

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства
Кафедра іноземних мов для соціально-економічних спеціальностей**

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
підготовки бакалавра
спеціальність 242«Туризм»**

**Дніпро
2017 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Ваняркін В.М., Нікітіна Г.Є.

Обговорено та схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю 242 Туризм
“ 23 ” листопада 2017 року, протокол № 4

ВСТУП

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 242 «Туризм»

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасна французька мова, система лексики, фонетики, граматики сучасної французької мови.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Друга іноземна мова (французька)» змістовно-інформаційно пов'язана з дисципліною «Менеджмент та туризм».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Premiers contacts.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» є оволодіння студентами лексикою, фонетикою, граматикою сучасної французької мови, навичками письмового та усного висловлювання з опорою на вже існуючу загальну мовну підготовку студента; вивчення основ економічної термінології, ознайомлення зі специфікою перекладу економічної літератури; формування навичок і умінь спілкування на професійні теми, складання контрактів, ділових листів, банківської документації, спроможності працювати з франкомовною пресою і фаховою літературою.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» є формування комунікативної компетенції, що має кілька складових: лінгвістичну, соціолінгвістичну, соціокультурну, соціальну та дискурсивну і сприяє розвитку професійної компетенції майбутнього спеціаліста, тобто здатності успішно діяти на основі практичного досвіду, умінь та знань при вирішенні поставлених професійних завдань.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати : літературний та діловий (професійний) дискурс на іноземній мові; загальну лексику та базову термінологію за професійним спрямуванням; основний граматичний матеріал з іноземної мови в рамках 2 курсу; основний граматичний матеріал з іноземної мови в рамках 2 курсу; побудови синтаксичних конструкцій; вимоги до роботи у сфері туристичного менеджменту в іншомовному середовищі.

вміти : спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі; готувати публічні виступи іноземною мовою з низки галузевих питань; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; готувати професійні документи та ділові листи іноземною мовою, демонструючи міжкультурне розуміння.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться __ годин _____ кредитів ECTS.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни **Семестр 4**

Змістовий модуль 1. Premiers contacts.

Тема 1. Le savoir-vivre.

Тема 2. L'environnement des Français.

Тема 3. La découverte touristique d'une ville française.

3. Рекомендована література:

Базова

1. Комірна Є.В., Самойлова О.П. Manuel de français. – К., 2007.
2. Костюк О.Л. Français niveau intermédiaire DELF. – К., 2004.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. – М., 2006.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. – М., 2006.
5. Berthet A., Hugot C., Kizirian V., Sampsonis B., Alter Ego, Méthode de français. – Р., 2006.
6. Capelle G., Taxi, Méthode de français. – Р., 2003.
7. Verdeuha M., Le français sans frontières. – Р., 1998.
8. Danilo M., Le français de l'entreprise. – Р., 1990.
9. Tauzin M., Dubois A., Objectif express. – Р., 2006.

Допоміжна

1. Нікітіна Г.Є., Ваняркин В.М. Французька для ділового спілкування: посіб. / Г.Є. Нікітіна, В.М. Ваняркин. – Дніпро: Біла К.О., 2017. – 80 с.
2. Penfornis J.L., Français.com. Méthode de français professionnel et des affaires. – Р., 2003.
3. Binon J., Dictionnaire d'apprentissage du français des affaires. – Р., 2000.
4. Иванова Г.С. Русско-французский словарь деловой лексики. – СПб., 2006.
5. Мелихова Г.С., Французский язык для делового общения. – М., 2001.

Нормативна та інструктивна література

1. Закон України “Про освіту”.
2. ДК 003-95 Державний класифікатор професій.
3. ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 20.01.98 № 65 “Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)”.
5. Освітньо-професійна програма вищої освіти за напрямом підготовки 0305 Філологія.
6. Постанова Кабінету Міністрів України №507 від 24 травня 1997 р. “Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями”.
7. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. Навчальний посібник. ВПП “Компас”, К. 1997 – 64 с.
8. Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах у 2002/2003 навчальному році // МОН України. Лист №1/9 – 304 від 17.06.2002 р.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. №65 “Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)”.
10. Наказ Міносвіти України від 04.03.1998 р. №86 “Про введення в дію “Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) та про нормативне і навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою”.
11. Методичні рекомендації щодо розробки навчального плану вищих навчальних закладів II, III і IV рівнів акредитації (укладачі: Панасевич Д.Б., Грачова Л.І., Солоденко А.К., Черненко В.С.). Науково-методичний центр вищої освіти Міністерства освіти і науки України. Київ, 1999 – 12 с.
12. Закон України “Про вищу освіту” від 17.01.2002 р. №2984-III.
13. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer <http://www.coe.int/lang-CECR>.

Методична література

1. Cavalla C., Crozier E., Dumarest D. Le vocabulaire en classe de langue. – Paris : Clé International, 2009. – 224 p.

2. Cuq J.-P., Gruca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. – Grenoble : PUG, 2002. – 454 p.
3. Cuq J.-P. Le français langue seconde. – Paris : Hachette, 2000. – 246 p.
4. Cuq J.-P. Introduction à la didactique de la grammaire en FLE. – Paris : Didier-Hatier, 1996. – 300 p.
5. Petitmengin V., Fafa C. La grammaire en jeux. – Grenoble : PUG, 2017. – 159 p.
6. Pierre M., Tréffandier F. Jeux de théâtre. – Grenoble : PUG, 112 p.
7. Silva H. Le jeu en classe de langue. – Paris : Clé International, 2008. – 208 p.
8. Thierry-Chastel N. Langues en action FLE / FLS. – Paris - Marseille : CRDP Aix-Marseille, 2011.
9. Vigner G. Enseigner le français comme langue seconde. – Paris : Clé International, 2000. – 326 p.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

5. Засоби діагностики успішності навчання: усне опитування, завдання з читання та перекладу франкомовних текстів, змодельовані розмовні ситуації, поточні тестові лексико-граматичні завдання, завдання з аудіювання, написання диктантів, міні-творів, модульна контрольна робота.