

**Міністерство освіти і науки України
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор



ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи

«___» _____ 2023 р.
Наталія ГУК

**ПРОГРАМА
АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА**
Освітня програма Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія
Спеціалізація 016.01 Логопедія

РІВЕНЬ – ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКІЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Схвалено Вченою радою
факультету психології
та спеціальної освіти
Протокол № 5 від 05.01.2023 р.

Голова  Зоя БОНДАРЕНКО

**Дніпро
2023**

Розробники програми:

- 1 Ніколенко Л.М., завідувачка кафедри педагогіки та спеціальної освіти;
- 2 Нічуговська Л.І., професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти;
- 3 Липа В.О., доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Програма ухвалена на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти; від «17» січня 2023 р., протокол № 7

Завідувачка кафедри _____ (Людмила НІКОЛЕНКО)
(підпис) (ім'я та прізвище)

та на засіданні науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти від «18» січня 2023 р., протокол № 3

Голова _____ (Лілія НІЧУГОВСЬКА)
(підпис) (ім'я та прізвище)

Програма атестаційного іспиту

Галузь знань 01 освіта

Спеціальність 016 спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія)

Освітня програма Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія

Рівень – перший (бакалаврській) рівень вищої освіти

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма атестаційного іспиту розроблена для студентів, які завершують навчання за спеціальністю 016 – Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія) у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» підготовки бакалавра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія) для перевірки якості підготовки студентів передбачається атестаційний іспит. Блоки змістових модулів атестаційного іспиту передбачають засвоєння таких дисциплін: логопедія з практикумом, спеціальна педагогіка з історією науки, педагогіка з основами наукових досліджень; основи інклюзивної освіти; спеціальна психологія зі спецпрактикумом.

У результаті навчання за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» фахівець повинен оволодіти:

Інтегральною компетентністю: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі спеціальної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальними компетентностями:

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК11. Здатність планувати та керувати часом.

Спеціальними компетентностями:

СК1. Розуміння сучасних концепцій і теорій спеціальної освіти, у тому числі щодо функціонування, обмеження життєдіяльності, процесів розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності, надання рекомендацій сім'ям осіб з особливими освітніми потребами.

СК10. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК14. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у фаховій діяльності.

СК15. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах програмних **результатів навчання:**

РН1. Володіти знаннями теорії та методики спеціальної освіти, застосовувати ці знання для проведення спостережень та досліджень, узагальнювати та інтерпретувати їх результати.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності осіб з психофізичними порушеннями різного рівня.

РН5. Володіти знаннями принципів, методів, форм та сутності організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі.

РН8. Знати особливості організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів тощо.

РН13. Застосовувати у професійній діяльності весь арсенал сучасних комунікаційних технологій, інформаційних електронних ресурсів тощо.

РН14. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН15. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, генерування нових ідей на основі засвоєного в інших та власного набутого досвіду.

2. ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВІНОСЯТЬСЯ НА АТЕСТАЦІЙНИЙ ІСПИТ

ЗМІСТ РОЗДІЛУ 1 «ЛОГОПЕДІЯ З ПРАКТИКУМОМ»

Тема 1. Етіопатогенез дислалій

Визначення та характеристика дислалії. Причини дислалії. Форми дислалії. Види дислалії. Дефекти відтворення звуків мовлення. Принципи логопедичного впливу при дислалії. Методи логопедичної корекції дислалії. Методика корекційної роботи при дислалії.

Тема 2. Етіопатогенез дизартрії

Визначення та характеристика дефекту при дизартрії. Характеристика відділів мовленнєво-рухового апарату. Симптоми та синдроми дизартрій. Клініко-фізіологічні аспекти дизартрій. Причини виникнення дизартрії. Клініко-психологічна характеристика дітей із дизартрією. Психолінгвістичні аспекти дизартрії. Класифікація дизартрій. Три ступені дизартрії.

Тема 3. Обстеження дитини із дизартрією

Принципи логопедичного обстеження. Напрями та особливості обстеження дитини із дизартрією. Характеристика пізнавальної діяльності дітей із дизартрією. Мета та зміст обстеження дітей із дизартрією.

Тема 4. Корекційна робота при дизартріях

Основні напрями корекції мовлення при дизартріях. Система корекційно-педагогічної роботи при дизартріях: основні положення, етапи. Вироблення контролю за положенням роту. Артикуляційна гімнастика. Розвиток голосу. Корекція мовленнєвого дихання. Розвиток відчуттів артикуляційних рухів та артикуляційного праксису. Корекція звуковимови. Особливості відновлюваної роботи з дітьми з дизартрією.

Тема 5. Стерта дизартрія. Методика логопедичної корекції

Характеристика дефекту при стертій дизартрії. Особливості мовлення дитини зі стертою дизартрією. Особливості діагностики стертої дизартрії. Особливості логопедичної роботи при стертій дизартрії. Методика подолання фонетичних порушень при стертій дизартрії.

Тема 6. Етіопатогенез ринолалій

Визначення, поширеність та патогенез ринолалії. Етіологічні чинники виникнення вроджених вад обличчя. Класифікація незрощень. Механізм мовлення у нормі та при ринолаліях. Основні форми ринолалій. Характеристика мовлення дитини з ринолалією. Особливості соматичного та психічного розвитку дитини з ринолалією.

Тема 7. Логокорекційна робота з подолання ринолалій

Основні принципи логопедичної роботи при ринолалії. Основні принципи логопедичної роботи при відкритій логопедії. Логопедична робота у доопераційний період: підготовчий та основний періоди. Особливості логопедичної роботи після операції.

Тема 8. Характеристика фонетико-фонематичним недорозвинення мовлення (ФФНМ)

Поняття про фонетичний та фонематичний слух, сприймання. Вплив порушень фонематичного слуху на розвиток усного мовлення дитини. Ієрархія фонематичних процесів в онтогенезі. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ФФНМ. Обстеження дітей із ФФНМ. Організація роботи в групах для дітей із ФФН. Програма навчання дітей із ФФН. Корекція ФФН у дітей дошкільного віку. Корекція ФФН у дітей шкільного віку.

Тема 9. Етіопатогенез загального недорозвинення мовлення (ЗНМ)

Поняття загального недорозвинення мовлення. Причини та механізми загального недорозвинення мовлення. Клінічні групи дітей із ЗНМ. Рівні ЗНМ, їх характеристика. Корекційна робота при ЗНМ на кожному з етапів навчання.

ЗМІСТ РОЗДІЛУ 2 «СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА З ІСТОРІЄЮ НАУКИ»

Тема 1. Загальні засади корекційної психопедагогіки

Предмет і завдання корекційної психопедагогіки, її зв'язки зі спеціальною психологією та медициною. Галузі корекційної психопедагогіки (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедагогіка, корекційна психопедагогіка, ортопедагогіка). Основні поняття корекційної психопедагогіки. Значення курсу «Корекційна психопедагогіка» в системі підготовки сучасного педагога. Розуміння норми і аномалії у психофізичному розвитку особистості. Екзогенні та ендогенні причини порушень психофізичного розвитку. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання аномальних дітей.

Тема 2. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях інтелекту

Діти із порушеннями інтелектуального розвитку. Поняття, ступені і форми порушень інтелектуального розвитку. Основні психологічні особливості розвитку та навчально-пізнавальної діяльності учнів із порушеннями інтелектуального розвитку. Диференційований та індивідуальний підхід до дітей із порушеннями інтелектуального розвитку в процесі навчання. Особливості змісту освіти дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Учень із порушеннями інтелектуального розвитку в дитячому колективі. Опора на позитивні якості і переважно збережені можливості дитини в корекційно-виховному процесі. Основні психолого-педагогічні «правила» підходу до дітей із порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивного навчального середовища.

Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при затримці психічного розвитку (ЗПР)

Діти з затримкою психічного розвитку. Проблема вивчення, навчання та виховання дітей із ЗПР. Типологія ЗПР (класифікація К.С. Лебединської). Особливості психічних процесів дітей із ЗПР та їх навчальної діяльності. Зміст освіти дітей із ЗПР. Індивідуальний підхід до дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання.

Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки

Діти з порушеннями емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки. Види порушень емоційно-вольової сфери. Адаптивна поведінка дітей та підлітків. Психічні стани учнів та їх вплив на навчальну діяльність, поведінку і формування характеру. Дитячий аутизм. Роль педагога та психолога у діагностиці, попередженні та корекції порушень емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки. Детермінуюче та корекційно-педагогічне значення колективних форм діяльності дітей із вадами емоційно-вольового розвитку та поведінки.

Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях зору (питання тифлопедагогіки)

Об'єкт, предмет та завдання тифлопедагогіки. Зв'язок тифлопедагогіки з іншими науками. Система освітніх закладів для дітей з порушеннями зору. Організація допомоги дітям з порушеннями зору в Україні. Теорія та практика навчання дітей з порушеннями зору. Корекційно-виховна робота в школах для слабкозорих дітей та незрячих дітей. Законодавча база тифлопедагогіки.

Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях опорно-рухового апарату (питання ортопедагогіки)

Діти з порушенням опорно-рухового апарату та моторного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Врахування особливостей порушень моторної сфери у різних видах навчальної діяльності дітей, організації їх спілкування та участі у позакласній роботі. Комплексні порушення психофізичного розвитку дітей, їх види та врахування в умовах інклюзивного навчального середовища.

Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях слуху (питання сурдопедагогіки)

Сурдопедагогіка як наука. Об'єкт, предмет та завдання сурдопедагогіки. Місце сурдопедагогіки серед інших спеціальних наук. Педагогічна класифікація дітей з порушенням слуху. Методи діагностики порушень слуху. Дактильна абетка та жестова українська мова: зміст дактильної абетки та жестової мови (побутового вжитку). Заклади освіти для дітей з порушеннями слуху. Зміст та організація навчання дітей з порушенням слуху. Принципи, методи та засоби навчання дітей з порушенням слуху. Громадські об'єднання та освіта осіб з порушеннями слуху поза державним сектором.

ЗМІСТ РОЗДІЛУ 3 «ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ НАУКОВИ ДОСЛІЖЕНЬ»

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину

Педагогіка як наука про виховання людини. Об'єкт, предмет і функції педагогіки. Історія виникнення та розвитку педагогічної думки. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками. Структура науки педагогіки. Методологія та методи педагогічних досліджень.

Тема 2. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання

Поняття про особистість, її розвиток та формування. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості .

Тема 3. Теорія виховання

Сутність, зміст процесу виховання. Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання. Основні напрями виховання. Методи виховання. Організаційні форми виховної роботи.

Тема 4. Позакласна виховна робота

Колективні творчі справи. Колективне планування виховної роботи. Позашкільні заклади в системі освіти і виховання. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.

Тема 5. Теорія навчання

Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Зв'язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики. Загальна характеристика змісту освіти. Компетентнісний підхід до змісту освіти. Освітня система в Україні. Стандарти освіти. Навчальні програми та плани. Основні джерела змісту освіти. Структура та організація процесу навчання. Основні функції та компоненти процесу навчання. Закономірності і принципи навчання. Методи навчання та їх класифікація.

Тема 6. Сучасні педагогічні технології

Проблемно-розвиваюче навчання. Проблемна ситуація як умова пізнавальної активності учнів. Класифікація методів проблемно-розвивального навчання. Програмоване навчання. Розвивальне навчання. Інтерактивне навчання. Технології онлайн-навчання. Проектне навчання.

Тема 7. Форми організації навчання

Організаційні форми навчання. Урок – основна форма організації навчання. Дистанційне навчання. Практикуми. Факультативні заняття. Навчальна екскурсія. Додаткові групові, індивідуальні заняття. Домашня навчальна робота учнів. Самостійна робота.

Тема 8. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів

Сутність, закономірності, принципи, функції, види і форми контролю знань, умінь і навичок учнів. Формувальне оцінювання успішності учнів в сучасній українській школі.

Тема 9. Школознавство

Принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Управління закладом освіти. Планування та облік роботи школи. Управлінські органи в школі. Види, форми й методи внутрішкільного контролю.

Тема 10. Сучасний учитель, його діяльність і професійне зростання

Основні функції, ознаки педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності. Професійні знання, уміння, здібності й якості сучасного вчителя. Педагогічна компетентність вчителя. Педагогічне спілкування – основа професійної діяльності вчителя.

ЗМІСТ РОЗДІЛУ 4 «ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВН ОСВІТИ»

Тема 1. Філософія інклюзивної освіти. Історія відношення суспільства та держав до осіб з особливими освітніми потребами. Міжнародне законодавство щодо сфери інклюзивної освіти. Законодавчі засади інклюзивної освіти в Україні.

Тема 2. Створення умов для активної участі в житті суспільства дітей з особливими освітніми потребами. Сучасний стан системи інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. Форми навчання в умовах інклюзії.

Тема 3. Інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір. Відбір та зарахування дітей з ООП до освітніх закладів. Поняття про «індекс інклюзії». Особистість вчителя в інклюзивній освіті.

Тема 4. Інклюзивна освіта в педагогіці та практиці діяльності школи. Індивідуальна програма розвитку дитини та її компоненти. Команда супроводу дитини з ООП. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.

Тема 5. Організація діяльності інклюзивної школи. Особливості управління інклюзивною школою. Методичні рекомендації щодо реалізації цілей інклюзивної школи. Етика спілкування та допомога дорослому з ОП.

ЗМІСТ РОЗДІЛУ 5 «СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ЗІ СПЕЦПРАКТИКУМОМ»

Тема 1. Спеціальна психологія як наука та її місце серед соціальних та біологічних наук. Визначення спеціальної психології. Мета та завдання спеціальної психології та її місце в системі наукового знання. Категоріально-понятійний апарат спеціальної психології. Принципи спеціальної психології.

Тема 2. Методологія спеціальної психології. Концептуальні джерела спеціальної психології. Загальна характеристика методів спеціальної психології. Мозкова організація вищих психічних функцій.

Тема 3. Атипії психічного розвитку. Роль біологічних та соціальних детермінант у генезі порушень розвитку. Мозкові системи та генез порушень розвитку. Різні підходи до класифікації атипій психічного розвитку, їх аналіз. Моделі атипового розвитку.

Тема 4. Нормальний та атиповий розвиток особистості. Загальні та специфічні закономірності атипового розвитку. Порушення інтелекту та мовлення при відхиленнях у психічному розвитку. Процес мислення та його порушення у дітей. Особливості розвитку мислення при атипіях розвитку.

Тема 5. Психологічні особливості дітей із різними порушеннями психічного розвитку. Специфічні психологічні характеристики дітей з сенсорними порушеннями. Особливості дітей з затримкою психічного розвитку. Особливості розвитку дітей з порушеннями розумового розвитку. Специфічні особливості дітей з розладами особистості. Специфічні особливості дітей з дитячим аутизмом. Особливості дітей з дитячим церебральним паралічем.

3. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ЛОГОПЕДІЯ З ПРАКТИКУМОМ

1. Логопедія: підручник / за ред. М. К. Шеремет К. : Видавничій Дім «Слово», 2018. 856 с.
2. Ревуцька О. В. Вибрані питання з логопедії. Бердянськ: БДПУ. 2019.
3. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. 308 с.
4. Хрестоматія з логопедії / Авторський колектив: Н. Базима, Т. Бредун, В. Галущенко, Д. Горбачова, В. Кисличенко, Н. Кабельникова, О. Качуровська, О. Козинець, Ю. Коломієць, С. Конопляста, С. Кондукова, І. Ластовка, Є. Линдіна, В. Любовецька, І. Мартиненко, І. Марченко, Н. Пахомова, О. Ревуцька, А. Савицький, Л. Смаглюк, В. Тищенко, В. Тарасун, Л. Трофименко, Н. Чередніченко, С. Федоренко, Т. Швалюк, М. Шеремет, Д. Шульженко К.: «Книга-плюс», 2019. 496 с

ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

5. Михалюк А.М. Педагогіка: інтерактивний контент. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво «Каравела», 2023. 244 с.
6. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 317 с.
7. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навч. посібник для здобувачів вищ. освіти пед. ун-тів за спец. 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків :

ХНПУ, 2021.90с.

8. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя: навчальний посібник / О. М. Топузов, О. В. Малихін, Т. Л. Опалюк. Київ: Педагогічна думка, 2018. 292 с.

СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА З ІСТОРІЮ НАУКИ

1. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Мартинчук, І.М.Маруненко, К.В. Луцько та ін. К. : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с.
2. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. К-П: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с.
3. Освіта дітей з порушеннями слуху: сучасні тенденції та технології : навч.-метод. посіб. / О.М. Таранченко, С.В. Литовченко, О.Ф. Федоренко, В.В. Жук, В.В. Литвинова, В.М.Шевченко. К. : Вид. ФОРМ Симоненко О.І., 2018. 250 с.
4. Навчання дітей з порушенням слуху: навчально-методичний посібник / С.В.Кульбіда та ін. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 216 с
5. Синьова Є. П., Федоренко С. В. Тифлопедагогіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 325 с.
6. Костенко Т. М., Гудим І. М. Навчання дітей із порушеннями зору : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 184 с.
7. Дегтяренко Т.М., Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 302 с.
8. Основи комплексної реабілітації пацієнтів з патологіями опорно-рухового апарату : навч. посібник / А. Д. Салєєва, О. Г. Аврунін, І. М. Чернишова, І. В. Кабаненко, О. М. Дацок, Т. О. Трофименко, І. С. Дондорева, Ж. В. Мірошнікова, С. В. Ковальова. Харків: ХНУРЕ, 2023. 329 с.
9. Кас'яненко О.М. Спеціальна педагогіка: збірник тестів з дисципліни «Спеціальна педагогіка» для здобувачів денної форми навчання, спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня / укладач О.М. Кас'яненко, Мукачєво: МДУ, 2022. 47 с.

ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1. Інклюзивна педагогіка: Навчальний посібник для науково-педагогічних працівників, студентів закладів вищої освіти/ Дімітріс Аргіропулос, Наталія Тарнавська. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 248 с
2. Чупахіна Світлана. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 96 с
3. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
4. Теорія і практика інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / упорядник Бондар К. М. 2-ге вид., доп., 2019. 170 с.
5. Інклюзивна освіта від А до Я : poradник для педагогів і батьків / укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. Київ, 2016. 68 с.

СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ЗІ СПЕЦПРАКТИКУМОМ

1. Спеціальна психологія: підручник. В. Кобильченко, І. Омельченко. Київ: ВЦ «Академія», 2020. 224 с.
2. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія. Навч. посібн. Дніпро, 2019. 219 с.
3. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В.. Основи нервових та психічних хвороб. Підручник.

Дніпро: «Свідлер» 2018. 359 с.

4. Пахомова Н.Г. Спеціальна психологія : навч. посіб. для студентів спец. 6.010105 – «Корекційна освіта». Полтава: Полтав.нац.пед.ун-т ім. В.Г.Короленка, 2015. 359 с.

4. СТРУКТУРА БІЛЕТУ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Кожен варіант АІ містить 50 тестових завдань, зміст яких стає відомим здобувачу лише при отриманні варіанту під час іспиту. Всі питання складені у формі обрання однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, проти якої здобувач має зробити відповідну позначку.

Оцінка за відповідь на кожне питання варіанту АІ може набувати одного з двох значень: максимального значення 2 бали у випадку правильної відповіді, мінімального значення 0 балів у випадку неправильної відповіді.

Розподіл питань у кожному білеті:

- за формою завдань

Форма завдання	Кількість одиниць у білеті	Кількість балів за одне завдання	Максимальна кількість балів, яка може бути набрана за весь іспит
Питання на обрання однієї правильної відповіді	50	2	50 x 2 = 100

– за темами навчальних дисциплін:

Дисципліни	Кількість завдань з однієї дисципліни		
Логопедія з практикумом	20		
Спеціальна педагогіка з історією науки	15		
Педагогіка з основами наукових досліджень	5		
Основи інклюзивної освіти	5		
Спеціальна психологія зі спецпрактикумом спеціальна психологія зі спецпрактикумом	5		
Усього завдань	50		

Час роботи – 2 астрономічні години.

Шкала відповідності оцінювання:

Відмінно/Excellent		90-100
Добре/Good		82-89
		75-81
Задовільно/Satisfactory		64-74
		60-63
Незадовільно/Fail	Не зараховано/Fail	0-59

Завідувачка кафедри
педагогіки та спеціальної освіти, доцент



Людмила НІКОЛЕНКО