|  |  |
| --- | --- |
| Назва дисципліни | І-053-1-4 Технології розвитку емоційного інтелекту |
| Рекомендується для галузі знань *(спеціальності, освітньої програми)* | 053 Психологія |
| Кафедра |  педагогічної та вікової психології |
| П.І.П. НПП *(за можливості)* | Четверик-Бурчак А.Г. |
| Рівень ВО |  за першим (бакалаврським) рівнем |
| Курс *(на якому буде викладатись)* | 3 курс |
| Мова викладання | українська  |
| Вимоги до початку вивчення дисципліни | Знання, вміння, компетенції, що одержані в процесі бакалаврату при вивченні дисциплін «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психодіагностика».  |
| Що буде вивчатися | Емоційний інтелект (ЕІ) як предмет психологічних досліджень. Історія становлення уявлень про емоційний інтелект у психології. Моделі емоційного інтелекту. Підходи до вимірювання рівнів сформованості емоційного інтелекту і оцінка його прогностичної цінності. Емоційний інтелект в структурі особистості. Підходи до цілоспрямованного формування емоційного інтелекту (тренінги емоційного інтелекту). |
| Чому це цікаво/треба вивчати | Метою вивчення навчальної дисципліни є забезпечення засвоєння студентами змісту поняття “емоційний інтелект”, основних тенденцій вивчення феномену, окремих методів розвитку емоційного інтелекту, необхідних для оптимального функціонування людини як суб’єкта суспільного та сімейного життя. |
| Чому можна навчитися (результати навчання) | знати: найбільш важливі етапи, факти та персоналії в історії розвитку теорії емоційного інтелекту; стан розробки підходів до концептуалізації феномену емоційного інтелекту і його вимірювання; закони емоцій, внутрішні та зовнішні компоненти емоційного інтелекту й особливості їх виявлення як динамічної єдності; ієрархічну структуру рівнів сформованості емоційного інтелекту, витоки його стресозахисного та адаптаційного потенціалу. вміти:об’єктивно оцінювати погляди різних авторів на розуміння закономірностей функціонування емоційної сфери людини; застосовувати отримані знання для цілеспрямованого формування власного емоційного інтелекту в процесі навчання та життєдіяльності; застосовувати набуті знання для оцінки рівнів сформованості емоційного інтелекту суб’єктів різних вікових категорій; усвідомлювати переваги і недоліки існуючих підходів до формування емоційного інтелекту методами соціально-психологічного навчання. |
| Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності) | Реалізувати психолого-педагогічні компетенції в процесі проходження практики та в майбутній професійній діяльності |
| Інформаційне забезпечення |  Електронні джерела, електронні ресурси, курс лекцій.  |
| Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо) |  Лекції, практичні |
| Вид семестрового контролю |  Залік |
| Максимальна кількість здобувачів  | 30 |
| Мінімальна кількість здобувачів *(для мовних та творчих дисциплін)* | 10 |