

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

Факультет психології

Кафедра соціальної психології і психології управління

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

В. о. проректора з науково-педагогічної

роботи

О. В. Верба

\_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПП 5.7в Психологія**

Спеціальність 101 Екологія

Біолого-екологічний факультет

Дніпропетровськ – 2017 рік

Робоча програма **Психологія** складена на основі *освітньо-професійної програми* СВО для студентів за спеціальністю 101 Екологія „\_\_” \_\_\_\_\_, 2017 року- \_\_ с.

Розробник: Кофан І. М., кандидат біологічних наук, доцент кафедри соціальної психології і психології управління факультету психології ДНУ ім. Олеся Гончара

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології і психології управління  
 Протокол від. “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 року № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри соціальної психології і психології управління

\_\_\_\_\_ ( Н. В. Ткаченко )  
 (підпис) (прізвище та ініціали)  
 “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки/спеціальністю \_  
101 Екологія \_\_\_\_\_  
 (шифр, назва)

Протокол від. “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 року № \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_ ( О. М. Масюк )  
 (підпис) (прізвище та ініціали)  
 “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 року

Схвалено Вченою радою факультету психології \_\_\_\_\_

Протокол від. “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 року № \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_ ( Д.С.Волков )  
 (підпис) (прізвище та ініціали)  
 “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки/спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 0401 Природничі науки	За вибором	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування):  101 Екологія	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		3-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>немає</u>		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,88 самостійної роботи студента – 3,13	бакалавр	<b>Лекції</b>	
		24 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		0 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		16 год.	0 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		50 год.	
<b>У тому числі індивідуальні завдання:</b>			
-	-		
		<b>Вид контролю:</b> диф. залік	

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 0,6:1;

для заочної форми навчання – не передбачено.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Психологія” є: закласти фундамент психологічних знань, ознайомивши студентів з найзагальнішими поняттями, проблемами та закономірностями психічної діяльності людини та забезпечити формування вмінь орієнтуватися у власному психічному житті і психічному житті інших людей.

**Завдання** вивчення дисципліни полягають в тому, щоб оволодіти такими базовими поняттями «Психології», як об’єкт психології, предмет психології, метод, методологія, психіка, свідомість, самосвідомість, несвідоме.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- 1) предмет та методи психології, місце психології в системі наук та її основні галузі;
- 2) зміст та співвідношення основних психологічних понять та категорій;
- 3) закономірності розвитку та функціонування психіки людини;
- 4) сутність, психологічну структуру особистості;
- 5) сутність пізнавальних психічних процесів, їх властивості та взаємодію;
- 6) основні потреби людини, емоції та почуття;
- 7) особливості поведінки, діяльності та навчання людей, які обумовлені їх включенням в соціальні групи, основні характеристики цих груп;
- 8) основні причини, структуру та динаміку соціально-психологічних конфліктів, методи їх попередження та вирішення.

### **вміти:**

- 1) оперувати основними психологічними поняттями та категоріями;
- 2) визначати адекватний комплекс методів та способів збору фактичного матеріалу для діагностики різних психологічних станів;
- 3) аналізувати психологічну структуру особистості, її спрямованість, створювати психологічний портрет особистості;
- 4) організовувати власну розумову працю та міжособистісні взаємини у відповідності до індивідуальних особливостей пізнавальних та емоційно-вольових процесів, індивідуально-психологічних особливостей особистості;
- 5) знаходити відповіді на складні (проблемні) психологічні питання, знаходити оптимальний вихід з конфліктних ситуацій.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **МОДУЛЬ 1.**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I Психологія як наука. Біологічні основи особистості.**

##### **Тема 1. Психологія в системі наук про людину.**

Значення психологічних знань для розвитку та виховання дітей. Визначення психології як науки. Предмет психології. Основні галузі психології. Методи дослідження в психології.

##### **Тема 2. Методи психологічного дослідження.**

Принципи побудови психологічних досліджень. Класифікація методів психології. Характеристика основних методів дослідження в психології. Допоміжні методи дослідження в психології.

##### **Тема 3. Особистість.**

Психологічний зміст поняття особистості. Основні теорії особистості. Структура особистості. Методи психологічного дослідження особистості.

##### **Тема 4. Здібності особистості.**

Поняття здібностей у психологічній науці. Види здібностей та їх характеристика. Методи дослідження здібностей.

##### **Тема 5. Темперамент.**

Поняття темпераменту. Сфери прояву темпераменту. Основні властивості темпераменту. Історія розвитку вчення про темперамент. Типи ВНД як природна основа темпераменту. Психологічна характеристика типів темпераменту.

##### **Тема 6. Характер.**

Сутність характеру. Сучасне визначення характеру. Структура характеру. Темперамент і характер. Риси характеру. Акцентуації характеру.

##### **Тема 7. Мотиваційна сфера особистості.**

Поняття діяльності та її структура. Види діяльності та їх характеристика. Мотиви діяльності та особливості їх формування. Основні теорії мотивації.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Пізнавальні психічні процеси. Емоційно-вольові процеси. Психологія взаємин.**

##### **Тема 1. Відчуття як психічний процес.**

Загальне поняття про відчуття. Види відчуттів. Основні властивості відчуттів. Характеристика основних видів відчуттів.

## **Тема 2. Сприйняття як психічний процес.**

Загальна характеристика сприйняття. Основні властивості сприйняття. Види сприйняття. Порушення сприйняття.

## **Тема 3. Пам'ять.**

Загальна характеристика пам'яті. Психологічні особливості уявлення. Теорії пам'яті. Роль установки у запам'ятовуванні. Основні види пам'яті. Процеси та механізми пам'яті. Психологічні особливості розвитку пам'яті особистості.

## **Тема 4. Психічні особливості уяви.**

Психологічний зміст процесу уяви та його характеристика. Види уяви та її основні механізми функціонування. Психологічні особливості розвитку уяви особистості. Роль уяви як психічного процесу в творчості особистості.

## **Тема 5. Увага.**

Психологічна характеристика уваги та її основні види. Психологічні особливості процесу уваги.

## **Тема 6. Мислення як вищий психічний процес.**

Поняття та види мислення. Мислення як вищий психічний процес та його властивості. Операції мисленнєвої діяльності. Поняття інтелекту, його психологічний зміст та оцінка. Моделі інтелекту.

## **Тема 7. Мовлення.**

Мовлення як психічний процес. Основні види мовлення та їх характеристика. Невербальні засоби спілкування.

## **Тема 8. Діяльність.**

Поняття про діяльність. Основні характеристики діяльності. Знання, вміння, навички, звички. Види діяльності.

## **Тема 9. Емоції та почуття.**

Загальне поняття про емоції та почуття. Зміст понять «емоції» та «почуття». Роль у практичній та пізнавальній діяльності. Функції емоцій та почуттів. Фізіологічні основи. Теорії емоцій. Види почуттів. Форми переживання почуттів. Особливості почуттів. Емоційні стани. Індивідуальні особливості.

## **Тема 10. Воля.**

Визначення волі. Гальмівна та пускова функції волі. Фізіологічні основи волі. Довільні та мимовільні дії. Етапи простої та складної вольової дії. Вольове зусилля як центральний елемент вольового акту. Вольові властивості особистості.

## **Тема 11. Психологія міжособистісних взаємин.**

Процес спілкування. Комунікації та їх види. Психологія конфлікту.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Психологія як наука. Біологічні основи особистості.</b>												
Тема 1. Психологія в системі наук про людину.		2			2		3					
Тема 2. Методи психологічного дослідження.		2					3					
Тема 3. Особистість.		2			2		3					
Тема 4. Здібності особистості.		2					3					
Тема 5. Темперамент.		1					3					
Тема 6. Характер.					2		3					
Тема 7. Мотиваційна сфера особистості.		1					3					
Разом за змістовим модулем 1		10			6		21					
<b>Змістовний модуль II Пізнавальні психічні процеси. Емоційно-вольові процеси. Психологія взаємин.</b>												
Тема 1. Відчуття як психічний процес.		2			2		2					
Тема 2. Сприйняття як психічний процес.		2					2					
Тема 3. Пам'ять.		2			2		3					
Тема 4. Психічні		2			2		2					

особливості уяви.												
Тема 5. Увага.					2							
Тема 6. Мислення як вищий психічний процес.		1		2	3							
Тема 7. Мовлення.		1			3							
Тема 8. Діяльність.		1			3							
Тема 9. Емоції та почуття.		1		2	3							
Тема 10. Воля.		1			3							
Тема 11. Психологія міжособистісних взаємин.		1			3							
Разом за змістовим модулем II		14		10	30							
<b>Усього годин</b>		24		16	76							

**5. Теми семінарських занять**  
Семінарські заняття не передбачені.

**6. Теми практичних занять**  
Практичні заняття не передбачені.

**7. Теми лабораторних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин, д/з
1	Психологія в системі наук про людину. Історичні етапи виникнення психології.	1
2	Методи психологічного дослідження.	1
3	Психологія особистості. Психологічне дослідження психічних процесів особистості.	1
4	Типологічний та диференційний підходи у дослідженні	1



	індивідуальних властивостей особистості.	
5	Здібності особистості. Психологічне дослідження здібностей.	1
6	Темперамент. Психологічне дослідження типу темпераменту та його властивостей. Визначення характерологічних тенденцій.	1
7	Психологічне дослідження ролі відчуттів у пізнавальній сфері особистості.	1
8	Види, процеси та характеристики пам'яті. Прийоми розвитку пам'яті.	2
9	Особливості та якості уваги та уявлення. Прийоми розвитку уваги. Індивідуальні відмінності у сприйманні.	1
10	Психологічне дослідження мислення. Прийоми розвитку мислинневої діяльності.	1
11	Мова в системі психічних процесів. Мислення та мова.	1
12	Онтогенез дитячої мови.	1
13	Вивчення індивідуальних відмінностей мотиваційної та емоційно-вольової сфера особистості.	1
14	Комунікативна компетентність. Вербальні і невербальні засоби спілкування.	2
	<b>Разом</b>	<b>16</b>

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія розвитку психологічної науки.	2
2	Несвідомі та свідомі аспекти особистості.	2
3	Порівняльний аналіз і синтез різноманітних визначень особистості.	2
4	Захисні механізми за З. Фрейдом.	2
5	Аналітична психологія К.Г.Юнга.	2
6	Види відчуттів та їх основна характеристика.	2
7	Сприйняття та його психологічна характеристика.	2
8	Методи психологічного дослідження сприйняття та відчуття.	2
9	Основні порушення сприйняття та відчуття.	2
10	Порівняльний аналіз основних механізмів пам'яті відповідно до основних психологічних теорій.	2
11	Методи психологічного дослідження різних видів пам'яті.	2

12	Психологічна характеристика уваги та методи її дослідження.	2
13	Уявлення як психічний процес.	2
14	Психологічна характеристика процесу мислення.	2
15	Психологічна діагностика мисленнєвих процесів.	2
16	Порушення мислення.	2
17	Особливості розвитку мовлення як психічного процесу.	2
18	Методи діагностики мовлення.	2
19	Мислення та мовлення у культурно-історичній концепції Виготського.	2
20	Порушення мовлення.	2
21	Психологічна характеристика діяльності.	2
22	Вміння, навички та знання в теорії діяльності.	2
23	Види та розвиток людської діяльності.	1
24	Діяльність та психічні процеси.	1
25	Психологічні теорії особистості.	1
26	Поняття соціалізації особистості.	1
27	Вміння, навички та знання в теорії діяльності.	1
28	Концепція розвитку особистості Є. Еріксона.	1
	<b>Разом</b>	<b>50</b>

## 9. Індивідуальні завдання

не передбачено.

## 10. Методи навчання

- словесні;
- практичні;
- інтерактивні.

## 11. Методи контролю

- практична контрольна перевірка;
- тестовий метод;
- самоконтроль;
- самооцінка
-

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2											Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	
40							60											100

T1, T2 ... T11 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
0-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	<b>F*</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**F\***- виставляється тільки за результатом складання заборгованості комісії.

### 13. Методичне забезпечення

- опорний конспект лекцій;
- індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів у вигляді переліку конкретних тем за проблемними питаннями.

## 14. Рекомендована література

### 1 Базова

1. Варій М. Й. Загальна психологія. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
2. Загальна психологія / За ред. С. Д. Максименка. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2004.
3. Загальна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005.
4. М'ясоїд П. А. Загальна психологія. – 3-те вид., випр. – К.: Вища школа, 2004.
5. Партико Т. Б. Загальна психологія. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008.
6. Партико Т. Б. Курс загальної психології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002.
7. Бондарчук О.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций. - К.:МАУП, 1999.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.О. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 1986.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
10. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. - К.:ВД «Професіонал», 2004.
11. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1988.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб: Питер, 2000.
13. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. - К.: Вища школа, 2000.
14. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. - К.:МАУП, 2001.
15. Общая психология // Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1986.
16. Общая психология // Под ред. В.В.Богословского, Н.Г.Ковалева, А.А.Степанова. - М.: Просвещение, 1981.
17. Основы психологии та педагогіки. Опорний конспект лекцій. Укладачі: Н.П.Статінова, Г.П.Сень. - К., 1998.
18. Основы психологии / За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. - К.:Либідь, 1999.
19. Психологія / За ред. Ю.Л.Трофімова. - 3-є вид. - К.:Либідь, 2001.
20. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособие. - М.: Издат. центр "Академия", 2001. - 480 с.
21. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 544 с.
22. Маклаков А.Г. Общая психология. – М.: Ваклер, 2000. – 521 с.

23.Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие. – М.: АСТ, 2000. - 896 с.

### Додаткова

1. Психологічний словник / За ред. В.І.Войтка. - К.:Вища школа, 1982.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.:Питер, 2003.
3. Романець В.А. Історія психології . - К.:Вища школа, 1995.
4. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. - Минск: Харвест, 1998.
5. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології. - К.:Вища школа, 1979.
6. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2-е изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1997.
7. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1990.
8. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982.
9. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Голован. – Минск: Харвест, 1997.
- 10.Партико Т. Б. Кредитно-модульний курс „Загальна психологія”. Методичні рекомендації для студентів І курсу спеціальності „Психологія” (денна форма навчання). – Львів, ЛНУ, 2007. – 35 с.
- 11.Партико Т. Б. Методичні матеріали для вивчення курсу “Загальна психологія” (розділ “Вступ”). Для студентів І курсу напряму підготовки “Психологія” (заочна форма навчання). – Львів, ЛНУ, 2008. – 30 с.

### 15. Інформаційні ресурси

Центральна бібліотека ДНУ  
Інтернет

**16. Структура рейтингової системи оцінювання  
Дніпровський національний університет ім. Олесья Гончара**

**Кафедра соціальної психології і психології управління**  
**Дисципліна «Психологія»**  
**Академічні групи БЕ-16**  
**Навчальний рік 2017/2018 Семестр 6**

**Елементи контролю за I змістовим модулем**

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виконання індивідуальних завдань на лабораторних заняттях	6	4	24	1-7
Доклад за тематикою самостійної роботи	1	16	16	7
<b>Всього</b>			<b>40</b>	

Перескладання: 8 тиждень.

**Елементи контролю за II змістовим модулем**

Вид контролю	К-ть завдань	Кількість балів		Тиждень подачі або проведення
		За одиницю контролю	Всього	
Виконання індивідуальних завдань на лабораторних заняттях	8	4	32	8-16
Тестова перевірка знань за питаннями самостійної роботи	1	18	18	15
<b>Всього</b>			<b>60</b>	

Перескладання: 16 тиждень.

Викладач (лектор):  
 Викладач (практичні заняття )

доц. І. М. Кофан  
 доц. І. М. Кофан

Завідувач кафедри соціальної психології  
 і психології управління

доц. Н. В. Ткаченко