

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	25045 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25045
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Доцюк Лідія Георгіївна, Карпов Олег Андрійович, Григус Ігор Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.01.2022 р. – 19.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.dnu.dp.ua/view/vidimosti_pro_samoocin
Програма візиту експертної групи	https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Program_ekspert_grup/2022_program_vizit_EG_227_FTE_b.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеним критеріям з невеликими, що не є суттєвими. Вбачаємо наявність перспектив розвитку та удосконалення ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Наявна та зрозуміла нормативна база регламентації діяльності ДНУ. Залучення НПП до міжнародних заходів та академічної мобільності. У закладі створена система стимуляції розвитку викладацької майстерності фінансовими та нефінансовими методами. Преміювання НПП згідно правил, визначених положенням. Палац Спорту ДНУ, де проводяться практичні заняття, має обладнання, необхідне для досягнення окремих програмних результатів навчання. За ОП «Фізична терапія, ерготерапія» широко представлений блок «загальномедичних» дисциплін, значна увага приділена соціальним компонентам реабілітації. В ЗВО є обладнані аудиторії для вивчення освітніх компонентів «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Фізіологія рухової активності», «Біологічна хімія рухової активності», «Загальна хірургія та долікарська медична допомога», є обладнане приміщення для опанування практичних навичок з освітнього компоненту «Основи ерготерапії», для відпрацювання ПРН з надання долікарської допомоги на базі ЗВО наявне симуляційне обладнання. Факультет має просторий комп'ютерний клас, під'єднаний до мережі Інтернет. Забезпечення вільного доступу до відповідної інфраструктури університету. Використання на договірній основі антиплагіат системи Unicheck. В умовах карантинних обмежень навчальний процес був забезпечений за допомогою технологій дистанційного навчання в режимі реального часу та з виконанням завдань у зручний для здобувачів освіти час з використанням програмного забезпечення Microsoft Teams, Інформування та популяризація академічної доброчесності серед студентів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатньо обладнання для формування програмних результатів навчання згідно Стандарту. Веб-сторінка ЗВО, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>) не містить ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Недостатнє забезпечення інформаційними ресурсами та літературою за профілем ОП 227 Фізична терапія, ерготерапія. Повна відсутність силабусів, методичних вказівок/рекомендацій, посібників за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія», підготовлених НПП університету. Порушена структурно-логічна схема засвоєння деяких освітніх компонентів. Підходи до практичної підготовки не відповідають рекомендаціям Стандарту, відсутня ротація за напрямками фізичної терапії за нозологічними формами. Кваліфікація не всіх викладачів цієї ОП відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають (відсутні курси підвищення кваліфікації, стажування чи інші види навчання за профілем ОП «Фізична терапія, ерготерапія»). Із загального переліку освітніх компонент принаймні 5 компонент забезпечуються викладачами, кваліфікація яких не відповідає дисциплінам. Практично у всіх викладачів випускової кафедри відсутні публікації у фахових виданнях та наукометричних базах Scopus і WoS за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. ОП не залучає експертів у предметній галузі спеціальності. При спілкуванні зі здобувачами освіти з'ясовано, що вони недостатньо обізнані з суттю та механізмами визнання «... результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті». Повна відсутність академічної мобільності студентів. Рекомендовано вдосконалити матеріально-технічну та інформаційну базу, забезпечити необхідне обладнання, яке перебуватиме на балансі ЗВО. Активно залучати здобувачів освіти до обговорення та внесення змін до ОП. Формувати кадровий склад групи забезпечення з дотриманням усіх вимог Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія при акредитації освітньої програми. Посилити контроль відповідності конкурсного відбору та щодо виконання викладачами досягнень у професійній діяльності саме за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Забезпечити відповідність кваліфікації викладачів ОП навчальним дисциплінам, які вони викладають. Спонукувати викладачів випускової кафедри до публікацій у фахових виданнях України та наукометричних базах Scopus і WoS, розробки власних посібників та методичних вказівок за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Впроваджувати силабуси освітніх компонент. Розширити бібліотечний фонд спеціальної літератури та періодичних фахових видань з фізичної терапії, ерготерапії. Покращити інформування студентів про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та запровадити такий досвід. Стимулювати студентів до участі у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах, конференціях за спеціальністю.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Розробниками ОП «Фізична терапія, ерготерапія» у ДНУ ім. Олеся Гончара коректно сформульовано цілі: «підготовка кваліфікованого фахівця, здатного до виконання професійних обов'язків у галузі реабілітаційної допомоги населенню шляхом застосування всіх необхідних заходів та втручань з урахуванням викликів професії, починаючи від діагностики та ведення клієнта і завершуючи здатністю до організації надання допомоги та керування власною справою у професійному полі». Вказані цілі корелюють з основними завданнями, які сформульовані в Статуті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), затвердженому в 2017 році, Стратегією розвитку ДНУ на 2019-2025 рр., ухваленою 21.02.2019 р. (протокол №9) та Перспективним планом розвитку ДНУ на 2019-2025 рр., ухваленим вченою радою 28.03.2019 р. (протокол №10). До особливостей ОП розробники відносять: «підготовка фахівців з широким спектром навичок щодо надання реабілітаційної допомоги з акцентуванням на відновленні рухових функцій та активності людини взагалі, корекції порушень для повернення людини до повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища». Особливу увагу звертають на отримання навичок студентами, необхідних для роботи з дітьми з особливими потребами, для чого на факультеті створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти та укладено угоди зі спеціалізованими закладами надання допомоги таким дітям. Розробники вказують, що «унікальність програми полягає у наданні широкого спектру дисциплін вибору, що забезпечується мультипрофільністю Університету і дає змогу ознайомлення та опанування цілої низки знань та навичок у областях, корисних для професійної діяльності, зокрема, це: педагогіка, психологія, аспекти правознавства та соціальної допомоги особам з обмеженими можливостями та особливими потребами, розуміння інженерних особливостей спеціалізованого обладнання та багато іншого». Цілі, особливості та унікальність ОП описані детально та розлого. Ми не стали аналізувати тут і в подальшому вказану в самоаналізі ЗВО ОП 35685 Фізична терапія, ерготерапія у неврології та нейрохірургії, яка відкривається з сайту випускової кафедри https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/227_2_b.pdf та з головного сайту https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/227_2_b.pdf, де вже чомусь на ній назва «Фізіо- та ерготерапія у неврології та нейрохірургії», з підписом ректора та печаткою. Гарант пояснила, що ця програма видалена, але з сайту випускової кафедри веде посилання тільки на цю єдину ОП для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Експертною групою встановлено, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано дві пропозиції здобувачів вищої освіти, зокрема для ознайомлення студентів з базовими професійними навичками роботи фізичного терапевта, ерготерапевта та для підготовки до опанування профільних навичок за фаховими дисциплінами, – було скореговано перелік дисциплін (замість нефахових додано профільні – було виведено «Мікробіологію, вірусологію та імунологію» і «Безпеку життєдіяльності» з основних ОК і запропоновано фахові дисципліни; переміщено по семестрах практично-орієнтовані дисципліни у парні семестри для актуалізації знань перед практикою, а базові на молодші курси (в останній редакції ОП «Основи ерготерапії» перенесено на 2-й курс з 4-го, «Основи курортології та фізіотерапії» перенесено на парний семестр). Роботодавці надали пропозицію щодо набуття знань з основ психології спілкування в медичному середовищі, навчання спілкування у колективі та з пацієнтами, адже студенти почасті ніяковіють при спілкуванні з новими людьми – в останній редакції ОП додано дисципліну «Психологія спілкування у медичній сфері». Академічною спільнотою під час укладання програми були висловлені пропозиції щодо спектру дисциплін, які пропонуються для вивчення і було здійснено обговорення, що віднести до обов'язкових компонентів, а що входить до групи вибору. Прецедентів подання пропозицій від третіх осіб (інші стейкхолдери) не було. Перша редакція ОП була затверджена 21 грудня 2017 р., протокол №6; редакція №2, зміни до ОПП для набору 2019/2020 н. р. – 21 лютого 2019 р., протокол №9; редакція №3 – 10 вересня 2020 р., протокол №1; зміни до редакції №2 для набору 2019/2020 н.р., у зв'язку з оновленням формату вибіркового дисциплін – 24 червня 2021 р., протокол №13; редакція №4 для набору 2021/2022 н.р. – 24 червня 2021 р., протокол №13.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначалися розробниками за результатами аналізу ринку праці у сфері медичних послуг, зокрема, реабілітації, в Україні та за кордоном. Вони відмічають дефіцит кадрів, особливо ерготерапевтів. Звертають увагу на забезпечення надання реабілітаційної допомоги пораненим в АТО, оскільки Дніпровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова (з якою ДНУ уклав угоду) є базовою, куди доставляються поранені із зони ООС. Акцентують на необхідності допомоги людям пенсійного та похилого віку, охороні материнства та дитинства, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами з обмеженими можливостями та особливими потребами, розбудову системи інклюзивної освіти (створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти та укладено угоди зі спеціалізованими закладами надання допомоги таким дітям. На підставі аналізу вищевикладеного, було враховано визначення сучасних потреб у кваліфікованих фахівцях даної спеціальності в регіоні. Відмічається, що у м. Дніпро

та Дніпропетровській області функціонує багато закладів реабілітації та санаторно-курортного лікування (як державної, так і приватної форми власності), які постійно потребують таких фахівців. В місті та області наявні інклюзивно-ресурсні центри для дітей, також є спеціалізовані заклади, де відбувається реабілітація поранених, осіб після операцій, травм тощо, де є посади фізичних терапевтів, ерготерапевтів. ЕГ не вдалося виявити в цілях, ПРН та компетентностях як враховано регіональний контекст, тенденції розвитку галузі і яким чином це відображається в ОП. ЕГ не знайшла які з програмних результатів навчання враховують регіональний аспект, які з програмних результатів навчання враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Розробники ОП пишуть, що ними враховано досвід Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради та Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, в яких приділяється увага формуванню практичних навичок, зокрема, за рахунок створення системи симуляційного навчання. Така система розвивається на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації для формування компетентності ФК12 здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. З іноземних були розглянуті програми підготовки за цією спеціальністю у Карловому університеті (Прага, Чехія), Караманському університеті імені Мехметбея (Караман, Туреччина) та Люблінському медичному університеті (Люблін, Польща), але конкретних даних щодо запозиченого досвіду від іноземних ОП не надано.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я, було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. за № 1419.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Проектування та сформульовані цілі освітньої програми є коректними, мають суспільне значення, корелюють з основними завданнями, які сформульовані в Статуті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), затвердженому в 2017 році, Стратегією розвитку ДНУ на 2019-2025 рр., ухваленою 21.02.2019 р. (протокол №9) та Перспективним планом розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. ухваленим вченою радою 28.03.2019 р. (протокол №10), були враховані окремі пропозиції стейкхолдерів, залучені до перегляду ОП роботодавці та академічна спільнота.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність чітко сформованої особливості програми та її унікальності саме за спеціальністю фізична терапія, ерготерапія. Відсутність конкретизації запозичення досвіду вітчизняних та іноземних програм ЗВО при внесенні змін в ОП. Рекомендовано в цілях ОП, ПРН та компетентностях враховувати регіональний контекст, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Рекомендовано чітко сформулювати особливості програми та її унікальність саме з позицій спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Це обґрунтовано тим, що сформульовані цілі освітньої програми є коректними, мають суспільне значення, корелюють з основними завданнями, які сформульовані в Статуті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), затвердженому в 2017 році, Стратегією розвитку ДНУ на 2019-2025 рр., ухваленою 21.02.2019 р. (протокол №9) та Перспективним планом розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. ухваленим вченою радою 28.03.2019 р. (протокол №10), були враховані окремі пропозиції стейкхолдерів. Однак відсутня інформація як враховано регіональний контекст, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, не сформовані особливості програми та її унікальність саме за спеціальністю фізична терапія, ерготерапія, відсутня конкретизація запозичення досвіду вітчизняних та іноземних програм ЗВО при внесенні змін в ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми відповідає критеріям ЄКТС та складає 240 кредитів на базі повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців) та 180 кредитів на базі ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) за спорідненою спеціальністю (термін навчання 2 роки 10 місяців). Загальний обсяг обов'язкових компонент за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти на базі повної загальної середньої освіти – 180 кредитів (75%), вибірових компонент – 60 кредитів ЄКТС (25%). Загальний обсяг обов'язкових компонент за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти на базі ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) за спорідненою спеціальністю – 135 кредитів (75%), вибірових компонент – 45 кредитів ЄКТС (25%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За основу розробки ОП взято Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (затверджений наказом МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.). Зміст ОП має чітку структуру та відповідає предметній області спеціальності. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти цілей та всіх програмних результатів навчання. Проте, освітні компоненти не завжди складають логічну взаємопов'язану систему. Зокрема в ОП 2021 р., «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії» заплановані вже у 2 семестрі, хоча єдиною реабілітаційною дисципліною (без основ фізичної терапії, ерготерапії) до цього є тільки «Організація діяльності реабілітаційних закладів» у 1 семестрі. ОК «Основи фізичної реабілітації та спортивної медицини» з'являється тільки у 7 семестрі, «Основи ерготерапії» – у 4 семестрі, інші з початковою назвою «Фізична терапія та ерготерапія при ...» – у 8 семестрі. Трьохкредитні дисципліни «Основи пропедевтики внутрішньої медицини» та «Основи пропедевтики педіатрії» заплановані на 4 семестр, а у 5 семестрі – «Внутрішня медицина» та «Педіатрія», які вже мають по 5 кредитів; у 7 і 8 семестрі «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» вже має 7 кредитів, а в 8 семестрі «Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку» має 3 кредити. Чомусь без «фізичної терапії» заплановане вивчення ОК «Загальна хірургія та долікарська медична допомога» у 5 семестрі, «Ортопедія та травматологія» – у 7 та «Акушерство та гінекологія» – у 8 семестрі. Освітні компоненти професійної підготовки забезпечують формування загальних і фахових компетентностей. Навчальна та виробничі практики 2020/21 та 2021/22 н.р. мають разом 24 кредити ЄКТС, передбачають 3 види практики: навчальну, виробничу з фізичної терапії та виробничу з ерготерапії без розподілу за видами та ротацією студентів. Але згідно Стандарту, рекомендовані клінічні практики проводяться за напрямками фізична терапія, ерготерапія при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем. Також чомусь 6 кредитів з них передбачають практику без відриву від теоретичного навчання, зміст якої під час спілкування з НПП та здобувачами конкретизовано не було.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної спеціальності, що дозволяє здобувачу першого (бакалаврського) рівня отримати сучасні знання з проблем медицини, фізичної терапії, ерготерапії, в цілому засвоїти загальні та фахові компетентності. Аналізуючи зміст ОП, виявлено невідповідність деяких обов'язкових та вибірових дисциплін предметній галузі спеціальності "227 Фізична терапія та ерготерапія". Зокрема, дисципліни "ОК 2.16 Фармакологія та медична рецептура", "ОК 2.30 Акушерстві та гінекологія", "ОК 2.4 Медична біологія", мета, результати навчання та перелік тем, згідно робочих програм, не містять жодного згадування про сферу застосування отриманих знань у клінічній практиці майбутнього Асистента Фізичного терапевта чи Ерготерапевта. Дисципліни "ОК 2.20 Педіатрія", "ОК 2.15 Основи пропедевтики педіатрії", "ОК 2.14 Основи пропедевтики внутрішньої медицини" містять схожі переліки тем, згідно їхніх робочих програм. Дисципліна "ОК 2.11 Фізіологія рухової активності" представлена, як Обов'язковий компонент ОП, так і висвітлена як дисципліна вільного вибору (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fmtdr). Дисципліна вільного вибору "Фізична терапія, ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату", яка пропонується до викладання на третьому курсі, 6 семестр, згідно анотації, дублює теми, які відносяться до частини опорно-рухового апарату з "ОК 2.31 Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях нервової системи та рухового апарату", яка вивчається студентами на четвертому курсі, 8 семестр, згідно НП (3 р. 10 м) та на третьому курсі, 6 семестр, згідно НП (2 р. 10 м). Крім того, деякі робочі програми називаються не коректно та/або у їх змісті є використання таких термінів, зокрема "Фізична терапія для осіб з особливими потребами", "Основи догляду за хворими та неповноспроможними особами", "особи з особливими потребами", "особи з обмеженими можливостями".

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний навчальний план, який є робочим документом студента (Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021.pdf, Положення про освітній процес http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). Згідно ОП, вибіркові компоненти складають 60 кредитів (12 дисциплін по 5 кредитів, 25% від загальної кількості), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Пропозиції вибірових дисциплін надано у факультетському каталогу https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_fmtdr (відкриваються посилання на анотації 8 дисциплін для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на 2020/21 н.р., а тільки з кафедральної сторінки https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_fmtdr_21_22 відкриваються посилання на анотації 6 дисциплін для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія на 2021/22 н.р., тобто вибір дещо обмежується) та загальноуніверситетському https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_uvk на сайті ЗВО. В ОП 2021 р. розподіл кількості вибірових компонент визначений так: у 3, 4, 5 та 6 семестрах – по дві, в 7 семестрі – 3 дисципліни, у 8 – одна компонента.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В представленій ОП обсяг кредитів на практичну підготовку складає 24, що відповідає Стандарту освіти. На сайті розміщено Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf. ОП передбачає проходження навчальної практики (2 курс), спрямованої на опанування основних навичок за профілем спеціальності, а також двох виробничих практик – з фізичної терапії (3 курс) та з ерготерапії (4 курс) – для опанування профільних навичок роботи у спеціалізованих закладах із надання реабілітаційної допомоги. Здобувачі вищої освіти проходять практику на клінічних базах, з якими укладені договори (угоди) про співпрацю. Підтвердженням цього є надані на запит копії договорів з: Дніпропетровською обласною клінічною лікарнею ім. І.І. Мечнікова (від 19.10.2020 р.), Комунальним некомерційним підприємством «Міська багатопрофільна клінічна лікарня матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева» (від 18.10.2021 р.), Дніпровським центром підготовки масажистів «Дар здоров'я» (від 19.10.2021 р.), Обласним медичним психіатричним центром з лікування залежностей зі стаціонаром (від 02.12.2020 р.), Спеціалізованим медико-реабілітаційним центром для дітей та підлітків (від 24.11.2020 р.), Дніпровською клінічною лікарнею на залізничному транспорті (від 02.12.2020 р.), ТОВ «Дніпро преміум Клінік» (від 24.09.2021 р.), ПП «Клініка доктора Куликовича» (від 24.09.2021 р.), Центром сімейного здоров'я та реабілітації «Геліос» (від 19.10.2021 р.), КП «Слобожанська центральна лікарня» (від 28.09.2021 р.). Під час спілкування зі здобувачами було виявлено, що за останні два роки вони хіба два рази були на базах (можливо через карантинні обмеження). Виробничі практики за ОП не передбачають ротації для студентів, що обмежує їх у здобутті практичних умінь та навичок з різних галузей Фізичної терапії та ерготерапії, це було виявлено під час дистанційної зустрічі зі здобувачами вищої освіти, Гарантом ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Серед освітніх компонентів формуванню soft-skills у тій чи іншій мірі сприяють наступні: Філософія – формування світогляду та його цінностей, повага до відмінних поглядів та думок, здатність до аналізу та синтезу інформації. У практичній діяльності за спеціальністю 227 – це здатність до спілкування з пацієнтом, прийняття його поглядів, гуманістичне відношення. Філософія дає можливість розуміння будь-якої думки та виникнення толерантності та поваги до інших, що є обов'язковою умовою існування цивілізованого суспільства. Українська мова за професійним спрямуванням та Іноземна мова – здатність до вільної комунікації з пацієнтами різних мовних груп для аналізу їх потреб та розробки коректної схеми ведення, якісного моніторингу та контролю терапевтичного втручання. Латинська мова у медичній термінології та Іноземна мова – здатність до спілкування у медичній та науковій спільноті на максимально якісному рівні, доступність професійних текстів і можливість отримання нових знань та впровадження передового світового наукового та практичного досвіду у вітчизняну практику. Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України – формування діяльнісного відношення до оточуючого світу, розуміння себе як активного учасника громади, свідомого та відповідального громадянина, що знає свої права та обов'язки, керується у повсякденному житті та професійній діяльності нормами закону. Медична інформатика – здатність до обробки та пошуку інформації, використання технологій для вирішення повсякденних завдань. Психологія спілкування в медичній сфері – здатність до взаємодії у колективі. Побудова спілкування є важливим елементом у мультидисциплінарній команді. Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії – ця дисципліна у тому числі включає розгляд питання про первинне спілкування з пацієнтом – інтерв'ювання. Також пропонується університетським каталогом дисципліни, які сприятимуть розвитку soft-skills за рахунок збагачення внутрішнього

світу здобувачів та їх здатності до комунікування і знаходження свого місця у професійній спільноті та повсякденному житті.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідний професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги до обсягів освітньої програми та окремих освітніх компонентів розроблені згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf ОП 2021 р. складається з блоків: обов'язкові компоненти (180 кредитів), з них 153 кредити відводиться на вивчення нормативних освітніх компонентів, 24 кредити відведено на практику, 3 кредити – на практично-орієнтований іспит, та вибіркові компоненти (60 кредитів). Співвідношення аудиторних годин та самостійної роботи за навчальним планом набору 2021/22 н.р. складає 55%. Звертає увагу на себе те, що по всіх дисциплінах професійного циклу переважає кількість лекційних годин над практичними (семінари) та повна відсутність лабораторних (0 годин по кожній), що не дає можливості відпрацювання умінь та навиків малими групами та індивідуально, особливо в умовах теперішніх карантинних обмежень. Серед пропозицій та побажань здобувачів (з протоколів засідань ради з якості): додати інтерактивних методів викладання матеріалу, додати спілкування і живості під час занять і додати більше спілкування під час практичних занять. Трьохкредитна ОК Біомеханіка з клінічною кінезіологією (28 – л, 14 – пр), згідно матриці, забезпечує 16 ПРН, але в робочій програмі в списку рекомендованої літератури навіть немає ні одного джерела з цією назвою дисципліни. Надані на запит РП вибіркових дисциплін не затверджені (без підписів!) - «Сексологія», «Психологія особистості», «Дієтологія як складова здорового способу життя, 2020 р.», «Організація діяльності реабілітаційних закладів, 2021», «Основи медичних знань з курсом первинної долікарняної допомоги», в останній – ні одного джерела з назвою допомоги»!

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявність своєї бази та широкі можливості для співпраці на клінічних базах на підставі укладених угод про співробітництво. Співпраця із закордонними ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОП мало представлені освітні компоненти за профілем спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», підходи до практичної підготовки не відповідають рекомендаціям Стандарту, відсутня ротація під час проходження практик з фізичної терапії, ерготерапії за нозологічними формами (травматологія, неврологія, захворювання серцево-судинної та дихальної систем). Порушена структурно-логічна схема засвоєння деяких освітніх компонент. Рекомендовано підходи до практичної підготовки привести у відповідність до рекомендацій Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (затверджений наказом МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.), передбачити можливість ротації під час проходження практик з фізичної терапії, ерготерапії за нозологічними формами (травматологія, неврологія, захворювання серцево-судинної та дихальної систем), чітко вибудувати структурно-логічну схему засвоєння спеціальних освітніх компонент.

Рівень відповідності Критерію 2.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертною групою встановлено факти щодо відповідності виконання підкритеріїв 2.1, 2.6, 2.7, 2.9 та неповну відповідність підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8. На розвиток soft skills впливає й застосування в освітньому процесі відповідних методів навчання. Здобуття соціальних навичок передбачено обов'язковими освітніми компонентами. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недовідками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група встановила, що вступ до ДНУ ім. Олеся Гончара на ОП, що акредитується, на основі повної загальної середньої освіти розпочався із 2018/2019 н.р. У 2020/2021 н.р набір на ОП, що акредитується, здійснювався не тільки для випускників із повною загальною середньою освітою, але й для осіб, які здобули освітній рівень молодшого спеціаліста, за спеціальностями визначеними у Стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (Наказ МОН № 1419 від 19.12.18 р.). Правила прийому до ДНУ ім. Олеся Гончара оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20priyomu%20DNU%202021.pdf>). При їх аналізі не виявлено дискримінаційних положень, зміст є зрозумілим, чітким та доступним.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно із правилами прийому ДНУ ім. Олеся Гончара (<https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20priyomu%20DNU%202021.pdf>) для абітурієнтів, які бажають поступити на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» на основі повної загальної середньої освіти, необхідно здати ЗНО із конкурсних предметів (українська мова, математика, біологія, хімія, фізика (за вибором) (Додаток 4 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара в 2021 році). Набір на перший курс на ОП, що акредитується, на основі повної загальної середньої освіти відбувався у 2018/2019 н.р. з дотриманням меж ліцензованого обсягу, що становить 50 осіб. Для абітурієнтів, які бажають поступити на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, необхідно здати ЗНО із конкурсних предметів (українська мова та математика) та фахове вступне випробування (Додаток 5 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара в 2021 році). Програма фахового вступного випробування знаходиться у вільному доступі (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Molodshyj_specialist/227_FVV_Fizuchna%20terapiia_Ergoterapiia_2021.pdf). В процесі аналізу програми виявлено, що перелік дисциплін, який пропонується, не враховує особливості ОП, зокрема дисципліна "Мікробіологія, вірусологія та імунологія". Гарант ОП надав відповідь, що робоча група подала до приймальної комісії зміни щодо переліку дисциплін, розгляд повинен відбутися 31 січня 2022 р. Також у пункті 3, розділі 2 Правил прийому на навчання до ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20priyomu%20DNU%202021.pdf>) визначено що: "Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, заклад вищої освіти може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти з урахуванням набутої кваліфікації...". Згідно Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (Наказ МОН № 1419 від 19.12.18 р.) визначено що: "Заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» не більше ніж 60 кредитів ЄКТС; за іншими спеціальностями не більше ніж 30 кредитів ЄКТС". Однак, для вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста випадків перезарахування не було.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюються у ЗВО рядом нормативних документів. Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf)) регулює правила визнання

результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Пунктами 3.1-3.8 Розділу 3 визначено процедуру перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін. Визнання результатів навчання під час академічної мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf). Основні види академічної мобільності є: ступенева мобільність та кредитна мобільність (Пункт 2.2). Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування (Пункт 2.3). У пункті 3.5 вказано, що коли академічна мобільність реалізується з власної ініціативи студента, підтриманої керівництвом Університету, або здійснюється за формами мовного чи наукового стажування, студенту надається академічна відпустка на термін відповідного навчання чи стажування, але не більше одного року. Згідно пункту 4.1 розділу 4 Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здійснюється з використанням ЄКТС. Пунктом 4.2 Розділу 4 визначено, що якщо здобувач вищої освіти під час перебування у закладі вищої освіти-партнері не виконав програму навчання, то після повернення до Університету, йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості, яка не повинна перевищувати 4 навчальних дисциплін, або повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб. У пункті 4.4-4.5 зазначена підстава для визнання результатів навчання за програмою кредитної мобільності – це представлення здобувачем завіреної довідки про обсяг, зміст та результати підсумкового контролю його знань за навчальними дисциплінами, які ним вивчалися у закладі вищої освіти-партнері. Остаточне рішення про визнання або невизнання результатів навчання за програмою академічної мобільності приймається на засіданні кафедри. Пункт 4.7 описує процедуру визнання результатів навчання отриманих здобувачем вищої освіти у закладі вищої освіти-партнері у формі наукового стажування. За період реалізації ОП академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти не було. Правила є доволі чіткими, зрозумілими та знаходяться у вільному доступі.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ДНУ ім. Олеся Гончара питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf). Здобувач вищої освіти подає заяву на ім'я керівника відповідного структурного підрозділу з підтверджуючими документами, після чого науково-педагогічний працівник, який викладає зазначену дисципліну, проводить співбесіду, за результатами якої завідувач кафедри приймає рішення щодо результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Здобувач може претендувати на перезарахування освітнього компоненту в цілому, чи окремих його частин. У випадку, коли здобувач претендує на перезарахування освітнього компоненту в цілому, або він не згоден з рішенням науково-педагогічного працівника щодо перезарахування окремих частин освітнього компоненту, розпорядженням керівника структурного підрозділу створюється комісія у складі не менше трьох осіб. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання, отримані у неформальній або інформальній освіті. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з заявою про апеляцію до ректора Університету. Експертною групою було встановлено, що на даній ОП практики застосування цих положень не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Наявність у вільному доступі на сайті університету зрозумілих, чітких правил вступу. 2. Правила прийому до ДНУ ім. Олеся Гончара містять розділ XIII. "Принципи взаємодії з представниками засобів масової інформації та громадських спостерігачів, і механізми забезпечення відкритості та прозорості Вступної кампанії 2021 року".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. Відсутність практики визнання результатів навчання, які отримані у неформальній освіті, та здобувачі вищої освіти слабо ознайомлені з процедурами та поняттям неформальної освіти. 2. Програма фахового вступного випробування не враховує особливості ОП. 3. Відсутність практики академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти. Рекомендації: 1. Впроваджувати практику визнання результатів неформального навчання в інших ЗВО та активно поширювати її серед здобувачів вищої освіти. 2. Переглянути та прийняти зміни до дисциплін, передбачених у програмі фахового вступного випробування, з урахуванням особливості ОП. 3. Розширити практику академічної мобільності для здобувачів вищої освіти в межах вітчизняних та/чи іноземних закладів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ДНУ ім. Олесь Гончара. Існують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, однак такої практики застосування не було. Враховуючи сильні та певні слабкі сторони, зокрема перелік дисциплін у фаховому вступному випробуванні, так як планується їх перегляд, то зазначені слабкі сторони не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Експертна група робить висновок, що ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за критерієм 3 має рівень відповідності В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП, що акредитується, регулюються нормативним документом ЗВО Положення про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf). Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП "Фізична терапія, ерготерапія" здійснюється у денній (очній) формі навчання, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (Наказ МОН № 1419 від 19.12.18 р.). На ОП застосовують традиційні методи навчання: заняття в малих групах, вирішення ситуаційних завдань (клінічні кейси), підготовка рефератів, презентацій, використання платформ для дистанційного навчання (Microsoft teams, google диск). Викладання освітніх компонентів проводиться у формі лекційних, практичних занять, індивідуальних консультацій, завдань та самостійних робіт. Відповідність методів та форм навчання програмним результатам висвітлено в робочих програмах навчальних дисциплін. Студентоцентризований підхід та академічна свобода в освітньому процесі реалізується через організацію проблемно-орієнтованого навчання, навчання через практики, вільного вибору баз практики, вибору вибіркового навчальних дисциплін. Практичні заняття з окремих дисциплін можуть проходити на клінічних базах, з якими підписані договори про співпрацю, що є підтверджено наданими договорами про співпрацю. Однак, для відпрацювання практичних навичок із деяких дисциплін, з урахуванням карантинних обмежень, не всі НПП впроваджували практику застосування відеофіксації чи транслявання в режимі реального часу студентами практичних навичок та умінь. Студенти можуть впливати на процес вибору форм та методів навчання шляхом висловлювання побажань, заповнення регулярних анонімних анкетувань, що проводяться двічі протягом навчального року (www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti), що підтверджено шляхом ознайомлення з анкетами, протоколами засідань студентського самоврядування, дистанційною зустріччю зі здобувачами вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, здобувачі вищої освіти отримують усно на першому аудиторному занятті від НПП, також від кураторів академічних груп. Здобувачі мають можливість самостійно ознайомитись із ОП "Фізична терапія, ерготерапія", яка знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), однак на сайті ЗВО в розділі факультету (https://www.dnu.dp.ua/view/fakult_med_tehnologii_diagnostics_i_reabilitachii) та на сайті ЗВО в розділі кафедри (https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_klinichnoi_laboratornoi_diagnosticsky), висвітлена ОП минулих років (не актуальна). Також наявна ОП із назвою "Фізична терапія, ерготерапія в неврології та хірургії", що є ліквідованою. Із навчальним планом здобувачі мають можливість ознайомитись на сайті кафедри (<http://kafmeddnu.dp.ua/plan.php>), однак вона не актуальна (за 2019/2020 н.р.), а також наявна навчальна програма за ОП "Фізична терапія, ерготерапія в неврології та хірургії", що є ліквідованою. Із робочими програмами навчальних дисциплін студенти мають можливість ознайомитись у дистанційній платформі Microsoft Teams. Щодо можливості ознайомитись з ними у цифровому репозитарію чи на веб-сайті кафедри, то вони були не доступними, однак після проведених зустрічей (в рамках акредитаційної експертизи) робочі програми дисциплін було додано на веб-сайт кафедри. При цьому на зустрічах з НПП, здобувачами вищої освіти та Гарантом ОП, вказувалось на оприлюднення робочих програм дисциплін у вільному доступі. Звертає на себе увагу те, що немає жодних методичних вказівок/рекомендацій та силабусів дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень здобувачами забезпечується діючим студентським науковим гуртком на кафедрі "Фізична терапія та реабілітація", план роботи якого висвітлений на веб-сайті кафедри (<http://kafmeddnu.dp.ua/scientific.php>), сумісними науковими роботами здобувачів та НПП кафедри, участю у конференціях, освоєнням освітнього компоненту "1.10 Основи наукових досліджень". Зокрема, здобувачі ОП брали участь у Студентській олімпіаді кубку ФМТДР (<https://www.dnu.dp.ua/news/3368>). Зустрічі зі здобувачами вищої освіти, НПП, аналіз наданих документів та наукових публікацій дає змогу переконатись Експертній групі, що ОП дозволяє поєднувати навчання та наукову діяльність здобувачів. За період реалізації ОП студенти не брали участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт за спеціальністю "Фізична терапія, ерготерапія".

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно з Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf), кожного року переглядалася ОП та навчальний план за освітньої програмою на основі рекомендацій стейкхолдерів. Аналіз навчальних планів 2019, 2020, 2021 років свідчить про перегляд освітніх компонентів з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf) регламентує порядок щорічного перегляду, оновлення змісту робочих програм дисциплін, з урахуванням результатів моніторингу, побажань і зауважень стейкхолдерів, здобувачів освіти. Підтвердження того, що зміст освіти/освітні компоненти оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик, за наданими документами та у результаті спілкування із фокус-групами отримано не було. НПП, що викладають на ОП, приймають участь у конференціях, семінарах, проходять курси на онлайн платформах з питань удосконалення досвіду з Фізичної терапії, ерготерапії. Однак, не всі НПП беруть участь у відповідних заходах, що відповідають предметній галузі спеціальності "Фізична терапія, ерготерапія", відповідно не імплементують останні наукові досягнення і сучасні практики під час викладання своєї освітньої дисципліни.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Для інтернаціоналізації вищої освіти ЗВО прийняв Стратегію інтернаціоналізації, яка також узгоджується зі Стратегією розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Діючий Відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами здійснює організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів та НПП. ЗВО має ряд міжнародних угод з іноземними партнерами, близько 94 (https://www.dnu.dp.ua/view/foreign_partners), бере участь у виконанні спільних міжнародних проектів та програм, зокрема «Erasmus+» KA2, «Erasmus+» KA1 та Програма академічної мобільності «MEVLANA» (<https://www.dnu.dp.ua/view/projects>). Пропозиції щодо програм академічної мобільності знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Викладачі ОП брали участь у програмах академічної мобільності (дистанційно) The digital work and the world in the time of pandemic». 5th International Staff Training Week (Virtual) (2021), у Люблінському медичному університеті, Люблін, Польща (дистанційно) 2020 р., Варшавському університеті та Ягеллонському університеті, 2019 р. Більшість НПП пройшли онлайн вебінар "Distance learning tool for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: zoom and moodle platform" (05-12.04.2021). Викладачі ОП також мають публікації у виданнях, що включені до міжнародних наукових баз Scopus та Web of Science, але тільки у Воронкової О.С є одна публікація за предметною галуззю спеціальності. Однак, більшість пройдених викладачами ОП курсів, вебінарів, участі у програмах академічної мобільності стосуються тематик, визначених напрямом педагогічної кваліфікації викладачів, а не предметної галузі спеціальності "227 Фізична терапія та ерготерапія". Між тим, відсутня участь здобувачів ОП у програмах міжнародної/вітчизняної академічної мобільності, як до карантинних обмежень, так і під час.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Використання різноманітних форм і методів навчання в освітньому процесі, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють реалізації принципів академічної свободи. 2. У ЗВО налагоджене міжнародне співробітництво, НПП приймають участь у спільних міжнародних проектах/програмах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Обмежена кількість студентів, залучених до проведення наукових досліджень та відсутність участі у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах, конференціях за спеціальністю. 2. Відсутність у цифровому репозитарію та на веб-сайті кафедри робочих програм дисциплін. 3. Багаторазові випадки технічних помилок щодо висвітлення інформації (мізінформація) про ОП старої редакції на сайті ЗВО в розділі факультету та веб-сайті кафедри, також ліквідованої навчальної програми ОП "Фізична терапія, ерготерапія в неврології та хірургії". 4. Відсутність практики залучення здобувачів до програм академічної мобільності за ОП. 5. НПП беруть участь у програмах академічної мобільності, курсах та семінарах не за предметною галуззю спеціальності 227 "Фізична терапія та ерготерапія". 6. Не поширена практика застосування відеофіксації чи транслявання в режимі реального часу практичних навичок студентами. 7. Не поширена практика серед НПП щодо оновлення змісту освіти/освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Рекомендації: 1. Сприяти залученню здобувачів вищої освіти за цією ОП до провадження наукових досліджень та участі у Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах, конференціях за спеціальністю. 2. Надати у вільний доступ робочі програми навчальних дисциплін. 3. виправити технічні помилки, що пов'язані з мізінформацією про ОП та ліквідованої навчальної програми ОП "Фізична терапія, ерготерапія в неврології та хірургії". 4. В межах діючих міжнародних спільних програм/проектів залучити здобувачів до програм академічної мобільності. 5. Розширити практику участі у програмах академічної мобільності, курсах та семінарах НПП згідно з предметною галуззю спеціальності 227 "Фізична терапія та ерготерапія". 6. Імплементувати в межах необхідних дисциплін індивідуальне відпрацювання практичних навичок з відеофіксацією або трансляванням в реальному часі, з подальшим аналізом, обговоренням та корегуванням з боку викладача правильності виконання та засвоєння практичних навичок. 7. Розширити практику оновлення змісту освіти/освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання, що використовується на ОП, сприяють досягненню програмних результатів навчання та цілей. ЗВО забезпечує студентоцентризований підхід та дотримання принципів академічної свободи. Отримання своєчасної та доступної інформації здобувачами щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, забезпечується інформуванням НПП та ознайомленням з робочими програмами в Microsoft teams. Реалізується практика врахування побажань та думок здобувачів щодо методів та форм навчання. У ЗВО наявна практика академічної мобільності, проте здобувачі ОП не залучені до неї. Враховуючи недоліки в контексті підкритеріїв 4.2, 4.4, 4.5, Експертна група робить висновок, що ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за критерієм 4 має рівень відповідності В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів регламентуються декількома документами: Положення про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf) пункт 9.6 розділ 9; Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf); Положення про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf). Передбачається використання наступних форм контрольних заходів: поточного та семестрового контролю. Поточний контроль здійснюють у формах опитувань та/або перевірки окремих видів індивідуальних завдань, виступів на семінарських та практичних заняттях, виконання тестів, перевірки умінь публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентація). Семестровий контроль передбачає семестровий екзамен, семестрові диференційовані заліки або заліки. Питання (завдання) для поточного та семестрового контролю зазначаються у НМКД. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану та планують лише одну з форм підсумкового контролю з навчальної дисципліни на семестр. Форми поточного і семестрового контролю та інформація про критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни та протягом семестрового періоду навчання, при цьому критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та дають можливість встановити досягнення результатів навчання. Здобувачі можуть ознайомитись із формами контрольних заходів та критеріями оцінки в робочих програмах навчальних дисциплін. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до ОП. Реалізацію визначених правил щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання Експертною групою було перевірено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які підтвердили свою обізнаність та зрозумілість в питаннях форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах окремих навчальних дисциплін.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У Стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (Наказ МОН № 1419 від 19.12.18 р.) зазначена форма атестації, а саме кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» та практичний-орієнтований іспит. Зазначена форма атестації ОП відповідає вимогам Стандарту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів забезпечується згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_polozh_osvit_proces_27_10.pdf) пункт 9.6 розділ 9; Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Для врегулювання виникнення можливих конфліктних ситуацій у ЗВО розроблене Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Щодо правил оскарження контрольних заходів, то унормовані та затверджені процедури вирішення таких ситуацій відсутні. Наявне лише твердження "Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету", яке згадується в декількох положеннях: Пункт 6.8 Розділу 6 Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти; Пункт 9.6.8 Розділу 9.6 Положення про організацію освітнього процесу та Пункт 3.2.3 Розділу 3.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). Розділ 7 Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти – визначає Ліквідацію академічних заборгованостей, зокрема в пункті 7.4 розділу 7 зазначається: "Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лекторів-екзаменаторів, другий – комісії". Правила розділу 7 були застосовані на практиці до студента ОП Пуліна Д., який був відрахований через не складання таких заборгованостей у визначені строки. За час існування ОП конфліктних ситуацій не виникало, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, проте вони мало проінформовані про алгоритм дій у разі виникнення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності та Кодексом академічної доброчесності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Згідно з положенням, створюється та функціонує Рада з академічної доброчесності, права та обов'язки якої визначені пунктами 6.1-6.3 Розділу 6. На кожному факультеті створюється та функціонує Бюро з академічної доброчесності, права та обов'язки визначені пунктами 5.1-5.3 Розділу 5. Зокрема в Положенні передбачається відповідальність за порушення академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відрахування з закладу освіти (пункт 8.3 Розділу 8). Академічна відповідальність викладачів, аспірантів регламентується (пунктами 8.4-8.8 Розділу 8). З метою визначення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах використовується ліцензійна програма Unicheck (ТОВ «Антиплагіат»), з 2018 року. Під час дистанційної зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що здобувачі ознайомлені з академічною доброчесністю та академічною відповідальністю. Також їм неодноразово на навчальних дисциплінах про це нагадують/розповідають викладачі. Під час дистанційної зустрічі з науково-педагогічними працівниками було встановлено, що більшість з них не застосовує перевірку щодо порушень академічної доброчесності письмових робіт, хоча Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності це передбачено (пункт 3.1 Розділ 3). Здобувачі вищої освіти додатково засвоюють знання про академічну доброчесність та академічну відповідальність на дисципліні «ОК 1.10 Основи наукових досліджень». Також для поширення культури доброчесності був проведений конкурс творчих робіт «Академічна доброчесність очима студентів», де зокрема участь взяли і студенти ОП (<http://kafmeddnu.dp.ua/news-item.php?id=18>). У 2021 році Науково-педагогічні працівники ОП прослухали вебінар «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unicheck» та пройшли курс на порталі EdEra «Академічна доброчесність». Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Наявність нормативної регламентації у ЗВО академічної доброчесності та здійснення заходів для її популяризації серед здобувачів вищої освіти. 2. Форми та правила проведення контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Не всі НПП здійснюють перевірку на наявність плагіату у письмових роботах (реферати, есе, звітні матеріали практик тощо). 2. Відсутність нормативного регулювання процедури оскарження результатів контрольних заходів. Рекомендації: 1. Поширити практику застосування перевірки на наявність плагіату у письмових роботах (реферати, есе, звітні матеріали практик тощо). 2. Нормативно врегулювати процедури оскарження контрольних заходів, щоб вони були доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому. Здійснюється популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, як усними повідомленнями НПП, так і тематичними заходами. Однак, дещо обмежено виконується перевірка на наявність плагіату у письмових роботах та не є доступними і нормативно врегульованими процедури оскарження результатів контрольних заходів. Враховуючи недоліки в контексті підкритеріїв 5.3 та 5.4, Експертна група робить висновок, що ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за критерієм 5 має рівень відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів» та надіслану інформацію про групу забезпечення, можемо констатувати, що не всі викладачі, які задіяні до реалізації ОП, мають академічну та/або професійну кваліфікацію, відповідно до дисциплін, які викладають. Це ґрунтується на підставі перегляду базової освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, отриманих наукових звань, переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. Зокрема, гарант ОП Воронкова О.С., д.б.н. за спеціальністю 03.00.07 – мікробіологія, доцент кафедри мікробіології та вірусології, магістр спеціальності 227 – фізична терапія, ерготерапія (31.12.2020 р.), хоч у Стандарті вказано, що «головою проектної групи навчального закладу при ліцензуванні (акредитації) освітньої програми за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» може бути особа, яка захистила дисертаційну роботу кандидата чи доктора наук за спрямуванням лікувальна фізична культура/фізична реабілітація (спеціальності 14.01.24, 13.00.04, 24.00.02, 24.00.03); доктора філософії та доктора наук за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». У наданих нам документах Навчальний план на 2021/22 н.р. підписаний «гарантом ОП» Вінник О.О. (об.2021 р.), в наказі ректора №363 від 23.11.2021 р. – гарант Воронкова О.С. (у документі «Відповідь на запит, пункти 6, 7, 8, 11, 12, 14», с. 165), на с. 167 цього документа вже з'являється Черевко С.В. (яка не викладає нічого на цій спеціальності, її прізвище відсутнє в табл. 2) як керівник групи!? Під час експертизи у ролі гаранта виступала Воронкова О.С, а Черевко С.В. не була присутня на жодній зустрічі. Обов'язкові компоненти професійної підготовки «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії» проводить сумісник Куликович Ю.М.; «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях нервової системи та рухового апарату», «Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку» – сумісник Коваль О.М.; «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» проводить, як вказано у табл. 2 – штатний викладач Останіна Т.Г. (с. 113 Самоаналізу, але й там же – з 2004 р. по теперішній час – лікар-кардіолог ПП «Тонус» м. Тернівка), які без спеціальності Фізична терапія, ерготерапія, без статей у фахових чи наукометричних базах за профілем «фізичної терапії». Румілов Д.О. – у таблиці 2 (с. 89 Самоаналізу) вказано, що основне місце роботи ДНУ, а насправді викладач-сумісник – основне місце роботи завідувач відділенням фізичної реабілітації медичного

центру сімейного здоров'я та реабілітації «Геліос» (Дніпро) з 2020 р. Більшість НПП не мають академічної освіти та підтвердженої професійної кваліфікації за предметною областю спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія». Практично у всіх викладачів ОП (за винятком Воронкові О.С.) відсутні публікації у фахових виданнях та наукометричних базах Scopus і WoS, власні посібники та методичні вказівки за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів ОП описана та регламентується відповідно до кадрових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та у відповідності з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2020.pdf. Нам було повідомлено, що викладачі регулярно звітують перед кафедрою про свою відповідність кадровим ліцензійним вимогам, установленим чинним законодавством. У ДНУ запроваджено щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП. Порядок оцінювання регулює затверджене вченою радою ДНУ Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_reit_npp.doc. Двічі за навчальний рік в університеті проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента», за результатами якого визначається загальний бал, який вноситься до електронного рейтингу викладача та враховується під час проходження ним конкурсу на заміщення вакантної посади. На сайті ДНУ наявна інформація рейтингу https://www.dnu.dp.ua/view/reitingova_otchinka_naykovoi_diyalnosti_pidrozdiliv_ta_spivrobotnikiv На офіційному сайті ЗВО об'яв щодо вакантних конкурсних посад знайдено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ДНУ ще не було випуску фахівців за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. ДНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу для проведення занять та під час проходження здобувачами освіти виробничої практики. З метою успішного виконання завдань практичної підготовки та налагодження тісних взаємозв'язків з роботодавцями університет завчасно укладає угоди між ДНУ та закладами, що здійснюють реабілітаційну діяльність або мають відповідні підрозділи. Зокрема, для підготовки за даною ОП підписані угоди (представлено) про співробітництво з КП «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова» ДОР», КП «Дніпропетровський спеціалізований клінічний медичний центр матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева» ДОР», КП «Обласний медичний психіатричний центр з лікування залежностей зі стаціонаром» ДОР», КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» ДОР», ТОВ «Дніпро Преміум Клінік» та інші. На зустрічі зі стейкхолдерами було встановлено, що вони не залучалися до проведення занять, тренінгів, майстер-класів чи лекцій зі студентами спеціальності. Присутні на зустрічі стейкхолдери сказали, що здобувачі освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія тільки проходили практику на їхніх базах, практичні заняття викладачами ДНУ не проводилися на їхніх базах. Не згадувалося в ЗВО про раду стейкхолдерів та асоціацію випускників.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На кафедрі працює ціла низка викладачів-сумісників, що є професіоналами-практиками, а також ряд штатних викладачів суміщають роботу на кафедрі з лікувальною діяльністю в ЛПЗ м. Дніпро. Зокрема серед викладачів ОП Фізична терапія, ерготерапія це: Куликович Юрій Миколайович (доцент-сумісник) – лікар-фізіотерапевт, основне місце роботи «Клініка доктора Куликовича»; Антонюк Степан Васильович (доцент-погодинник) – лікар-патогістолог, основне місце роботи – ОДЦКЛ, КЗ «Дніпропетровське обласне патологоанатомічне бюро»; Румілов Денис Олександрович (викладач-сумісник) – фізичний терапевт, основне місце роботи – Дніпропетровський центр підготовки масажистів «Дар здоров'я» – керівник центра, інструктор з 2019 р. – дотепер; завідувач відділенням фізичної реабілітації медичного центру сімейного здоров'я та реабілітації «Геліос» (Дніпро) з 2020 р.; Шаповалов Михайло Миколайович (ст. викладач – погодинник) – лікар-невролог, основне місце роботи – начальник неврологічного відділення Військово-медичного клінічного центру Південного регіону (військова частина А4615); Харапонова Олена Борисівна (доцент-сумісник) – лікар-акушер-гінеколог, основне місце роботи «Міська багатoproфільна клінічна лікарня матері та дитини ім. Руднева ДОР»; Коваль Олена Михайлівна (доцент-сумісник) – лікар-педіатр, лікар-спеціаліст за спеціальністю фізична та реабілітаційна медицина, основне місце роботи «Міська багатoproфільна клінічна лікарня матері та дитини ім. Руднева ДОР»; Фаузі Єлизавета Сергіївна (штатний працівник) – лікар-психіатр; Лацинська Світлана Анатоліївна (штатний працівник) – лікар-педіатр; Ратчик Вадим Михайлович (штатний працівник) – лікар-хірург; Останіна Тетяна Георгіївна (штатний працівник) – лікар-кардіолог; Віннік Олексій Олександрович (штатний працівник) – лікар-ортопед-травматолог; Носівець Дмитро Сергійович (штатний працівник) – лікар-ортопед-травматолог. Експертів галузі залучено не було.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО розроблено Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_pidv_qualif.doc. Працює Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, що надає освітні послуги з підвищення професійної кваліфікації. За інформацією ЗВО усі НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації на базі цього центру або за бажанням на інших базах. У самозвіті є інформація про підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи», під час переходу на дистанційне навчання у зв'язку з пандемією COVID-19 – курси «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»). У 2020 р. було отримано ліцензію на безкоштовний доступ до курсів на порталі Coursera, чим могли скористатися проф. О.С. Воронкова, доц. Є.С. Фаузі. У 2021 р. в рамках програми академічних обмінів Erasmus+ прийнято участь у 5th International Staff Training Week (KA107 International Credit Mobility Programme at Middle East Technical University, Turkey) (проф. М.Б. Щербиніна, проф. О.С. Воронкова, доц. Є.С. Фаузі, доц. Ю.С. Воронкова). Також підвищували кваліфікацію: проф. Ратчик В.М. – стажування в Університетській клініці вісцеральної хірургії і трансплантації Хайдельбергу, в клініці Хірургії Лейпцигу; доц. Лацинська С.А. – стажування у Варшаві у педіатричному госпіталі «Szpital Dziecięcy prof. dr. med. J. Bogdanowicza». Але не знайдено підтвердження проходження підвищення кваліфікації НПП саме за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія в інших ЗВО на профільних кафедрах, в спеціалізованих клініках чи центрах сумарною кількістю 180 год за останні 5 років.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ДНУ розроблено Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (системи матеріального і морального заохочення викладачів) для їх заохочення до активної творчої та наукової роботи, посилення продуктивності праці, прискорення впровадження досягнень науки, техніки та передового досвіду в освітній та науковий процес http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf, http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_premiyuvannya.doc. ДНУ стимулює розвиток викладацької майстерності у різні способи: 1. Преміювання за досягнення у науковій та освітній діяльності. Згідно наданої довідки, у різний час премійовано 20 осіб: 19 – НПП та 1 – завідувач навчально-наукової лабораторії кафедри. 2. Нагородження почесними грамотами та оголошення подяки. За останні 3 роки: проф. Щербиніна М.Б., проф. Шевченко Т.М., проф. Воронкова О.С., доц. Турицька Т.Г., доц. Фаузі Є.С., доц. Воронкова Ю.С., доц. Лацинська С.А. 3. Організація та безкоштовне проведення Центром післядипломної освіти та підвищення кваліфікації курсів для підвищення викладацької майстерності для НПП, зокрема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (2020-2021 р.), «Педагогіка вищої школи» (2020 р.). Також Університет сприяє участі у міжнародних проєктах з підвищення кваліфікації, наприклад, Erasmus+: програма академічної мобільності: «The digital work and the world in the time of pandemic». 5th International Staff Training Week (Virtual). - International Cooperations Office (ICO). Middle East Technical University (METU), Turkey, June 21-25, 2021 (проф. М.Б. Щербиніна, проф. О.С. Воронкова, доц. Є.С. Фаузі, доц. Ю.С. Воронкова). У 2020 р. було організовано безкоштовний доступ до курсів на порталі Coursera (скористалися проф. О.С. Воронкова, доц. Є.С. Фаузі). Керівництво ЗВО сприяє проходженню стажувань та інших форм підвищення кваліфікації працівниками в інших закладах шляхом допомоги в оформленні угод.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Практичні фахівці здійснюють викладання в рамках аудиторних занять, підписання угод з клінічними базами про проходження практик здобувачами. У закладі створена система підвищення кваліфікації викладачів та стимуляції розвитку викладацької майстерності фінансовими та нефінансовими методами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Кваліфікація НПП не зовсім відповідає можливості здійснення педагогічної діяльності за дисциплінами, які вони викладають (у більшості відсутні курси підвищення кваліфікації, стажування чи інші види навчання за профілем ОП «Фізична терапія, ерготерапія»). Практично у всіх викладачів випускової кафедри відсутні публікації у фахових виданнях та наукометричних базах Scopus і Web of Science, власні посібники та методичні вказівки за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Експертів галузі залучено не було. Кваліфікація не всіх викладачів цієї ОП відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають (відсутні курси підвищення кваліфікації, стажування чи інші види навчання за профілем ОП «Фізична терапія, ерготерапія»). Із загального переліку освітніх компонент принаймні 5 компонент забезпечуються викладачами, кваліфікація яких не відповідає дисциплінам. Рекомендовано посилити контроль відповідності кадровим ліцензійним вимогам конкурсного відбору та щодо виконання викладачами, які дотичні до реалізації ОП, ліцензійних умов саме за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. Забезпечити відповідність кваліфікації викладачів ОП навчальним дисциплінам, які вони викладають. Спонукувати викладачів випускової кафедри до публікацій у фахових виданнях України та наукометричних базах

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Неповна відповідність освітньої діяльності за цією програмою та наявні суттєві недоліки. Зокрема, незрозуміла ситуація з гарантом ОП (в різних представлених документах вказані різні прізвища) та відповідністю гаранта вимогам Стандарту. Викликає сумнів можливість забезпечення досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання професійна кваліфікація викладачів, коли Воронкова О.С., д.б.н. за спеціальністю 03.00.07 – мікробіологія, доцент кафедри мікробіології та вірусології, магістр спеціальності 227 – фізична терапія, ерготерапія (31.12.2020 р.) викладає дисципліну «Основи ... спортивної медицини»; обов'язкові компоненти професійної підготовки «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії», «Основи курортології та фізіотерапії» проводить сумісник Куликович Ю.М.; «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях нервової системи та рухового апарату», «Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку» – сумісник Коваль О.М., «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» проводить штатний викладач Останіна Т.Г., які не мають освіти за спеціальністю Фізична терапія, ерготерапія. Кваліфікація не всіх викладачів цієї ОП відповідає навчальним дисциплінам, які вони викладають (відсутні курси підвищення кваліфікації, стажування чи інші види навчання за профілем ОП «Фізична терапія, ерготерапія»). Із загального переліку освітніх компонент принаймні 5 компонент забезпечуються викладачами, кваліфікація яких не відповідає дисциплінам. Подання неправдивої інформації в самооаналізі – у таблиці 2 вказано, що основне місце роботи Румілова Д.О. ДНУ, а насправді він викладач-сумісник. Більшість НПП не мають академічної освіти та підтвердженої професійної кваліфікації за предметною областю спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія». Заклад вищої освіти не залучає до аудиторних занять експертів галузі. Відсутнє підтвердження проходження підвищення кваліфікації НПП (за винятком Воронкові О.С.) саме за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, відсутнє підтвердження підвищення кваліфікації в інших ЗВО на профільних кафедрах, в спеціалізованих клініках чи центрах сумарною кількістю 180 год за останні 5 років. Практично у всіх викладачів випускової кафедри (за винятком Воронкові О.С.) відсутні публікації у фахових виданнях України та наукометричних базах Scopus і Web of Science, власні посібники та методичні вказівки за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В цілому, в ДНУ імені Олеся Гончара наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси для забезпечення освітньої діяльності за ОП «Фізична терапія, ерготерапія». Бібліотека університету та спеціалізована навчальна бібліотека кафедри мають навчальну та методичну літературу за галуззю знань «Охорона здоров'я», також у бібліотечних фондах наявні окремі номери періодичних медичних видань (16 найменувань), серед переліку жоден з яких не входить до категорії «Б» переліку фахових видань зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Тому необхідно розширити перелік наявних літературних джерел за предметною областю ОП «Фізична терапія, ерготерапія». ЗВО надає підтримку здобувачам освіти на рівні кураторів, НПП випускової кафедри, адміністрації, є вільний доступ до ОП та робочих навчальних програм обов'язкових ОК, каталогу вибіркових дисциплін. Освітній процес забезпечується спеціалізованими аудиторіями, створено обладнане приміщення для досягнення програмних результатів навчання за ОК «Основи ерготерапії». Для досягнення ПРН з долікарської допомоги на базі ЗВО наявне симуляційне обладнання. Для забезпечення досягнення програмних результатів навчання за ОП наявне обладнання кабінету доклінічної практики відповідно Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», що підтверджено відповідним документом, наданим ЗВО. Кухетки масажні (із розрахунку 1 кушетка на 2-3 студенти у групі) перебувають на балансі центру «Дар здоров'я», з яким укладено договір, працівник Центру є викладачем-сумісником та проводить заняття за відповідним ОК. У процесі проведення акредитаційної експертизи частина обладнання була продемонстрована на зустрічі 3 (імітація кухні, допоміжні засоби для побуту, адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина, крісло колісне, милиці, палиця, шведська стінка, гантелі, платформа для тренування балансу, велоергометр). У ході зустрічі 3 та у наданих матеріалах не продемонстровано наявність терапевтичних кушеток 120×200 см, сходів різної висоти, паралельних регульованих брусів. Наявність масажних столів та сходів підтверджена лише наданими ЗВО фотоматеріалами у документі «Відповідь на запит, пункти 6, 7, 8, 11, 12, 14» с. 127-131). В умовах карантинних обмежень освітній процес був забезпечений за допомогою технологій дистанційного навчання в режимі реального часу та з виконанням завдань у зручній для здобувачів освіти час з використанням програмного забезпечення Microsoft Teams, Forms, Office 365 та комунікаторів E-mail та Viber. На зустрічі зі здобувачами освіти (зустріч 4) підтверджено проведення навчального процесу згідно навчальних планів та графіку освітнього процесу. У ході проведення акредитаційної

експертизи було надано доступ до Microsoft Teams, що дало змогу пересвідчитись у використанні цього програмного забезпечення в освітньому процесі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ДНУ імені Олеся Гончара забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, що було підтверджено під час зустрічей з адміністрацією ЗВО, керівниками відповідних структурних підрозділів, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище у ДНУ імені Олеся Гончара є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що підтверджено відповідними нормативними документами, висвітленими на сайті ЗВО у розділі «Охорона праці та безпека життєдіяльності» (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). У ЗВО створена Психологічна служба (<http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), яка представлена також у соцмережах (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>). Метою Психологічної служби є підтримка та сприяння особистісному розвитку викладачів та здобувачів вищої освіти. Також на сайті ЗВО опубліковані актуальні медичні поради (http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady), де також розміщена інформація щодо заходів безпеки під час пандемії коронавірусної хвороби. В ДНУ імені Олеся Гончара сформовано принцип взаємоповаги та розуміння між учасниками освітнього процесу. У ході спілкування зі здобувачами освіти з'ясовано, що вони задоволені умовами навчання та співпраці з науково-педагогічними працівниками, а також підтверджено інформацію щодо регулярного опитування щодо якості організації освітнього процесу та задоволення їх потреб та інтересів. Анкети оприлюднені у вільному доступі на сайті ДНУ у розділі «Опитування та анкетування» (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia), проте також варто оприлюднювати результати анкетування. Здобувачі освіти мають можливість долучатись до культурно-масових, виховних заходів, а також брати участь у волонтерській діяльності. У ДНУ наявні Палац спорту, Палац студентів, зоомузей, ботанічний сад, музей історії ДНУ, паркова зона, бібліотека з вільним доступом до мережі Інтернет, здобувачі освіти підтвердили можливість безперешкодного використання інфраструктури університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У результаті проведення акредитаційної експертизи з'ясовано, що у ДНУ імені Олеся Гончара наявні ресурси для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Фізична терапія, ерготерапія». На офіційному сайті університету висвітлено можливість зворотного зв'язку за допомогою скриньки довіри, завдяки якій можна надіслати особисте звернення до Ректора (<https://www.dnu.dp.ua/news/1248>). Основна інформація, яка стосується освітнього процесу, надається здобувачам освіти через вертикаль «адміністрація-завідувач кафедри-куратор-студент», на чому було наголошено під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Студенти позитивно відгукуються про можливість комунікації з викладачами та керівництвом університету. Під час карантинних обмежень освітній процес здійснювався за допомогою технологій дистанційного навчання в режимі реального часу та з виконанням завдань у зручний для здобувачів освіти час з використанням програмного забезпечення Microsoft Teams, Forms, Office 365 та комунікаторів E-mail та Viber. Варто розглянути можливість висвітлення інформації про організацію освітнього процесу за ОП на веб-сторінці кафедри для того, щоб актуальна інформація була у вільному доступі та не передбачала додаткової реєстрації на платформі Microsoft Teams. Соціальна підтримка забезпечується Психологічною службою (<http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), яка проводить індивідуальні консультації та тренінги для викладачів та студентів, в умовах карантинних обмежень – онлайн, проте здобувачі освіти не достатньо поінформовані про контакти та напрямки роботи Психологічної служби, що було зазначено на зустрічі 4. В університеті створені «Положення про порядок матеріального забезпечення студентів з числа дітей-сиріт» (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) та «Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Poriadok_nadannya_mat_dopomogy.pdf), що унормовують соціальну та матеріальну підтримку здобувачів освіти, які цього потребують.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ДНУ імені Олеся Гончара створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами через реалізацію «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf), чітко визначено політику щодо доступності навчання та процедуру організації освітнього процесу у ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами. Зі слів адміністрації та науково-педагогічних працівників за технічної неможливості обладнання навчальних корпусів ліфтами та підйомниками, проведення навчальних занять відбувається на першому поверсі навчальних корпусів. Під час огляду навчальних приміщень університету з'ясовано, що інфраструктура та матеріально-технічна база ЗВО дозволяє отримати доступ до навчальних корпусів особам з особливими освітніми потребами. У гуртожитку №4 обладнано пандус та кімнати для маломобільних груп населення. За ОП «Фізична терапія, ерготерапія» навчаються 2 студентки з порушенням слуху (Зоріна В. та Чернявська А.), які підтвердили, що НПП та студенти сприяють психологічній адаптації цих студенток, їм надається допомога під час навчання та проведення контрольних заходів.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ДНУ імені Олеся Гончара розроблено «Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Аналіз відповідного документа підтвердив чітку процедуру врегулювання конфліктних та дискримінаційних ситуацій. Також у ЗВО створені «Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Podannya_zayav_Buling.pdf) та «Порядок реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босингу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара та відповідальність осіб» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf), розроблено «План заходів запобігання та протидії булінгу, мобінгу та босингу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара на 2021 рік» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Plan_zahodiv_Buling_2021.pdf). Проте під час спілкування зі здобувачами освіти (зустріч 4) з'ясовано, що не усі студенти достатньо поінформовані про механізм дій таких процедур у ДНУ імені Олеся Гончара.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Під час проведення дистанційної акредитації експертна група встановила, що в цілому ДНУ імені Олеся Гончара забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну й соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП на належному рівні. Освітній процес забезпечується окремими спеціалізованими аудиторіями: створено обладнане приміщення для досягнення програмних результатів навчання за ОК «Основи ерготерапії»; для досягнення ПРН з долікарської допомоги на базі ЗВО наявне симуляційне обладнання. Серед кращих практик можна виділити розвинену інфраструктуру – Палац спорту, Палац студентів, зоомузей, ботанічний сад, музей історії ДНУ, паркова зона, бібліотека з вільним доступом до мережі Інтернет, якими науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти можуть користуватись на безоплатній основі. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти та НПП. ДНУ імені Олеся Гончара створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група вважає, що слабкими сторонами у контексті критерію 7 є: частина обладнання, необхідного для досягнення ПРН за ОП, перебуває на балансі центру «Дар здоров'я», який не є структурним підрозділом ЗВО та з яким укладений договір; розклад навчальних занять не висвітлений на сайті факультету чи кафедри; не усі здобувачі освіти достатньо поінформовані про контакти та напрямки роботи Психологічної служби; не усі здобувачі освіти поінформовані про алгоритм дій у випадках булінгу, мобінгу та босингу. Рекомендації: розширити перелік наявних літературних джерел за предметною областю ОП «Фізична терапія, ерготерапія»; покращити матеріально-технічне забезпечення ОП (забезпечити необхідне обладнання, яке перебуватиме на балансі ЗВО); висвітлювати актуальну інформацію щодо розкладу навчальних занять на сайті факультету чи кафедри; забезпечити інформування усіх здобувачів освіти щодо психологічної підтримки та особистісного розвитку у ЗВО, алгоритму дій у випадку булінгу, мобінгу та босингу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» має рівень відповідності «В». Вирішальними при оцінюванні стали слабкі сторони ОП, які демонструють, що ЗВО потрібно приділити увагу наповненості офіційного сайту ДНУ документами та розділами, які б зробили інформацію щодо освітнього середовища та матеріальних ресурсів університету доступною для всіх зацікавлених сторін. Проте, експертна група вважає, що виокремлені недоліки, у контексті цього критерію, є не суттєвими і не впливають на зазначений рівень його відповідності. Адже інфраструктура та матеріально-технічна база ЗВО дозволяє отримати доступ до навчальних корпусів особам з особливими освітніми потребами та забезпечує досягнення визначених за освітньою програмою ПРН усіма здобувачами освіти. Також університет здійснює належну консультативно-інформаційну підтримку здобувачів освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедура забезпечення якості вищої освіти унормована «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), у розділі 3.1 деталізовано алгоритм формування, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Зазначений у відомостях про самооцінювання «Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» не висвітлений на сайті ЗВО, посилання на нього https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf не є актуальним. За інформацією, отриманою у результаті спілкування з фокус-групами, перегляд та оновлення ОП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснювалось тричі – у 2019 році у зв'язку з введенням у дію Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, у 2020 році у зв'язку з загальною зміною формату освітніх програм в університеті та у 2021 році у зв'язку з оптимізацією освітнього процесу та за рекомендаціями здобувачів освіти та роботодавців (змінена структурно-логічна схема та послідовність ОК, переглянуті та змінені обов'язкові ОК, внесено зміни до переліку вибіркових ОК).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз ОП, що акредитується, підтвердив той факт, що до складу робочої групи, яка займалась розробкою ОП входила представниця студентства, а саме – Гніденко Анна Миколаївна, здобувач вищої освіти 4 курсу, рівень вищої освіти – перший (бакалаврський), спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». У здобувачів освіти є можливість ознайомитись зі структурою та змістом ОП на сайті ЗВО (http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), надати свої відгуки та пропозиції щодо ОП на відповідній сторінці сайту ЗВО (https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_op). У ДНУ імені Олеся Гончара діє «Положення про студентське самоврядування у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (<https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%94%D0%9D%D0%A3.pdf>), метою якого є створення умов для самореалізації студентів, завданнями – захист прав та інтересів студентів, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, сприяння поліпшенню умов проживання й відпочинку студентів тощо. Під час спілкування зі здобувачами освіти з'ясовано, що студенти мають можливість брати участь в обговоренні та внесенні змін до ОП, але пропозиції щодо внесення змін до ОП ініціюють викладачі з подальшим обговоренням на засідання студентської ради, поданням відповідного рішення у деканат, ректорат, затвердженням на Вченій раді ЗВО. Результати внесення або відхилення пропозицій представники студентського самоврядування мають змогу дізнатись у деканаті при самостійному зверненні. Під час проведення зустрічі зі здобувачами освіти (зустріч 4) та представниками студентського самоврядування (зустріч 6) із пропозицій щодо удосконалення ОП були висловлені побажання щодо поглиблення вивчення фахових дисциплін, проведення навчальних занять на клінічних базах, збільшення обсягу навчального навантаження для засвоєння практичних навичок за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Аналіз ОП, що акредитується, підтвердив той факт, що до складу робочої групи, яка займалась розробкою ОП входила представниця роботодавців, а саме – Шевченко Інесса Вікторівна, (генеральна директорка Комунального підприємства «Дніпропетровська обласна реабілітаційна лікарня» Дніпропетровської обласної ради». Онлайн-зустріч із роботодавцями (зустріч 8) продемонструвала, що взаємодія закладу вищої освіти із роботодавцями здійснюється на основі укладених договорів про співпрацю, які були надані для ознайомлення ЕГ. На зустрічі з роботодавцями були присутні представники КЗ «Дніпровський спеціалізований клінічний медичний центр матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева», КЗ «Дніпровська міська клінічна лікарня № 9», Центру «Дніпро Преміум Клінік», КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків», які підтвердили участь в обговоренні та внесенні пропозицій щодо змін до ОП, висловили зацікавленість у реалізації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» та у працевлаштуванні випускників.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У 2022 році відбудеться перший випуск здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». У ДНУ існує практика збирання та аналізу інформації щодо працевлаштування випускників, за що відповідає відділ зв'язків з виробництвом ДНУ. Також на офіційному сайті ЗВО є розділ, присвячений працевлаштуванню та кар'єрі (https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_zvjazkiv_z_virobnictvom). Виходячи з досвіду кафедри щодо інших спеціальностей за галуззю знань «Охорона здоров'я», типовим є працевлаштування випускників у закладах охорони здоров'я, в яких проходить виробнича практика. Представники роботодавців підтвердили можливість працевлаштування випускників на посадах асистентів фізичного терапевта та ерготерапевта. На сьогоднішній день 2 студентів з курсу спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» працевлаштовані у «Дніпро Преміум Клінік», графік роботи узгоджений з розкладом навчальних занять.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідальність за систему забезпечення якості освіти в ЗВО покладено на всю академічну спільноту. Система забезпечення якості закладу вищої освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) і передбачає чотири організаційних рівні: здобувачі освіти, гарант ОП та група забезпечення спеціальності, факультетський рівень та університетський рівень. Здобувачі освіти беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції щодо внутрішнього забезпечення якості; гарант ОП та група забезпечення розробляють ОП, залучають стейкхолдерів до обговорення та внесення змін до ОП, визначають кадрове, інформаційне та матеріально-технічне забезпечення та умови реалізації ОП, моніторинг дотримання академічної доброчесності тощо; факультет завдяки створенню Бюро із забезпечення якості вищої освіти забезпечує формування стратегії, політики та процедур забезпечення якості освіти на рівні факультету, здійснює моніторинг та оцінку науково-методичного рівня проведення навчальних занять, організує зворотній зв'язок з випускниками тощо; університетський рівень забезпечується Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, до повноважень якої входить аналіз стану освітньої діяльності, моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, експертиза освітніх програм, аналіз якості науково-педагогічних працівників університету, оцінювання їх фахового рівня тощо. Очолює Раду Перший проректор Дробахін О.О. Реагування на виявлені недоліки ОП відбуваються на засіданнях кафедри. У ДНУ імені Олеся Гончара регулярно, двічі на рік, проводиться анкетування здобувачів освіти (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Проте доцільно було б розробити систему висвітлення результатів анкетування на офіційному сайті ЗВО та кафедри з метою відображення дієвості системи забезпечення якості вищої освіти. Також необхідно налагодити зворотній зв'язок зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування з питань інформування про результати обговорення пропозицій щодо перегляду та внесення змін до ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара здійснюється вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Формування культури якості в освітньому середовищі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара в цілому відповідає сучасним вимогам – існує спільне зацікавлення академічної спільноти, здобувачів вищої освіти та роботодавців у покращенні всіх аспектів якості освіти, а також усвідомлення особистої відповідальності і значущості усіх учасників освітнього процесу у сприянні розвитку та удосконалення ОП. У ЗВО розроблено «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), яке оприлюднене на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі. Спілкування зі здобувачами освіти продемонструвало достатню їх обізнаність з питань дотримання академічної доброчесності, механізмів виявлення її порушень та реагування на встановлені факти порушення академічної доброчесності. Деякі здобувачі зазначили, що з нормами дотримання академічної доброчесності їх ознайомлюють викладачі перед початком вивчення навчальних курсів та під час вивчення ОК «Основи наукових досліджень». За інформацією, отриманою від НПП під час робочих зустрічей (зустрічі 2 та 7), перевірки на предмет порушень академічної доброчесності за ОП підлягають окремі письмові роботи студентів та наукові публікації. У 2018 році ДНУ уклав угоду з ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck). ЗВО варто продовжувати удосконалення співпраці між здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та адміністрацією для забезпечення високого рівня якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами та позитивними практиками у контексті критерію 8 є: включення студентів та роботодавців до складу розробників (робочої групи) ОП, можливість залучення здобувачів освіти та представників студентського самоврядування до формування, внесення змін та пропозицій до ОП, залучення роботодавців до формування та реалізації ОП, можливість надати відгуки та пропозиції щодо ОП на відповідній сторінці сайту ЗВО, наявність нормативної бази та свідоме прагнення щодо забезпечення якості вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкими сторонами експертна група вважає недостатню поінформованість студентів щодо можливості внесення змін до ОП, ініціювання змін до ОП науково-педагогічними працівниками з наступним їх обговоренням органами студентського самоврядування, відсутність платформи та механізму інформування здобувачів освіти для відстеження дієвості внутрішньої системи забезпечення якості освіти (результатів анкетування). Рекомендації – здійснювати ретельніший підхід до застосування процедур забезпечення якості ОП, визначених ЗВО (процедури внутрішнього моніторингу якості ОП відображати у звітах керівництва/відповідальних осіб за забезпечення якості освіти, зазначаючи слабкі/проблемні сторони ОП та шляхи усунення виявлених недоліків, розробникам (робочій групі) ОП проводити аналіз таких звітів на засіданнях кафедри); спільно з НПП та здобувачами освіти регулярно проводити заходи щодо популяризації академічної доброчесності та підвищення якості освіти; оприлюднювати звітні матеріали після проведення внутрішнього моніторингу якості ОП адміністрацією ДНУ, випусковою кафедрою.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Критерій 8 «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми» має рівень відповідності В. Вирішальними при оцінюванні стали сильні сторони, які свідчать про залучення здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та роботодавців до формування, внесення змін та реалізації ОП, та слабкі сторони, які демонструють що ДНУ не в повній мірі використовує можливості співпраці адміністрації та здобувачів освіти і студентського самоврядування в напрямку забезпечення якості освіти, а також той факт, що підхід до процедур забезпечення якості ОП, в плані зворотного зв'язку потребує удосконалення. Академічна спільнота демонструє прагнення до якісних змін. Експертна група вважає, що зазначені слабкі сторони щодо цього критерію є несуттєвими та в цілому не зменшують якість освіти за ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу оприлюднено на офіційному сайті університету у розділі «Положення» (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Нормативні документи щодо провадження освітньої діяльності оприлюднені на відповідній сторінці веб-сайту університету (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Згадана нормативна база за суттю є досить змістовною, в ній визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Проте, варто було б для оптимізації роботи з нормативно-правовою базою за різними напрямками діяльності університету (освітня, наукова, міжнародна діяльність, студентське самоврядування, академічна доброчесність, забезпечення якості вищої освіти, протидія корупції тощо) систематизувати усі нормативні документи і розмістити їх на одній сторінці офіційного сайту ЗВО за одним покликанням.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) не є активною, тому підтвердити оприлюднення освітньої програми не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП не вдалось. При спілкуванні з фокус-групами з'ясовано, що зауваження НПП, здобувачів освіти та стейкхолдерів під час обговорення ОП були враховані. Також у ході проведення акредитаційної експертизи та аналізі додаткових документів згідно запиту з'ясовано, що у складі розробників (робочої групи) ОП, яка подана до акредитації, зазначені інші особи (д.біол.н, проф. Шевченко Т.М., к.мед.н., доц. Вінник О.О., к.біол.н., доц. Турицька Т.Г., д.біол.н., доц. Воронкова О.С., представник роботодавця Шевченко І.В., здобувач освіти Гніденко А.М.), ніж ті, які були затверджені Наказом Ректора ДНУ імені Олеся Гончара №363 від 23.11.2021 р. (у складі робочої групи зазначено д.біол.н., доц. Воронкова О.С. (гарант), к.пед.н. Черевко С.В., к.мед.н. Вінник О.О., к.біол.н., доц. Турицька Т.Г.) Крім того, навчальний план на 2021-2022 н.р. підписаний «Гарант ОП – Вінник О.О.».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті ДНУ імені Олеся Гончара розміщено освітню програму (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy) та відкриту форму для отримання відгуків та коментарів від зацікавлених сторін (https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_or). Доцільно було б розмістити у цьому розділі сайту вже наявні рецензії та відгуки на ОП. Також, ЕГ зазначає, що в ЗВО відсутня практика розміщення на офіційному веб-сайті інформації з пропозиціями стейкхолдерів після закінчення громадського обговорення. Оприлюднених на сайті ЗВО проектів ОП для обговорення на момент проведення акредитації не було. Експертна група вважає доцільним розміщення на офіційному сайті ЗВО силабусів освітніх компонентів задля збільшення обсягу оприлюдненої інформації для забезпечення можливості потенційних вступників для здійснення поінформованого вибору щодо вступу на ОП, а роботодавців щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У Дніпровському національному університеті створена нормативно-правова база, яка регулює діяльність ЗВО. Позитивним є доступність усіх нормативних документів, зрозумілість для усіх учасників освітнього процесу, чітке визначення їх прав та обов'язків. Інформація щодо цілей, змісту та структури ОП оприлюднюється на офіційному сайті ДНУ, є доступною для абітурієнтів та роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У контексті критерію 9 виокремлені такі слабкі сторони: навігація для ознайомлення із нормативно-правовою базою ЗВО передбачає відвідування користувачем різних веб-сторінок; відсутність на офіційному сайті ЗВО відгуків та рецензій роботодавців за ОП, що акредитується; відсутність оприлюднення проекту ОП; відсутність на офіційному сайті ЗВО силабусів усіх освітніх компонентів; невідповідність інформації про групу забезпечення ОП, що акредитується, та нормативних документах ЗВО (наказ Ректора ДНУ №363 від 23.11.2021 р.). Рекомендації: для оптимізації роботи з нормативно-правовою базою за різними напрямками діяльності університету (освітня, наукова,

міжнародна діяльність, студентське самоврядування, академічна доброчесність, забезпечення якості вищої освіти, протидія корупції тощо) систематизувати усі нормативні документи і розмістити їх на одній сторінці офіційного сайту ЗВО за одним покликанням; розмістити на офіційному веб-сайті ЗВО інформацію з пропозиціями стейкхолдерів після закінчення громадського обговорення; розмістити на офіційному сайті ЗВО силабуси усіх освітніх компонентів задля збільшення обсягу оприлюдненої інформації для забезпечення можливості потенційних вступників для здійснення поінформованого вибору щодо вступу на ОП, а роботодавців щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Критерій 9 “Прозорість та публічність” має рівень відповідності В. При визначенні кінцевої оцінки експертна група проаналізувала сильні та слабкі сторони за критерієм 9. Визначальним при встановленні рівня відповідності критерію став той факт, що оприлюднені нормативно-правові документи, які регулюють діяльність закладу вищої освіти, є доступними та зрозумілими зацікавленим сторонам і висвітлюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу. Також встановлений факт невідповідності інформації щодо гаранта за групи забезпечення в ОП, що акредитується, та нормативних документів ЗВО (наказ Ректора ДНУ №363 від 23.11.2021 р., а також підписаний навчальний план 2021-2022 н.р.).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Григус Ігор Михайлович

Члени експертної групи

Доцюк Лідія Георгіївна

Карпов Олег Андрійович