на запит ЕГ 1, питання 1). Триває виконання грантового проєкту "Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України" в рамках договору про місцеву фінансову допомогу між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) та ДНУ імені Олеся Гончара.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами за критерієм 4 є своєчасна та повна інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за ОП та її компонентами. Перегляд і оновлення освітніх компонентів ОП проводиться за результатами співпраці всіх стейкхолдерів. Позитивно оцінюється практика щодо залучення провідних фахівців з практичної охорони здоров'я до викладання ОП. В Університеті запроваджено студентоцентризований підхід до навчання, викладання та оцінювання, надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін, а також широко вітається активна участь здобувачів в організації освітнього процесу. Відбувається інформування здобувачів освіти про можливості академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недоліком ОП є брак доступної інформації про наукові напрямки досліджень наукових керівників, що певною мірою ускладнює вибір теми магістерської кваліфікаційної наукової роботи ЕГ рекомендує забезпечити інформування здобувачів освіти за даною ОП щодо наукових напрямків досліджень наукових керівників, що дозволить спростити вибір теми магістерської кваліфікаційної наукової роботи. ЕГ також рекомендує розробити додаткові механізми заохочення наукової діяльності та академічної мобільності здобувачів освіти за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У ДНУ імені Олеся Гончара форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, проте наявний окремий недолік, який не є суттєвим, що відповідає рівню відповідності В за критерієм 4. Надані рекомендації можуть покращити процес удосконалення ОП та якість освітнього процесу за даною програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи для перевірки досягнень програмних результатів навчання за регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ імені Олеся Гончара та іншими нормативними документами ЗВО (http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu), зокрема, Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf. Конкретні форми поточного контролю результатів навчання з кожного ОК та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни. Формами поточного контролю є усний (доповіді на заняттях, усне опитування, діалог, робота в малих групах, симуляційні сценарії тощо), письмовий (контрольні роботи, бліц-опитування, письмові тести) та перевірка презентаційних навичок (презентації, виступи, обговорення). У ДНУ імені Олеся Гончара використовуються вхідний, поточний та підсумковий види контролю. Методи, форми та критерії контролю достатньою мірою відображені також в самій ОП, навчальному плані, робочих навчальних програмах. Під час опитування здобувачів (зустріч 3), встановлено, що вони повною мірою ознайомлені з інформацією стосовно методів, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, у тому числі й ті студенти, які навчаються за дистанційною формою. Контроль наукової компоненти ОП (аналітичні огляди, презентації, огляд літератури, інші етапи дослідницької роботи) здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом відповідного науково-педагогічного працівника – керівника. Підсумковий контроль реалізується у формі семестрового екзамєну або семестрового диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного в навчальній програмі, у терміни, встановлені в навчальному плані. Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН, що досягається відповідністю їх змісту результатам навчання за дисципліною, конкретизованим та узгодженими з ПРН за ОП. На основі аналізу отриманих даних ЕГ зробила висновок, що форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за даною ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти за ОП немає. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Atestacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf) та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломної роботи магістра. Прикладів такого захисту за даною ОП ще не було. ЕГ відмічає, що у відомостях про СО вказується також про інтегрований тестовий іспит «Крок» за даним рівнем освіти, який наразі не передбачений існуючими нормативними документами. При зустрічі менеджментом ЗВО (зустріч 1) та викладачами ОП (зустріч 2) було отримано роз'яснення стосовно цього питання та встановлено, що посилання на інтегрований тестовий іспит пов'язане з планами МОЗ України (Наказ МОЗ України від 14.08.1998 р. №251, Наказ МОЗ України від 31.01.2005 № 53 зі змінами, внесеними згідно з Наказом МОЗ України від 23.06.2021 № 1266) щодо його впровадження.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають

процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура та форми та контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів урегульовуються нормативними актами ДНУ імені Олеся Гончара, які оприлюднені на веб-сторінці ЗВО (http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu). Основними регламентуючими документами є Положення про навчально-методичні комплекси дисциплін (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf), Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf), вони є чіткими, зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу та дають можливість встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компонента й ОП в цілому, наведені в робочих програмах дисциплін. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, При опитуванні здобувачів освіти (зустріч 3) підтверджено, що студенти загалом задоволені існуючим станом речей, у тому числі контролюючими заходами на дистанційній формі освіти. Студенти володіють інформацією стосовно запобігання та врегулювання конфліктів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, повторного проведення контрольних заходів тощо. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження або інших конфліктних ситуацій за даною ОП не було, однак студенти володіють інформацією стосовно алгоритму їхніх дій у разі потенційного виникнення подібних ситуацій. Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів з кожної ОК в установлені терміни: перший – лекторів-екзаменаторів, другий – комісії, яку формує декан факультету. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування. Складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускають з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за потреби перескладання здобувачем вищої освіти не більше двох екзаменів або диференційованих заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою студента, погодженою з деканом та керівником студентської ради факультету. Спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Згідно даних про СО, з метою забезпечення академічної доброчесності в ДНУ імені Олеся Гончара розроблено ряд нормативних документів, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Це Статут ДНУ імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), Кодекс академічної доброчесності та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Кодекс честі та гідності студента ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020(1).pdf)) та Кодекс працівника ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20pracivnyka%20DNU-2020\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20pracivnyka%20DNU-2020(1).pdf)). Згідно з Договором про співпрацю № 07-11/2018 з ТОВ «Антиплагіат», у ЗВО застосовується програмний комплекс Unicheck у рамках централізованої системи перевірки наукових робіт на антиплагіат. Здобувачі освіти (зустріч 3) та представники студентського самоврядування (зустріч 4) володіють інформацією стосовно правил, порядку та процедур дотримання академічної доброчесності. Під час спілкування зі студентами та академічною спільнотою встановлено, що ДНУ імені Олеся Гончара сформовано культуру академічної доброчесності, проводяться заходи щодо попередження проявів академічної недоброчесності, зокрема відповідні теми в рамках дисциплін, що викладаються. Студенти розуміють, що таке плагіат, відповідальність за порушення принципів АД, а також важливість коректних посилань на джерела інформації. Проводиться відповідна інформаційна робота з кураторами та викладачами дисциплін на ОП. При реалізації даної ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, ні з боку НПП, ні з боку здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується. Варто зазначити, що в анкетах анонімного опитування загалом не представлені питання, що мають відношення до академічної доброчесності та обізнаності здобувачів щодо цього питання. Практики застосування заходів стосовно випадків АД у рамках програми та на факультеті загалом, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ДНУ імені Олеся Гончара визначено та унормовано чіткі і зрозумілі правила та процедури проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Вони висвітлені у РПНД та оприлюднені на офіційних веб-ресурсах. Ці правила забезпечують об'єктивність контролю ПРН, екзаменаторів,

зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком навчального процесу. Систематично (двічі на рік) проводиться анкетування здобувачів вищої освіти у тому числі щодо контрольних заходів, їх аналіз та оперативне реагування на виявлені недоліки. Присутня системна і постійна робота в питаннях забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів і засад академічної доброчесності. При реалізації ОП другого (магістерського рівня) 223 Медсестринство, випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, ні з боку НПП, ні з боку здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується. Сильною стороною є систематична робота зі здобувачами щодо дотримання принципів академічної доброчесності, як при реалізації навчального плану, так і при виконанні студентських наукових робіт, підготовки виступів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ виявлено декілька незначних недоліків, на які ЗВО варто звернути увагу з метою їх усунення. 1. Недоліком є те, що анкетування здобувачів проводиться на загальному рівні ДНУ імені Олеся Гончара, що не дає можливості звернути детальніше увагу на питання контрольних заходів та критеріїв оцінювання саме на ОП «Медсестринство». ЕГ пропонує звертати більше уваги на анкетування здобувачів щодо питань контрольних заходів та критеріїв оцінювання, розглянути можливість та доцільність запровадження окремого анкетування з цих питань, з частотою, яка узгоджена з проведенням контрольних заходів. 2.3 метою формування у студентів власної практичної навички роботи з системою антиплагіату, ЕГ рекомендує включити в план роботи СНТ і студентської ради тренінги для молодих науковців, що розвивають у них практичні навички належного цитування та запобігання плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наведені факти і докази (чіткість та зрозумілість контрольних заходів та процедур, систематична робота зі здобувачами щодо дотримання принципів академічної доброчесності) за наявності несуттєвих недоліків підтверджують загальну відповідність ОП рівню В за критерієм 5: виявлені недоліки не є суттєвими і не впливають на якість даної ОП. Потребує вдосконалення процедура оцінювання та система перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, з можливістю доступу здобувачам вищої освіти для формування у них власних навичок роботи з системою антиплагіату.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На час здійснення експертизи, викладання за ОП здійснюється студентам 1 та 2 курсів. У освітній програмі задіяно 15 НПП, серед них 6 (40%) докторів наук (з них 5 професорів). Серед НПП 4 (26,7%) особи пенсійного та передпенсійного віку та 6 (40%) сумісників. Викладачі Удовенко Ю.Л., Шульгіна Н.В. та Криничний Ю.В. є представниками практичної охорони, що ЕГ розцінює, як сильну сторону даної ОП. Серед НПП жінки 73,3%. Таким чином, гендерне представництво є позитивною практикою даної ОП. Проаналізувавши представлені ЗВО дані, експертною групою було виявлено, що фаховий склад викладачів відповідає ОП. У викладачів, задіяних в даній ОП (професорів, доцентів, асистентів, старших викладачів, викладачів), академічна та професійна кваліфікація згідно з документами про вищу освіту та/або науковий ступінь відповідає дисциплінам, які вони викладають. Викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову та практичну діяльність. Усі викладачі ОП відповідають формальним вимогам п. 38. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. Професійна кваліфікація викладачів є достатньою для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та всіх ПРН. Склад викладачів, які забезпечують викладання декількох дисциплін за ОП, має чітку відповідність науковій спеціальності, наукових праць, стажування, що також підтверджує відповідність критерію 6.1.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура добору викладачів на вакантні посади у ДНУ імені Олеся Гончара є прозорою і проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Відбір науково-педагогічних та педагогічних працівників відбувається на основі проведеного конкурсу відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc). Як встановлено в результаті опитування НПП та представників допоміжних структур ЗВО, відділу кадрів (зустрічі 2, 7), процедура конкурсу є прозорою, передбачає оцінку рівня професіоналізму претендентів за критеріями наявності необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання, досвіду і здобутків у навчальній, методичній, організаційній роботі та науковій діяльності. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб сайті ДНУ імені Олеся Гончара (веб-сторінка відділу кадрів https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv). ЕГ рекомендує оприлюднювати дану інформацію також в інших засобах масової інформації (у тч. в соціальних мережах) на інших спеціалізованих та рекрутингових веб-ресурсах з метою забезпечення найбільш широкого доступу до цієї інформації зацікавлених осіб. Документи розглядаються конкурсною комісією на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади. Під час конкурсного добору враховуються: наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри, наявність наукових та навчально-методичних праць (академічні якості); практичний досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності (професійні якості). При інтерв'юванні фокус-групи встановлено, що в ДНУ імені Олеся Гончара дотримуються практики прозорості конкурсних процедур добору викладачів на ОП, яка є чіткою, зрозумілою та не дискримінаційною.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановлено що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається на постійній системній основі, вони виступають стейкхолдерами та залучаються до організації і реалізації освітнього процесу за ОП у тому числі в якості викладачів окремих ОК. Зокрема, за даними відомостей про СО, до робочої групи для розробки ОП долучалася, як представник роботодавців, Уралбаєва Т.С., головна медична сестра Дніпропетровського спеціалізованого клінічного центру матері та дитини. Залучення роботодавців до організації та реалізації ОП також здійснюється через анкетування (відповідь на запит ЕГ 1, питання 4). Роботодавці також залучені до безпосереднього викладання навчальних дисциплін, зокрема, Вальчук С.І., директор ДУ «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб» МОЗ України викладає ОК 2.9; Удовенко Ю.Л., головна медична сестра КЗ «Міська клінічна лікарня №9», проводить практичні заняття з ОК 2.1, 2.3; Шульгіна Н.Ф., заступник медичного директора з медсестринства КП «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова», проводить практичні заняття з ОК 2.12. З метою успішного виконання завдань практичної підготовки та проходження усіх видів виробничої практики університет завчасно укладає угоди з ЗОЗ. ЕГ розцінює активність та зацікавленість роботодавців у процесі організації та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП як позитивну практику.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Важливою та невід'ємною особливістю ОП в галузі медицини є практичне навчання в госпітальних умовах, де здобувачі мають можливість вдосконалювати навички діагностики та лікування захворювань, аналізу клінічних ситуацій, набувають досвіду спілкування з колегами, вчать клінічно мислити. Клінічні підрозділи профільної кафедри, на якій навчаються здобувачі освіти, базуються у медичних закладах міста Дніпро. Окремі керівники та штатні співробітники цих закладів безпосередньо залучені до викладання ОП – є викладачами-сумісниками. Окрім вищеперерахованих викладачів (п. 6.3 Звіту), до викладання також залучаються представники профільних громадських організацій (Криничний Ю.В. – голова Дніпропетровської обласної організації ГО «Обласна ліга розвитку паліативної та хоспісної допомоги», що на думку ЕГ сприяє покращанню якості викладання ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Інформацію про підвищення кваліфікації та стажування викладачів ОПП, викладену у відомостях про СО, підтверджено під час співбесід з фокус-групами. Зокрема, д.мед.н. Носивець Д.С. на своєму власному прикладі (зустріч 2) відмітив сприятливу робочу атмосферу в ЗВО та перспективи кар'єрного росту. У структурі ДНУ імені Олеся Гончара функціонує Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (НМЦ ПДО ПК), який забезпечує підвищення педагогічної (академічної) майстерності викладачів ЗВО. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_pidv_qualif.doc) усі викладачі систематично підвищують педагогічну майстерність у НМЦ ПДО ПК або у інших закладах підвищення педагогічної кваліфікації. Результати підвищення

кваліфікації відображені у відомостях про СО (таблиця 2). Значне місце у системі професійного розвитку викладачів посідає також неформальна та інформальна освіта, для чого створені необхідні умови (бібліотечні та онлайн-ресурси, участь у наукових форумах, стажуваннях тощо). Сильною стороною ОП є наявність плану підвищення кваліфікації викладачів факультету, згідно з яким більшість викладачів пройшли курси за програмами «Педагогіка вищої школи», «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» на базі НМЦ ПДО ПК.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання та заохочення викладачів ОП здійснюється згідно Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf). У ДНУ імені Олеся Гончара впроваджена та реально працює рейтингова система оцінки результатів діяльності згідно з Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_reit_npp.doc). Позитивною практикою ДНУ імені Олеся Гончара є врахування рівня викладання, оцінюваного в т. ч. за результатами анонімного опитування здобувачів освіти, під час укладання/продовження трудових договорів та розподілу навчального навантаження, що мотивує і стимулює працівників до розвитку викладацької майстерності. Отже, у ДНУ імені Олеся Гончара наявна система морального і матеріального заохочення викладачів до вдосконалення викладацької майстерності. У той же час, у вищенаведених документах не наведені умови відшкодування витрат на стажування та інші заходи неформальної та інформальної освіти, що може стримувати ріст показників викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ДНУ імені Олеся Гончара впроваджена та реально працює рейтингова система оцінки результатів діяльності, впроваджено план підвищення кваліфікації викладачів, функціонує система морального і матеріального заохочення викладачів до вдосконалення викладацької майстерності, у даному аспекті також враховуються результати анкетування здобувачів освіти. Іншими позитивними практиками є активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що відбувається на постійній системній основі, вони виступають стейкхолдерами та залучаються до організації і реалізації освітнього процесу за ОП, у тому числі в якості викладачів. Сильною стороною ОП є відкритість, чіткість, зрозумілість та прозорість процедур конкурсного відбору викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує оприлюднювати інформацію стосовно конкурсу та вакантних посад не тільки на ресурсах ДНУ імені Олеся Гончара, але також в інших засобах масової інформації (у тч. в соціальних мережах) на інших спеціалізованих та рекрутингових веб-ресурсах з метою забезпечення найбільш широкого доступу до цієї інформації зацікавлених осіб. У нормативних документах не наводяться умови відшкодування витрат на стажування та інші заходи неформальної та інформальної освіти, що може стримувати ріст показників викладацької майстерності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз наведених фактів і доказів (відповідність кваліфікації та фаху викладачів, дотримання практик прозорості та відкритості добору викладачів, співпраця з роботодавцями, дієвість системи сприяння розвитку НПП) підтверджують загальну відповідність освітньо-наукової програми за критерієм 6. Незважаючи на наявність певних рекомендацій в контексті реалізації критерію 6, ЕГ вважає, що ОП успішно реалізує підготовку здобувачів ВО, оскільки недоліки є несуттєвими. Зважаючи на готовність гаранта, групи забезпечення та адміністрації ДНУ імені Олеся Гончара покращувати ОП та беручи до уваги низку позитивних практик і сильні сторони ОП, а також вагомість окремих підкритеріїв, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для забезпечення дистанційного навчання без відриву від виробництва використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Google Classroom, Forms (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 <https://office.naqa.gov.ua/4068cae-bd24-45fb-93b1-ed9f7999fc37>), Zoom. На сайті кафедри у вільному доступі розміщені робочі програми з навчальних предметів <http://kafmeddnu.dp.ua/syllabus.php>, що забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання в умовах дистанційного навчання. Навчальний заклад має Наукову бібліотеку, робота якої регламентується положенням http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc. Бібліотечний фонд періодично оновлюється та має в своєму складі бібліографічний, навчальний та журнальний фонд з медсестринства, а також навчально-методичні посібники та наукову літературу. Наукова бібліотека має власний сайт <http://library.dnu.dp.ua/grafik.html> з електронним каталогом <http://lib.dnu.dp.ua/> у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Під час онлайн зустрічі була презентована функціонуюча аудиторія симуляційних технологій сестринської справи та догляду за пацієнтами <https://docs.google.com/presentation/d/1tvD3gbEU-E9wgazsU71sC5d9zSQI1uSw/edit#slide=id.p1>, та наукова лабораторія. Наповнення аудиторії стимуляційних технологій для забезпечення В навчальному закладі є медіа-студія для професійного запису відеолекцій для дистанційного навчання https://drive.google.com/drive/folders/1y4gtP5DR12X4BMZ_vfBUQGtmNoJnXtwc. Також, навчальний заклад має гуртожитки, спорткомплекс ДНУ та палац культури студентів https://docs.google.com/presentation/d/1gAx3wNV5e8h_SKYC-UMzOLzIOoOYwYoe/edit#slide=id.p3. На онлайн зустрічі зі здобувачами освіти за даною ОП було з'ясовано, що під час занять офлайн аудиторія стимуляційних технологій не була залучена до занять.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічі було з'ясовано, що доступ викладачів та здобувачів освіти до відповідних інформаційних ресурсів та інфраструктури є безкоштовними. Викладачі на базі університету в навчально-методичному центрі післядипломної освіти та підвищенні кваліфікації [blob:https://office.naqa.gov.ua/f8dd9858-5b88-4566-a0a2-72d72adf1848](https://office.naqa.gov.ua/f8dd9858-5b88-4566-a0a2-72d72adf1848) проходять курси, які для них є безкоштовними. Студенти мають можливість брати безкоштовну участь в конференціях, які організовує навчальний заклад.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На сайті ДНУ розміщений розділ Охорона праці та безпека життєдіяльності, де розміщена необхідна інформація для всіх учасників освітнього процесу https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci. Також, на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації діє інструкція №214 з охорони праці для співробітників і студентів у навчально-діагностичній лабораторії кафедри клінічної лабораторної діагностики <blob:https://office.naqa.gov.ua/f5f9b557-7056-4639-8558-3b9dc018be62>, та інструкція № 209 з охорони праці для студентів, які проходять навчальну, переддипломну, науково-дослідну практики у навчально-діагностичній лабораторії кафедри клінічної лабораторної діагностики <blob:https://office.naqa.gov.ua/f87fb649-08ce-4dc3-8f89-57e872fe1500>. В ДНУ ведений в дію наказ №42 від 09.12.2021 про затвердження інструкцій з питань пожежної безпеки <blob:https://office.naqa.gov.ua/336587c2-2522-42d9-a25e-2e911878f1af>. Під час зустрічі з здобувачами було з'ясовано, що перед проведенням занять в аудиторіях, лабораторіях і т.д. були проведені інструктажі з охорони праці.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка забезпечується та регламентується відповідно положення «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, під час онлайн-зустрічі, здобувачами було засвідчено, що вони отримують усю необхідну освітню підтримку. Організаційна підтримка реалізується кураторами груп. Інформаційна підтримка забезпечується наданням інформації через сайт університету, також розсилкою в інформаційні джерела. Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами було з'ясовано, що консультативна та соціальна підтримка забезпечується діючим центром Соціальних ініціатив і

волонтерства, створений на базі факультету психології та спеціальної освіти, безкоштовною юридичною та психологічною підтримкою для всіх учасників освітнього процесу. Навчальний заклад інформує бажаючих про можливі вакансії для працевлаштування на заході «Ярмарка вакансій», що проходить в палаці студентів. Рада студентського самоврядування та студентське товариство також має можливості надавати необхідну підтримку здобувачам освіти. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що під час навчання їм надається вся необхідна підтримка.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даний час за даною освітньою програмою немає студентів, які мають особливі освітні потреби, однак навчальний заклад може забезпечити достатні умови для реалізації їх права на освіту за даною ОП. Навчальний корпус для таких студентів оснащений пандусом, а навчальні кабінети розміщені на першому поверсі. В ДНУ діє положення про навчальну лабораторію інклюзивної освіти факультету медичних технологій та реабілітації [blob:https://office.naqa.gov.ua/4a9a0393-ef0e-469b-bd5f-acd90164e72d](https://office.naqa.gov.ua/4a9a0393-ef0e-469b-bd5f-acd90164e72d).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На сайті університету діє скринька довіри, антикорупційна лінія та телефон довіри ректора <https://www.dnu.dp.ua>. У разі виявлення протиправних дій здобувач освіти або науково-педагогічний працівник може звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii. Існує чітка політика стосовно процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які регламентуються Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf, Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2016.doc, Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу та Порядку реагування на такі випадки в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf, а також Антикорупційною програмою (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf). У разі потреби для всіх учасників освітнього процесу діє психологічна служба.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивною практикою є доступність різних служб та сервісів (в тому числі психологічної служби, антикорупційний блок), безпечне та зручне освітнє середовище.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У контексті підкритерію 7.1. рекомендуємо покращити матеріально-технічну базу, а саме наповнення аудиторії стимуляційних технологій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зауваження, що виявлені в контексті даної ОП в контексті підкритерію 7.1 не є перешкодою до реалізації даної освітньої програми, та відповідають рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ДНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf, та положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf. На сайті ДНУ розміщена сторінка з опитувальниками для дотримання визначених процедур моніторингу та періодичного перегляду ОП https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процедур забезпечення якості ОП як партнери, це підтверджено Протоколом засідання кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії від №14 від 10.02.2020 р. [blob:https://office.naqa.gov.ua/c6e4e8b7-1f68-4ee8-a373-38c38a31712b](https://office.naqa.gov.ua/c6e4e8b7-1f68-4ee8-a373-38c38a31712b). Під час зустрічі з студентським самоврядування було зазначено, що здобувачі освіти можуть звертатися до студентського самоврядування стосовно внесення своїх пропозицій в ОП, але таких звернень не було. Голова студентського самоврядування ходить в комітет Вченої ради, але на зустрічі було зазначено, що до перегляду та затвердження ОП залучена не була.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП, це підтверджено Витягом з протоколу засідання вченої ради факультету медичних технологій, діагностики та реабілітації №1 від 16 вересня 2019р. [blob:https://office.naqa.gov.ua/c6e4e8b7-1f68-4ee8-a373-38c38a31712b](https://office.naqa.gov.ua/c6e4e8b7-1f68-4ee8-a373-38c38a31712b), де роботодавцями було запропоновано пріоритетні напрямки запровадження інновацій у галузі охорони здоров'я та управління економічною діяльністю у сучасних медичних закладах, що було враховано, як рекомендація завідувачам кафедр для удосконалення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти. На засіданні кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії Протокол № 14 від 10.02.2020р. роботодавцем було запропоновано введення до циклу професійної підготовки дисципліну «Інноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві» та затверджено на засіданні Вченої ради факультету медичних технологій діагностики та реабілітації протокол №7 від 17.02.2020 р. Для роботодавців було проведено анкетування [blob:https://office.naqa.gov.ua/2e103855-e1b3-443d-bc6a-de9091e7b229](https://office.naqa.gov.ua/2e103855-e1b3-443d-bc6a-de9091e7b229) для забезпечення процедури якості ОП, в результаті якого були отримані рекомендації стосовно необхідності поглиблення теоретичних знань та умінь у практичній діяльності, та вивченні іноземних мов, а також збільшити кількість годин з фахових дисциплін. Рекомендовані зміни в ОП, ще не вносилися.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Практика збирання інформації стосовно кар'єрного шляху випускників існує, оскільки за інформацією, щодо працевлаштування випускників відповідає відділ зв'язків з виробництвом ДНУ, також реєстр даних про працевлаштування відбувається на кафедрі. На зустрічі з роботодавцями було зазначено, що в разі необхідності університет може отримати дані про кар'єрний шлях випускників. На даний час випускників за даною спеціальністю немає.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості вищої освіти здійснюється згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf. Для забезпечення якості вищої освіти здобувачам освіти було проведено анонімне анкетування стосовно якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, а також анкетування для роботодавців [blob:https://office.naqa.gov.ua/2e103855-e1b3-443d-bc6a-de9091e7b229](https://office.naqa.gov.ua/2e103855-e1b3-443d-bc6a-de9091e7b229). На засіданні Вченої ради факультету

медичних технологій діагностики та реабілітації протокол №7 від 17 лютого 2020 року за пропозиціями стейкхолдерів були введені наступні навчальні дисципліни «Інноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві», а також «Безпечний лікарняний простір. Епідемії та пандемії» (останній, як компонент вибору) blob:<https://office.naqa.gov.ua/obf1e1e3-f11f-48f8-b2de-890c8aeaf59a>. У відомостях про самооцінювання було засвідчено, що «суттєвих недоліків виявлено не було».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОП є первинною, попередніх акредитацій не було.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості стосовно здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf У відомостях про самооцінювання описано розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності передбачає чотири організаційні рівні: перший рівень передбачає участь здобувачів у процесах та процедурах забезпечення якості вищої освіти, на другий рівень здійснюється гарантіями освітніх програм, співробітниками кафедр та відповідальними за освітні програми, на третьому рівні організація забезпечення якості здійснюється деканом, деканатом, вченою радою факультету, науково-методичною радою факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурного підрозділу (навчально-наукового інституту, факультету, центру), на четвертому університетському рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами, залученими до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості. На онлайн-зустрічі було з'ясовано, що науково-педагогічні працівники періодично проходять курси з підвищення кваліфікації. В навчальному закладі студентоцентричний підхід забезпечується проведенням анкетувань, врахуванням думки стосовно організації освітнього процесу, що було з'ясовано на онлайн зустрічі зі здобувачами освіти, а також забезпеченням формування індивідуальних освітніх траєкторій, наявності системи підготовки з урахуванням індивідуальних потреб, що підтверджується вільним вибором вибіркових дисциплін. Студенти залучаються до засідань кафедри (Протокол №14 засідання кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії від 10.02.2020 р. blob:<https://office.naqa.gov.ua/c6e4e8b7-1f68-4ee8-a373-38c38a31712b>, де було запропоновано внести до переліку вибіркових компонентів дисципліну «Безпечний лікарняний простір. Епідемії та пандемії» та затверджено на засіданні Вченої ради факультету медичних технологій діагностики та реабілітації протокол №7 від 17.02.2020 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Студентоцентризований підхід, а саме проведення анонімних анкетувань здобувачам освіти для забезпечення якості ОП, а також участю у засіданнях кафедри. Залучення роботодавців у процес забезпечення якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У рамках підкритерію 8.2 рекомендовано розпочати процес залучення ради студентського самоврядування до процесу забезпечення якості освітньої програми. У рамках підкритерію 8.3 рекомендуємо враховувати рекомендації від стейкхолдерів після проведених опитувань.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Рівень внутрішньої системи забезпечення якості (Критерій 8) в контексті даної освітньої програми через виявлені несуттєві недоліки оцінено, як відповідний рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документи, які регламентують права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному сайті за посиланнями: https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_osisvitnyogo_processu, https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На онлайн-зустрічі було з'ясовано, що освітня програма була оприлюднена на офіційному сайті з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів в розділі <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>, а отримані зауваження були враховані при затвердженні освітньої програми. Також на сторінці освітніх програм ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy є можливість залишити відгук чи пропозицію стосовно ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сторінці https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy оприлюднено достовірну інформацію стосовно ОП. При оприлюдненні інформації про ОП на офіційному веб-сайті були зроблені помилки, оскільки на офіційній сторінці веб-сайту зазначений термін навчання за даною ОП 1р.6 міс. https://www.dnu.dp.ua/view/fakult_med_tehnologii_diagnostics_i_reabilitachii на відміну від освітньої програми в якій зазначено 1 рік та 10 місяців https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/nabir_20_21_m/17_09_21/m_2020_223_ONP.pdf. Для отримання достатнього інформування стейкхолдерів та суспільства, існує окремий сайт Кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії <http://kafmeddnu.dp.ua/methodical.php>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На онлайн зустрічах з учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що є абсолютно чіткими та зрозумілими правила, положення, процедури, документи та нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Гарною практикою є створення окремого сайту кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відповідно до підкритерію 9.3 рекомендуємо відкоригувати невідповідність інформації стосовно терміну навчання за даною ОП на офіційному веб-сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У зв'язку з тим, що було виявлено недоліки відповідно до підкритерію 9.3, стосовно невідповідності інформації терміну навчання експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ відмічає, що для проведення дистанційної експертизи ДНУ імені Олеся Гончара сформував усі фокус-групи, технічно забезпечив їх участь у зустрічах відповідно до попередньо затвердженої програми візиту. З метою ознайомлення з матеріально-технічною базою для здійснення освітньої діяльності за ОП було продемонстровано фото/відео матеріали, також в режимі он-лайн “наживо” було оглянуто окремі аудиторії, симуляційну залу, лабораторію тощо. Експертна група переконатися, що освітній процес за освітньою програмою Медсестринство другого (магістерського) рівня фактично здійснюється. Окремо, група експертів хоче відмітити, що ЗВО було дотримано процедуру інформаційного супроводу акредитації, вчасне отримання додаткових документів, матеріалів, відповідей на запити ЕГ. Відмічено позитивну реакцію адміністрації ЗВО та гаранта ОП на вказані ЕГ недоліки та рекомендації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:
Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сидорчук Руслан Ігорович

Члени експертної групи

Неділько Роксолана Володимирівна

Хильчук Анастасія Максимівна