

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра Педагогіки та спеціальної освіти

ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи

підготовки за першим бакалаврським рівнем _____
(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

спеціальності 016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності)

**Дніпро
2018 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: **Дніпровським національним університетом ім.О.Гончара**

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Гарнюк Л.Г. – доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ДНУ ім. О.Гончара

Обговорено та схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки/спеціальністю
016 Спеціальна освіта

“ ” 2018 року, протокол № Голова Нетьосов С.І.

Схвалено Вченою радою факультету психології

Протокол від “ ” 2018 року, прот.№ Голова Волков Д.С.

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи

складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напрямку

6.010105 Корекційна освіта

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

(спеціальності) “_____”.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є _____

Міждисциплінарні зв’язки: Педагогіка, Психологія, Соціологія, Психофізіологія

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. **Загальні основи соціально-реабілітаційних роботи.**
2. **Соціально-реабілітаційна допомога людям з особливими потребами**

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “ Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи ” полягає у засвоєнні студентами цілісної сукупності знань про сучасні корекційно-реабілітаційні служби України, їхні види, функції та методичне забезпечення.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Моделі та технології соціально-реабілітаційної роботи ” є

- сприяння формуванню гуманістичного ставлення до людей з обмеженими властивостями як рівноправних членів суспільства;
- сприяння формуванню розуміння природи індивідуальних психологічних розбіжностей людей;
- засвоєння базових понять корекційно-реабілітаційного напрямку (люди з особливими потребами, ненормативний розвиток, реабілітація, корекційно-реабілітаційна ситуація, корекційно-компенсаторні можливості, тощо);
- ознайомлення з ведучими сучасними напрямками та проблемами корекційно-реабілітаційної роботи;
- оволодіння професійними вміннями та загальною культурою взаємодії з людьми з обмеженими властивостями;
- формування загальної професійної компетентності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

- специфіку діяльності, завдання та методи роботи корекційно-реабілітаційних служб, їхнє місце в системі державної та недержавної допомоги людям з особливими потребами;
- типи і види корекційно-реабілітаційних служб;
- окремі організаційно-методологічні підходи до створення та роботи корекційно-реабілітаційних служб;
- світовий досвід в організації корекційно-реабілітаційних закладів;
- типові психолого-педагогічні та соціально-культурні проблеми людей з обмеженими можливостями (проблеми соціалізації, вікова ізоляція від суспільства тощо);
- види і завдання інформаційної допомоги людям з особливими потребами;
- роль громадських організацій в наданні допомоги людям з обмеженнями розвитку;
- окремі засоби подолання професійного самовигорання дефектологів.

вміти :

- опрацьовувати наукову літературу за дисципліною;
- визначати окремі типові психолого-педагогічні та соціально-культурні проблеми людей з обмеженими можливостями;
- застосовувати базові психологічні знання для організації спілкування особистості;
- застосовувати базові знання для вибору ефективних форм і методів корекційно-реабілітаційної діяльності;
- здійснювати інформаційно-консультаційну підтримку сімей, що мають дітей з особливими потребами.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи соціально-реабілітаційних роботи.

Тема 1. Соціально-реабілітаційна робота як сфера професійної діяльності дефектолога

Тема 2. Головні напрямки в світовій соціально-реабілітаційній практиці

Тема 3. Види соціально-реабілітаційних служб та організацій.

Тема 4. Методи соціально-реабілітаційної роботи

Змістовний модуль 2. Соціально-реабілітаційна допомога людям з особливими потребами

Тема 5. Індивідуальна та групова соціально-реабілітаційна робота

Тема 6. Соціально-реабілітаційна робота з сім'ями, які мають дітей з особливими потребами

Тема 7. Інформаційна допомога з реабілітації людей з особливими потребами

3. Рекомендована література

Базова

1. Єременко І. Г. Дидактичні основи уроку в допоміжній школі / І. Г. Єременко. – К.: Рад. школа, 1970. – 51 с.
2. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: в 2 ч. / В. М. Синьов. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – Ч.1. – 241 с., – Ч.2. – 223 с.
3. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / В. А. Липа. – Донецк, 2002. – 327 с.
4. Специальная педагогика. / Под.ред. Н. М. Назаровой. – М., 2001.

Допоміжна

1. Бондар В. І. Історія оліфренопедагогіки / В. І. Бондар, В. В. Золотоверх. – К.: Знання, 2007. – 376 с.
2. Бондар В. І. Особливості формування трудової компетентності розумово-відсталих учнів : Навчальний посібник / В. І. Бондар, К. В. Рейда. – К.: «МП Леся» 2010. – 168 с.
3. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтессорі : навч. посібник / В. І. Бондар, А. М. Ільченко. – Полтава : РВВ ПДАА, 2009. – 252 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогикит / А. Д. Гонеев / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: «Академия», 1999. – 280с.
7. Граборов А. Н. Очерки по олигофренопедагогике / А. Н. Граборов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 196 с.
8. Граборов А. Н., Кузьмина Н. Ф., Новик Ф. М. Олигофренопедагогика / А. Н. Граборов, Н. Ф. Кузьмина, Ф. М. Новик. – М.: Учпедгиз, 1941. – 232 с.
9. Державна національна програма «Освіта (Україна ХХІ століття)». – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
10. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М., 2001. – 276 с.
11. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За ред. В. І. Бондаря, В. М. Синьова. – К.: „МП Леся”, 2011. – 528 с.
- 1966 – 130 с.
13. Єременко І. Г. Наукові основи корекційно-виховної роботи в допоміжній школі. Метод. лист / І. Г. Єременко. – К.: Рад. школа, 1970. – 51 с.
14. Єременко І. Г. Диференційоване навчання в допоміжній школі / І. Г. Єременко, Л. С. Вавіна, Г. М. Мерсіянова. – К.: Рад. школа, 1979. – 142 с.
15. Єременко І. Г. Олігофренопедагогіка / І. Г. Єременко. – К.: Вища школа, 1985. – 326 с.
16. Єременко І. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы / И. Г. Еременко. – К.: Рад.школа, 1972. – 130 с.
17. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливостями психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua>. – Загол. з екрана.

18. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
19. Замский Х. С. История олигофренопедагогики / Х. С. Замский. – М.: Просвещение, 1974. – 392 с.
20. Кафедра психокорекційної педагогіки. Внесок викладачів кафедри у розбудову української дефектології : навч. посібник. – Частина 1. / за ред. І. П. Колесника, Г. С. Піонтківської. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 202 с.
21. Кафедра психокорекційної педагогіки. Внесок викладачів кафедри у розбудову української дефектології : навч. посібник. – Частина 2. / за ред. І. П. Колесника, Г. С. Піонтківської. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – 213 с.
22. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992. – 223 с.
23. Концепція спеціальної освіти осіб з фізичними та психічними вадами в Україні на найближчі роки та перспективу / АПН України, Інститут дефектології. – К.: ІСДО, 1996. – 37 с.
24. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
25. Книга для учителя вспомогательной школы / Под ред. Г. М. Дульнева: 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1955. – 448 с.
26. Коберник Г. Н., Синев В. Н. Введение в специальность "Дефектология" / Г. Н. Коберник, В. Н. Синев. – К.: Вища школа, 1984. – 144 с.
27. Кравець Н. П. Організація навчальної діяльності учнів молодших класів допоміжної школи в умовах внутрішньокласного диференційованого навчання: методичні рекомендації / Н. П. Кравець. – К. : ІЗМН, 1997. – 44 с.
28. Лурье Н. Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми / Н. Б. Лурье. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 160 с.
29. Лурье Н. Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье / Н. Б. Лурье. – М.: Педагогика, 1972. – 54 с.
30. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
31. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.
32. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
33. Селецкий А. И. Психология и психопатология слабоумия / А. И. Селецкий. – К.: Рад. школа, 1981. – 141 с.
34. Синев В. Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе: метод. пособие / В. Н. Синев, Л. С. Стожок. – К. : Рад. школа, 1962. – 86 с.
35. Синьов В. М. Активізація розумової діяльності учнів допоміжної школи на уроках географії: метод. лист / В. М. Синьов. – К., 1967. – 40 с.
36. Синьов В. М. Основи дефектології: навч. посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
37. Синьов В. М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії / В. М. Синьов. – К. : МП Леся, 2010. – 779 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання : екзамен

5. Засоби діагностики успішності навчання тестування