Міністерство освіти і науки України

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства

Кафедра української мови

**С о ц і о л і н г в і с т и к а**

**ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**вільного вибору студента**

**спеціальності \_**035 Філологія

**спеціалізація** 035.01 – Українська мова та література

**шифр за ОПП** \_\_ПП 5.11+3в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дніпро − 2017**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: к. філол. наук, доцент Голікова Н.С.

Затверджено вченою радою **(**ДНУ, факультету української ї іноземної філології та мистецтвознавства**)**

Протокол № 1 від 30.08. 2017р.

**ВСТУП**

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни "Соціолінгвістика" складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки та вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Запроваджено систему академічних кредитів, що аналогічна ЕСТS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи студентів, представлено систему індивідуальних завдань, розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень студентів.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є соціолінгвістика.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Соціолінгвістика як науково-практична дисципліна

Змістовий модуль 2. Форми існування мови

Змістовий модуль 3. Мова і суспільство

Змістовий модуль 4. Мова як історична категорія

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**:

1.1. Мета навчальної дисципліни – ознайомити студентів з основною проблематикою, поняттєвим апаратом і методами соціолінгвістики як одного з пріоритетних напрямів сучасної науки.

**1.2.Основними завданнями вивчення дисципліни "Соціолінгвістика" є:**

- Визначити місце соціолінгвістики серед інших наукових дисциплін.

- Обґрунтувати історію формування соціолінгвістики як науки.

- Розглянути основні форми існування мови в суспільстві.

- Познайомити студентів із проблемами функціонування мови в державі.

**1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:**

**знати :**

- історію соціолінгвістики як науки, її завдання, проблематику та місце серед інших наукових дисциплін;

- основні поняття соціолінгвістики;

- методи і прийоми соціолінгвістичних досліджень;

- соціолінгвістичну класифікацію мов світу.

**уміти :**

**-** визначати функції мови в суспільстві;

- аналізувати різні форми існування мови, розрізняти їх;

- проводити соціолінгвістичні дослідження у вигляді опитувань, анкетування, складання програм, питальників тощо.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

**Соціолінгвістика як науково-практична дисципліна**

**Тема 1.** Проблематика соціолінгвістичних досліджень. Історія формування і розвитку соціолінгвістики.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

**Форми існування мови**

**Тема 1.** Форми існування мови в суспільстві. Літературна мова. Розмовно-побутові мови, просторіччя, койне, сленг.

**Тема 2.** Соціальна диференціація мови. Піджин. Креольська мова. Суржик. Соціальні діалекти.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

**Мова і суспільство**

**Тема 1.** Мова, нація і держава. Мовна ситуація. Мовна стійкість. Соціолінгвістична класифікація мов світу.

**Тема 2.** Білінгвізм як соціолінгвістична категорія. Типи білінгвізму. Диглосія. Мовна політика. Мовне планування.

**Тема 3.** Мова і культура. Мова і людина.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

**Мова як історична категорія**

**Тема 1.** Історичний розвиток мови. Теорії щодо виникнення мови. Мова в первіснообщинному суспільстві. Мова племені. Мова народності. Національна мова.

**3. ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

1. Суржик. Проблема проникнення суржику в мову засобів масової інформації.
2. Сленг. Джерела формування сучасного українськомовного міського сленгу, співвідношення питомої лексики і запозичень.
3. Молодіжний жаргон. Мовна специфіка процесів формування сучасної молодіжної субкультури.
4. Мовна поведінка особистості в умовах масового білінгвізму.
5. Характеристика мовно-культурної ситуації Дніпропетровська.

**4. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. – М., 1987.
2. Вопросы социальной лингвистики. – М., 1969.
3. Кочерган М.П. Загальне мовознавство. – К., 1999.
4. Масенко Л.Т. (У)мовна (У)країна. – К., 2007.
5. Масенко Л.Т. Мова і політика. – К.,1999.
6. Масенко Л.Т. Мова і суспільство. Постколоніальний вимір. – К. ,2004.
7. Мовна політика та мовна ситуація в Україні. Аналіз і рекомендації. – К., 2008.
8. Руда О. Соціолінгвістика: вчора, сьогодні, завтра // Українська мова. – № 3. – С. 125–129.
9. Тараненко О. Мовна ситуація та мовна політика в сучасній Україні (на загальнослов’янському тлі) // Мовознавство. – № 2–3. – С. 33–55.
10. Ткаченко О.Б. До проблеми мовної стійкості // Мовознавство. – 1991. – №2.
11. Ткаченко О.Б. Проблема мовної стійкості та її джерел // Мовознавство. – 1990. – №4.
12. Українсько-російська двомовність. Лінгвосоціокультурні аспекти. – К., 2007.
13. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. – М., 1978.
14. Шуманова Н.П., Монжалей Т.К. Социолингвистика: теория, история, методы. – Сумы, 1995.
15. Юсселер Манфред. Социолингвистика. – М., 1987.

**5. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** *екзамен*

**6. Засоби діагностики успішності навчання.**

Успішність навчання досягається:

* опрацюванням загальної бази інтерактивних текстів для самостійної роботи, що дає студентам можливість оцінити ефективність підготовки до заліку;
* виконанням інтерактивних текстів до практичних занять, які охоплюють основні теми програми;
* оцінюванням кожної теми на практичному занятті;

виконанням контрольної роботи