

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

**Факультет психології
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Куземко В.А.

« » _____ 2018

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 5.10в Педагогіка та педагогічна майстерність

Рівень підготовки перший (бакалаврський)

Напрямок підготовки Біологія

факультет/центр Факультет біолого екологічний

Дніпро
2018

Робоча програма з вибіркової дисципліни «**Педагогіка та педагогічна майстерність**» для студентів за першим рівнем (бакалаврським) спеціальності Біолологія (екологія).

« » 2018 р. – 12 с.

Розробник: Никоненко Наталія Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти ДНУ ім. Олеся Гончара.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і корекційної освіти. Протокол від _____ 2018 р. № .

В.о. зав. кафедри _____ Нетьосов С.І.

« » _____ 2018 р.

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності

Протокол від . .2018 р. № .

Голова _____ ()

« » _____ 2018 р.

Схвалено Вченою радою факультету психологія.

Протокол від _____ 2018 р. № .

Голова _____ Волков Д.С.

« » _____ 2018 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Напрямок підготовки Біологія (екологія) БІ	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність (професійне спрямування):	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 3.		Лекції	
		16 год	
		Практичні, семінарські	
		16 г	
		Лабораторні	
		Індивідуальна робота	
		Самостійна робота	
		58г.	
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1 /1

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та педагогічна майстерність» є формування системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання учнів, обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності вчителів.

2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка та педагогічна майстерність» є:

- надання студентам знань теоретичних положень педагогіки;
- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогіки;
- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;
- оволодіння ефективними шляхами впливу на розвиток особистості;
- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;
- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя.

2.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

- **знати:**
- основні поняття, терміни, концепції педагогіки;
- стан сучасної педагогічної думки на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури;
- специфіку предмета, завдання та методи педагогіки, її в системі гуманітарних наук;
- методи науково-педагогічних досліджень;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості;
- сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості;
- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;
- особливості застосування методів виховання;
- особливості проведення колективних творчих справ;
- методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- методи навчання і особливості їх використання залежно від індивідуальних особливостей учнів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу в школі;
- зміст, принципи та методика особистісного орієнтованого, інтерактивного навчання й виховання;
- систему професійно важливих якостей вчителя.

уміти:

- вивчати індивідуальні особливості учнів і колективу, тобто використовувати діагностику;
- приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей;
- приваблювати учнів до теоретичної, практичної і дослідницької діяльності з урахуванням їх інтересів і можливостей;
- визначати за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях;
- застосовувати методи і засоби навчально-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах диференціації;
- виявляти в навчальному предметі на різних рівнях його вивчення основні провідні ідеї, поняття, переконання для розвитку в учнів творчого мислення;
- самостійно аналізувати педагогічні дії;
- розробляти систему управління і самоуправління вихованців в залежності від мети виховання, інтересів, волі, бажань, здібностей дітей;
- поєднувати цілі дітей і цілі виховання, враховувати взаємовідношення, особисті симпатії і антипатії учнів в ході педагогічного процесу;
- дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;
- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально-психологічний клімат в колективі;
- попереджати й знаходити ефективні варіанти розв'язання педагогічних конфліктів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.

Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину

Поняття про педагогіку. Виникнення і розвиток педагогіки. Предмет і завдання педагогіки. Педагогічна наука і педагогічна практика. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методологія і методи педагогічних досліджень.

Тема 2. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання. Сутність, зміст процесу виховання

Загальні закономірності розвитку особистості. Розвиток людини. Особистість, індивідуальність та індивід. Рушійні сили процесу розвитку особистості. Середовище, виховання та спадковість.

Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних та моральних якостей.

Вплив середовища на процес формування особистості.

Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку.

Вікові кризи у розвитку особистості.

Визначення поняття виховання. Поняття про процес виховання. Структура процесу виховання. Мотиви виховання. Умови для ефективності процесу виховання.

Мета виховання у цивілізованому суспільстві на сучасному етапі. Розвиток уявлень про виховання та його цілі. Національне виховання. Головна мета національного виховання. Поняття про ідеал.

Суть змісту виховання у сучасній школі. Система актуальних виховних завдань (інтелектуальне, патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, екологічне, фізичне виховання). Засвоєння соціального досвіду. Самовиховання учнів.

Тема 3. Основні закономірності та принципи виховання

Процес виховання як система. Особливості виховного процесу. Загальні закономірності процесу виховання. Принципи виховання. Характеристика принципів виховання.

Тема 4. Методи виховання

Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності. Методи стимулювання. Вибір методів виховання.

Тема 5. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.

Колектив як форма виховання. Учніський колектив. Розвиток дитячого колективу. Колектив і особистість. Педагогічне управління колективом. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.

Позашкільні форми виховання.

Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання. Школознавство.

Тема 6. Дидактика. Зміст освіти в структурі сучасної школи

Поняття про дидактику. Історія розвитку дидактики. Освіта як багатоаспектне поняття. Основні тенденції сучасної освіти. Стратегія розвитку освіти в Україні. Основні завдання дидактики.

Поняття про зміст освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі.

Тема 7. Закономірності, принципи і методи навчання

Історія проблеми. Класифікація закономірностей навчання. Поняття про принцип, правило. Система дидактичних принципів.

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Бінарні методи навчання. Ситуаційний метод. Вибір методів навчання.

Тема 8. Структура та організація процесу навчання

Суть процесу навчання. Процес навчання як система. Цілі процесу навчання (цільовий компонент). Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотивуючий компонент). Зміст

навчального процесу (змістовий компонент). Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів (операційно-діяльнісний компонент). Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності (контрольно-регулювальний компонент). Оцінка і самооцінка якості оволодіння виучуваним матеріалом (оцінно-результативний компонент). Навчання, розвиток і виховання.

Тема 9. Форми організації навчання

Поняття про форми навчання. З історії форм організації навчання. Типи уроків, їх структура. Психолого-дидактичні та гігієнічні вимоги до уроку у загальноосвітньому навчальному закладі. Аналіз уроку. Визначення мети уроку. Основні критерії ефективності уроку. Планування уроків різних типів. Самоаналіз уроку. Нестандартні уроки. Допоміжні форми навчання.

Тема 10. Педагогічні ідеї видатних педагогів світу.

Педагогічна спадщина Я. А. Коменського, Дж. Локка, А. Дістервега, Ж.-Ж. Руссо, І.Г. Песталоцці, К.Д. Ушинського, А.С. Макаренка та В.О. Сухомлинського.

Тема 11. Педагогічна майстерність. Педагогічне спілкування.

Критерії та компоненти педагогічної майстерності. Особливості та структура педагогічного спілкування. Функції педагогічного спілкування. Вербальна і невербальна комунікація. Стили і різновиди педагогічного спілкування. Бар'єри педагогічного спілкування.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна і вечірня форма					
	усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7						
Змістовий модуль 1												
Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.												
Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Методи наукових досліджень у педагогіці	9	2	2			5						
Тема 2. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання. Сутність і зміст процесу виховання	9	2	2			5						
Тема 3. Загальні закономірності та принципи виховання	8	2				6						
Тема 4. Методи виховання	8		2			6						
Тема 5. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.	9	2	2			5						
Разом за змістовим модулем 1	43	8	8			27						

**Змістовий модуль 2.
Теорія освіти і навчання. Школотзнавство.**

Тема 6. Дидактика. Зміст освіти в структурі сучасної школи	7	2				5						
Тема 7. Закономірності, принципи і методи навчання	7		2			5						
Тема 8. Структура та організація процесу навчання. Контроль	10	2	2			6						
Тема 9. Форми організації навчання	9	2	2			5						
Тема 10. Педагогічні ідеї видатних педагогів світу	5					5						
Тема 11. Педагогічна майстерність. Педагогічне спілкування	9	2	2			5						
Разом за змістовим модулем 2	47	8	8			31						
Усього годин	90	16	16			58						

**4. Структура навчальної дисципліни
(БІ)**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна і вечірня форма					
	усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7						
Змістовий модуль 1												
Загальні основи педагогіки. Теорія виховання.												
Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину. Методи наукових досліджень у педагогіці	9	2	2			5						
Тема 2. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання. Сутність і зміст процесу виховання	9	2	2			5						
Тема 3. Загальні закономірності та принципи виховання	7	2				6						
Тема 4. Методи виховання	8		2			6						
Тема 5. Формування	9	2	2			5						

колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.												
Разом за змістовим модулем 1	43	8	8			27						
Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання. Школотзнавство.												
Тема 6. Дидактика. Зміст освіти в структурі сучасної школи	8	2				6						
Тема 7. Закономірності, принципи і методи навчання	7		2			5						
Тема 8. Структура та організація процесу навчання. Контроль	9	1	2			6						
Тема 9. Форми організації навчання	9	2	2			5						
Тема 10. Педагогічні ідеї видатних педагогів світу	6	1				5						
Тема 11. Педагогічна майстерність. Педагогічне спілкування	9	2	2			5						
Разом за змістовим модулем 2	47	8	8			31						
Усього годин	90	16	16			58						

5. Теми семінарських занять

Не передбачено

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка в системі наук про людину. Методологія та методи педагогічних досліджень	2
2	Розвиток і формування особистості	2
3	Загальні методи виховання	2
4	Колектив і особистість	2
5	Методи і засоби навчання	2
6	Контроль навчально-пізнавальної діяльності учнів	2
7	Форми організації навчання	2
8	Педагогічна майстерність. Педагогічне спілкування	2
	Усього годин	16

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	2	3
I. Загальні основи педагогіки.		
1	Методи наукових досліджень у педагогіці	3
2	Основні підходи до проблеми виховання дітей у працях зарубіжних та вітчизняних вчених	3
3	Основні положення нормативних актів України про освіту	3
4	Планування виховної роботи колективу класним керівником	5
5	Історія становлення форм організації навчального процесу	2
6	Структура та основні критерії ефективності уроку у загальноосвітньому навчальному закладі	2
7	Дотримання принципів індивідуального та диференційованого підходу до учнів у процесі навчання. Визначення психічної готовності до оволодіння різними видами дитячої діяльності	3
8	Контроль навчально-пізнавальної діяльності учнів	4
9	Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок учнів	2
10	Методична робота в школі	2
II. Педагогічна майстерність		
1	Виникнення, особливості, перспективи розвитку педагогічної професії. Професійна компетентність та педагогічна майстерність вчителя.	2
2	Гуманізація та гуманітаризація освіти	2
3	Педагогічне спілкування	4
4	Бар'єри педагогічного спілкування	2
5	Комунікативні здібності та їх роль у педагогічній діяльності. Самоаналіз поведінки у педагогічному спілкуванні	2
6	Психологічна діагностика та прогнозування конфліктів в педагогічному колективі	3
7	Прийоми педагогічного впливу	2
8	Управління загальноосвітнім навчальним закладом	2
9	Видатні педагоги та їх надбання	5
10	Видатні педагоги XX століття	5
Усього годин		58

9. Індивідуальні заняття (не передбачено)

10. Методи навчання:

- **словесні** (лекція, бесіди, дискусії, консультації);
- **наочні** (демонстрація);
- **практичні** (самостійна робота);
- **проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове);
- **інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція).

11. Методи контролю

- Практична контрольна перевірка (синтезована – узагальнена перевірка знань, умінь);
- Тести множинного вибору у модульній контрольній роботі;
- Підсумковий (екзамен проводиться в усній формі).
-

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Бали		екзамен	Сума
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2		
30	30	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

* оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

13. Методичне забезпечення

1. Никоненко Н.В., Ніколенко Л.М. Педагогіка: Дидактичні матеріали: Навчальний посібник для студентів денної та заочної форм навчання. – Д., 2015. – 121 с.
2. Никоненко Н.В., Ніколенко Л.М. Педагогіка: Дидактичні матеріали: Навчальний посібник для студентів денної та заочної форм навчання. – Д.: Ліра, 2017. – 121 с.
3. Никоненко Н.В., Ніколенко Л.М. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогіка» для студентів денної форми навчання усіх напрямів підготовки. – Д.: Ліра, 2017. – 44 с.

14. Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н.П. Педагогіка : Навч. посіб. / Н.П. Волкова. – К.: Академвидав, 2012. – 616 с.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».).
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : Навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – Вінниця : УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2008. – 349 с.
4. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. – 2-ге вид. доп. та перероб. – Миколаїв: Вид-во „Ліон”, 2007. – 272с.
5. Педагогіка: Підруч. для студ. пед. ін-тів /За ред. Ярмаченка М. Д. – К.: Вища шк., 1986. – 543с.
6. Педагогіка: Навч. посібник /В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400с.
7. Пехота Е.Н. Индивидуальность учителя: теория и практика. – Николаев, 1996. – 144 с.

8. Реан А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2010. – 432с.
9. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підруч. для студ. пед. ф-тів. – К.: Генеза, 1999. – 368
10. Ситниченко Л.А. Першоджерела комунікативної філософії. - К.: Либідь, 1996. – 176 с.

Допоміжна

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження : Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. – К., 1995. – 46 с.
2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. С.У. Гончаренко. – К., 1997. – 376 с.
3. Грицай Ю.О. Освіта – школа – вчитель. (Вступ до спеціальності). Курс лекцій : Навч. посіб. / Ю.О. Грицай. – Миколаїв, МДПУ, 2000. – С. 107-127.
4. Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем / І. Г. Єрмаков. – Харків, 2006.
5. Закон України «Про освіту» // Голос України. – 1996. - №77.
6. Козаков В.А. Организация самостоятельной работы студентов / В.А. Козаков // Проблемы высшей школы. – 1988. – Вып. 64. – С. 3-10.
7. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти // Інф. Збірник МОН України. – 1996. - №13.
8. Кремень В.В. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти: Стратегія. Реалізація. Результати. –К., 2005.
9. Левківський М.В. Історія педагогіки. – К., 2003.
10. Макаренко А.С. Методика організації виховної роботи. – К., 1990.
11. Мартинюк І.В. Національне виховання : теорія і методологія. – К., 1995.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
13. Науково-дослідна робота в закладах освіти : Методичний посібник / Укл. Ю.О.Турапов, В.І.Уруський. – Тернопіль : АСТОН, 2001. – 140 с.
14. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті // Освіта України. – 2002. – 23 квітня.
15. Омеляненко В. Л. Педагогіка : Підр. / В. Л. Омеляненко, А.І. Кузьмінський – К. : Знання-Прес, 2004.
16. Омеляненко В.Л. Педагогіка: тестові завдання і ситуації. Навч. посіб. / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьмінський, Л.П. Вовк. – К.: Знання, 2008. – 391 с.
17. Петрова В. Н. Дидактические материалы : Тесты, упражнения, творческие задания : Учеб. пособ. для студ. пед. учеб. завед. / В. Н. Петрова. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 336 с.
18. Педагогіка : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М. : «Академия», 2002. – 576 с.
19. Педагогіка: Учеб. для вузов. Стандарт третього покоління / Под ред. А. П. Тряпициной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
20. Подласый И.П. Педагогіка. – М. : Владос, 1999.
21. Практикум з педагогіки: Навч. посіб. / За заг. ред. О.А. Дубасенюк, А.В. Іванченка. – Житомир : Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 482 с.
22. Практична педагогіка виховання / За ред. М.Ю. Красовицького. – К., 2000.

23. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка. – К. : Рад. шк., 1985.
24. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М., 2003.
25. Фіцула М.М. Педагогіка : Навч. посіб. для студ. вищ. пед. закладів освіти / М.М. Фіцула. – К., 2001. - С. 29-45.
26. Харламов И.Ф. Педагогика. Учеб. пособ. / И.Ф. Харламов. – Минск, 1997. – С. 78-97.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua (elib@npu.edu.ua)
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

16. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

Дисципліна: «Педагогіка і педагогічна майстерність»

Академічна група: БІ

Навчальний рік: 2018-2019

Семестр: 6

Елементи контролю за 1 змістовим модулем: (30 балів)

1. 1 Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій – 0,5 балів, Усього -4. Максимальна кількість балів - 2 бали
2. Підготовка та виступи на практичних заняттях – по 5 бали; Усього - 4 Максимальна кількість балів – **20** бали.
3. Виконання завдань самостійної роботи по 2 б. Усього - 4; Максимальна кількість **8** балів.

Елементи контролю за 2 змістовим модулем: (30 балів)

1. Відвідування лекційних занять з урахуванням конспектування лекцій – 0,5 балів, Усього -4. Максимальна кількість балів – 2 бали.
2. Підготовка та виступи на практичних заняттях – по 5 бали; Усього – 4. Максимальна кількість балів – **20** бали.
3. Виконання завдань самостійної роботи по 2 б. Усього – 4; Максимальна кількість **8** балів.

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 32 ТИЖДЕНЬ

ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 33 ТИЖДЕНЬ

Екзамен – **40** балів.

Доцент _____

Никоненко Н.В.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти
від _____ 2018р., протокол № _____ .

В.о завідувач кафедри педагогіки
та корекційної о

світи, проф. _____ Нетьосов С.І.