

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Історичний факультет

Кафедра східноєвропейської історії

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
проф. Поляков М.В.

„27” _____ 2020 р.



ПОГОДЖЕНО

Проректор з
науково-педагогічної роботи
доц. Свинаренко Д. М.

„26” _____ 2020 р.

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Спеціальність – 014 Середня освіта (Історія)

Вчена рада історичного факультету
Протокол № 8 від 17.02.2020 р.
Декан історичного факультету
проф. Світленко С. І.

„17” _____ 2020 р.

ДНІПРО
2020

Укладачі програми:

1. Бурмага Володимир Петрович, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри східноєвропейської історії;
2. Кабанов Віктор Іванович, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри східноєвропейської історії;

Програма ухвалена

- на засіданні кафедри східноєвропейської історії
від «13» лютого 2020 р., протокол №10.

Завідувач кафедри східноєвропейської історії доцент В. П. Бурмага В. П. Бурмага

- на засіданні науково-методичної ради за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія)
від «17» лютого 2020 р., протокол № 9.

Голова

(підпис)

(Світленко С.І.)
(прізвище та ініціали)

I. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

Фахове випробування - форма вступного випробування для вступу на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, яка передбачає перевірку здатності до опанування освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

Результати фахового вступного випробування зараховуються для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра. Приймальна комісія університету допускає до участі у конкурсному відборі осіб, які за результатом фахового вступного випробування отримали не менше 40 балів за шкалою від 0 до 100 балів.

Програма фахового випробування для вступу на навчання за освітнім рівнем магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія), (Освітня програма – Середня освіта (Історія) містить питання з нормативних навчальних дисциплін природничо-наукової та професійної підготовки бакалавра за галуззю освіти 01 Освіта/Педагогіка:

1. Давня та нова історія України.
2. Новітня історія України.
3. Сучасна історія Західної Європи та Північної Америки.
4. Основи наукових досліджень.
5. Педагогіка.
6. Методика викладання історії в загальноосвітніх навчальних закладах.

II. ПЕРЕЛІК ТЕМ, З ЯКИХ ВІДБУВАЄТЬСЯ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНИКА

1. НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА №1 ДАВНЯ ТА НОВА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

ТЕМА 1. Українські землі княжої доби (IX–XIII ст.)

Утворення Київської Русі. Політичний розвиток давньоруської держави, його основні етапи. Внутрішня політика київських князів: Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха та ін. Боротьба доцентрових і відцентрових тенденцій. Поліцентризація Русі та початок її політичного роздроблення. Південноруські князівства XII–XIII ст. Галицько-Волинська держава – спадкоємиця Київської Русі: утворення та піднесення.

Міжнародні відносини Київської Русі. Русь і нормани. Критика норманської теорії. Русь і Візантія. Південна орієнтація київських князів. Русь і країни Західної та Центральної Європи. Русь і Великий Степ: хозари, печеніги, половці.

Соціально-економічні процеси в давньоруському суспільстві. Соціальна структура Русі. Процес феодалізації. Форми землеволодіння та ренти. Господарство: землеробство, скотарство, промисли, ремесла, торгівля. Південноруське село й місто.

Етнічний розвиток Русі. Особливості генези української народності. Духовне й культурне життя давньої Русі. Язичництво. Християнізація Русі. Освіта й культура на Русі.

ТЕМА 2. Українські землі литовсько-польської доби (XIV – перша половина XVII ст.)

Початок проникнення литовців на Русь: причини та наслідки. Політичний устрій Великого князівства Литовського. Татарський чинник. Синьоводська битва в історіографії. Литовсько-татарська боротьба за українські землі у XIV ст. Київська та Волинська землі в кінці XIV – першій половині XV ст.

Особливості інкорпорації західноукраїнських земель до політико-правових структур Польської держави. Демографічні зміни в Польській Русі, багатонаціональність українських міст. Політико-правовий статус Галицької та Подільської земель у складі Польщі.

Кревська унія. Початки польсько-литовського політичного зближення: Острозька, Віленська, Городельська унії. Князювання Вітовта. Свидригайлові війни в історіографії.

Українські землі у московсько-литовській конфронтації. Кримсько-татарські чинники в соціально-економічній і політичній історії українських земель. Особливості відносин між Великим князівством Литовським та Кримським ханством, статус прикордонних українських земель, татарська колонізація південноукраїнського регіону наприкінці XV ст.

Місце Люблінської унії в українському історичному процесі: утворення нової держави, геополітичні зміни у Східній Європі, об'єднання Русі. Синхронізація політико-правових систем Великого князівства Литовського та Польського Королівства в середині XVI ст.

Розвиток сільського господарства. Виникнення фільваркового господарства. Аграрна реформа 1557 р. у Великому князівстві Литовському. Українське місто в економічному розвитку XV – першої половини XVII ст. Селянство та його місце у соціальній структурі польсько-литовського суспільства. Шляхетська верства: її утворення та консолідація. Привілейовані категорії українського суспільства, їх станові та регіональні особливості: князі, пани, зем'яни-шляхта. Духовенство українських земель XV – першої половини XVII ст. Релігійна ситуація на українських землях у XVI ст.; виникнення нових конфесій та міжконфесійні відносини. Реформація та Контрреформація на українських землях.

Козацтво. Великий кордон Європи як фактор становлення українського козацтва.

ТЕМА 3. Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст.

Україна напередодні Національно-визвольної війни: політичні, національно-релігійні, соціально-економічні та психологічні причини, характер і рушійні сили. Проблеми типології, хронологічних меж та періодизації Національно-визвольної війни.

Підготовка й початок повстання. Гетьман Б. Хмельницький. Перші перемоги 1648 р. Основні воєнно-політичні події 1649–1653 рр. М. Кривоніс, І. Богун, Д. Нечай.

Формування української козацької держави Б. Хмельницького, її найхарактерніші ознаки. Розробка гетьманом наріжних принципів української державної ідеї. Внутрішня політика українського уряду. Соціально-економічні зміни. Зовнішня політика уряду Б. Хмельницького. Переяславська Рада і Березневі статті 1654 р., їх сутність і наслідки. Завершальний етап національно-визвольної війни.

Підсумки, історичні уроки та значення Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст.

ТЕМА 4. Українські землі в другій половині XVII–XVIII ст.

Початок громадянської війни в Гетьманській Україні. І. Виговський, Ю. Хмельницький. Поділ козацької України на два гетьманства. Боротьба П. Дорошенка за возз'єднання Української держави. «Руїна» в українських землях, її причини та наслідки.

Україна за гетьманування І. Мазепи. Обмеження автономії Гетьманщини за часів І. Скоропадського. Перша ліквідація гетьманства. П. Полуботок. Останні спроби козацької старшини зберегти автономію Гетьманщини. Гетьмани Д. Апостол і К. Розумовський. Остаточне скасування української козацької державності. Перетворення України на об'єкт міжнародних відносин.

Слобідська Україна в складі Російської держави XVII–XVIII ст. Особливості економічного та політичного розвитку Правобережжя та західноукраїнських земель. Правобережна Україна наприкінці XVII – на початку XVIII ст. П. Орлик та його «Конституція». Українські землі у складі Речі Посполитої XVIII ст. Особливості розвитку західноукраїнських земель. Соціальні й національні рухи: опришківство, гайдамацтво, Коліївщина.

Запорозька Січ у другій половині XVII–XVIII ст.

Українська освіта та культура в другій половині XVII–XVIII ст.

ТЕМА 5. Українські землі під владою Російської й Австрійської імперій

Інкorporація Наддніпрянщини до складу Російської імперії. Адміністративно-територіальна реорганізація. Намісництва, губернії, генерал-губернаторства. Ліквідація

залишків українських автономних установ. Утягнення різних соціальних верств до імперського соціуму. Особливості інкорпорації західноукраїнських земель до Австрійської імперії. Реформи Марії-Терезії та Йосипа II і західні українці. Імперська реакція доби Леопольда II, Франца та Фердинанда.

Скасування кріпосництва в Наддніпрянщині. Ліберально-буржуазні реформи Олександра II 60–70-х рр. XIX ст. та їх проведення в Наддніпрянській Україні. Посилення русифікаторської політики царизму. Консервативно-охоронний курс Олександра III 80-х – початку 90-х рр. XIX ст. Утвердження й розвиток ринкових відносин. Суперечливість внутрішньої політики російського царизму в українських землях на початку XX ст.: реформістські та реакційні заходи періоду системної кризи самодержавства. Західноукраїнські землі під владою Габсбургів середини XIX – початку XX ст.

Передумови й початки формування модерної української нації. Український національний рух, його основні етапи, соціальна база, регіональна своєрідність. Феномен вітчизняного культурництва. М. Максимович. Гурток харківських романтиків. «Руська трійця». Кирило-мефодіївське товариство. Т. Шевченко. «Весна народів» і українська національна революція в Галичині. Головна Руська Рада. Українські громади та гуртки в Наддніпрянській Україні 60–80-х рр. XIX ст. В. Антонович, М. Драгоманов. Суспільний рух у Західній Україні другої половини XIX – початку XX ст. Народовці, русофіли, москвофіли, старорусини, радикали. Перетворення Східної Галичини на «український П'ємонт». Перші політичні партії на західноукраїнських теренах. І. Франко, М. Грушевський. «Просвіти». Українські політичні партії та громадські організації в Наддніпрянщині на початку XX ст. Автономісти-федералісти і самостійники. Перша російська революція в українських землях. Українці в загальноросійському й польському визвольному русі.

Занепад і криза кріпосних відносин. Зародження ринкових відносин на селі. Соціальні суперечності і антикріпосницька боротьба українського селянства. Міста в українських землях, їх національний та соціальний склад. Формування промислово-торговельної буржуазії. Початок промислового перевороту.

Шляхи і темпи ринкової еволюції аграрних відносин у пореформений період. Соціальне розшарування селянства. Селянський рух. Завершення промислового перевороту. Індустріалізація економіки. Утвердження ринкових відносин. Урбанізація. Входження економіки українських земель у стадію монополістичного капіталізму. Переселенський рух українців. Трудова міграція.

Історичні умови культурного розвитку українських земель. Політика царського і цісарського режимів у галузі освіти, науки і культури. Стан розвитку науки. Нова українська література. Головні літературні напрямки XIX – початку XX ст. Галузі українського мистецтва. Особливості церковно-релігійного життя.

2. НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА № 2 НОВІТНЯ ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

ТЕМА 1. Українська національно-демократична революція та громадянська війна (1917–1921 рр.).

Визрівання передумов української революції за часів Першої світової війни. Політичне становище в Україні після повалення царизму. Створення Української Центральної Ради, її Універсали. Проголошення УНР. М. Грушевський – голова УЦР і Президент УНР. Перша українсько-більшовицька війна. Перше встановлення радянської влади в Україні. Брестський мирний договір та умови його реалізації. Окупація України австро-німецькими військами. Політика УЦР. Переворот 29 квітня 1918 р. Встановлення гетьманського режиму П. Скоропадського, його політика. Прихід до влади Директорії. В. Винниченко. С. Петлюра. Утворення ЗУНР. Злука УНР і ЗУНР. Наростання громадянської війни в Україні. Посилення протистояння між УНР, денікінцями й більшовиками. Друга українсько-більшовицька війна. Повстансько-партизанський рух в Україні. Н. Махно. Дипломатія незалежних українських

урядів. Повернення більшовицького режиму в Україну. «Воєнний комунізм» та його основні напрямки. Причини поразки та уроки української революції.

ТЕМА 2. Україна у міжвоєнний період (1921–1939 рр.).

Соціально-економічна й політична криза початку 1920-х рр. Впровадження непу. Голод 1921–1923 рр. Входження УСРР до СРСР. Українізація: форма і зміст. О. Шумський. М. Скрипник. Культурне будівництво. Відмова від непу. Концепція планової економіки. Індустріалізація. Насильницька колективізація. Голодомор 1932–1933 рр. та його наслідки для України. Культурна революція. Встановлення сталінського тоталітарного режиму наприкінці 1920-х – упродовж 1930-х рр. С. Косіор. Г. Петровський. Масові репресії. «Розстріляне відродження».

Західноукраїнські землі у міжвоєнний період: особливості соціально-економічного, суспільно-політичного та етнокультурного розвитку.

Україна і європейська дипломатія в 1921–1939 рр. Українська діаспора. Зародження радикального українського національного руху.

ТЕМА 3. Друга світова війна й Україна.

Українське суспільство у 1939–1941 рр. Радянсько-німецький альянс і возз'єднання західноукраїнських земель у складі УРСР. Напад Німеччини й оборонні бої 1941–1942 рр. Причини тимчасових поразок Червоної Армії. Нацистський окупаційний режим. Рух Опору та його особливості в Україні. Радянські партизани й підпільники. Формування ОУН – УПА. Визволення України від німецько-фашистських загарбників (1942–1944 рр.). Повернення радянської влади й українське суспільство в 1943–1945 рр. Внесок українського народу в розгром німецько-фашистських агресорів. Україна – один із засновників ООН.

ТЕМА 4. Наростання системної кризи тоталітарного ладу в УРСР (сер. 1940-х – 1980-ті рр.).

Повоєнні адміністративно-територіальні зміни. Відбудова народного господарства. Голод 1946–1947 рр. Політико-ідеологічна ситуація в республіці. «Радянізація» західних областей України та реакція населення. Зовнішньополітична діяльність УРСР.

Хрущовська «відлига» та її парадокси. Соціально-економічний та суспільно-політичний розвиток. Духовне життя. Шістдесятники.

Поворот до неосталінізму. Дисиденти. П. Шелест. В. Щербицький. Політична реакція на тлі «розрядки». Стан економіки, освіти, науки та культури. Наростання кризових явищ.

ТЕМА 5. Україна на шляху до незалежності. Становлення незалежної України.

«Нове мислення», спроба «прискорення». Гласність і початок новітнього національного відродження. Зародження багатопартійності. Декларація про державний суверенітет. Криза горбачовської «перебудови». ДКНС та його крах.

Проголошення незалежності України. Становлення структур влади. Розвиток конституційного процесу. Прийняття Конституції України 1996 р. Багатопартійність в Україні. Особливості творення національної ринкової економіки. Процеси соціальної трансформації. Етнонаціональні процеси. Помаранчева революція. Основні тенденції розвитку української культури. Духовність суспільства на сучасному етапі. Україна на міжнародній арені. Європейський вибір України. Революція Гідності.

Анексія Російською Федерацією Автономної Республіки Крим. АТО та ООС на сході України.

3. НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА № 3 СУЧАСНА ІСТОРІЯ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ТА ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ

ТЕМА 1. Підсумки першої світової війни. Версальсько-Вашингтонська система післявоєнного устрою світу.

«Чотирнадцять пунктів» Т. В. Вільсона. Комп'єнське перемир'я. Паризька мирна конференція. Репараційне питання. Версальський мирний договір. Мирні договори з союзниками Німеччини в Першій світовій війні. Створення Ліги Націй, статут організації. Система мандатів.

Вашингтонська конференція. Трактат чотирьох держав, договір п'яти держав, договір дев'яти держав. Версальсько-Вашингтонська система, її основні суперечності. Генуезька конференція. Рапалльський договір. Гаазька конференція.

Суперечності між переможцями і переможеними та загострення політичної ситуації в Європі у першій половині 1920-х рр. Рурський конфлікт та його наслідки. План Дауеса. Лозаннська конференція. Локарнська конференція.

ТЕМА 2. Країни Заходу періоду стабілізації та процвітання («проспериті») (1924–1929 рр.).

Загальна характеристика розвитку країн Заходу в період стабілізації та процвітання. Головні риси стабілізації економіки та соціальних відносин. Матеріальні передумови промислового піднесення середини 20-х рр.

Розвиток монополістичного капіталізму. Збільшення концентрації та централізації виробництва та капіталу та посилення могутності корпорацій. Особливості монополізації в провідних країнах світу.

Послаблення соціальних протиріч та класової боротьби в період стабілізації, відновлення відносної соціальної стабільності західного суспільства. Різке послаблення страйкової боротьби. Припинення масових демократичних рухів.

Послаблення регулюючої ролі держави в економіці та регулюванні соціальних відносин. Посилення ідей індивідуалізму. Розробка теорії «індустріальної демократії» як спроба поєднання інтересів робітничого класу та підприємців у західних країнах. Посилення реформістських тенденцій у міжнародному робітничому русі в умовах стабілізації. Прояви нетривкості стабілізації 20-х рр. ХХ ст.

ТЕМА 3. Економічна криза 1929–1933 рр. та її соціально-політичні наслідки.

Передумови світової економічної кризи 1929–1933 рр. Особливості економічної кризи 1929–1933 р. Пошуки шляхів виходу з кризи. Різке посилення ролі держави в економіці та соціальних відносинах як загальна риса пошуків шляхів виходу з кризи. Д. М. Кейнс та його теорія, спрямована на посилення ролі держави. Головні моделі державного регулювання. Ліберально-буржуазний або соціал-демократичний реформізм. Тоталітарна модель державного регулювання. Радикально-демократичний варіант державного регулювання. Наслідки світової економічної кризи 1929–1933 рр.

ТЕМА 4. Німецький нацизм та італійський фашизм.

Значення воєнної поразки Німеччини у Першій світовій війні для подальшого розвитку країни. Прийняття Веймарської конституції, її зміст.

Зародження нацистського руху в Німеччині. А. Гітлер. Програма «25 пунктів». Спроба «пивного путчу» в 1923 р. Німеччина в роки світової економічної кризи 1929–1933 рр. Загострення економічної ситуації, репараційна проблема. Поляризація політичних сил в країні. Зростання нацистської небезпеки. Провал спроб КПН створити єдиний робітничий фронт. Прихід нацистів до влади. Нацистська диктатура в Німеччині (1933–1939 рр.). Ідеологічна, політична, військова організація нацистів. Соціально-політична суть та соціальна база нацизму. Причини перемоги нацизму в Німеччині. Перші кроки Гітлера при владі. Соціальна політика, фашизація та мілітаризація внутрішнього життя країни, націонал-соціалістське перевиховання суспільства. Початок підготовки Німеччини до війни.

Зародження фашизму в Італії, його ідеологія. Прихід італійських фашистів до влади (1923 р.). Діяльність Б. Муссоліні. Вплив італійського фашизму на виникнення німецького нацизму. Окупація Італією Ефіопії, Албанії, участь фашистської Італії у Громадянській війні в Іспанії (1936–1939 рр.).

Формування військово-політичного союзу Берлін–Рим–Токіо.

ТЕМА 5. «Новий курс» Ф. Рузвельта в США.

Стабілізація капіталізму в США. Політика урядів Гардінга та Куліджа. Панування в державній політиці принципу «твердого індивідуалізму». Прихід до влади уряду Гувера.

Початок в США економічної кризи 1929–1933 рр. Вимушений відхід від «твердого індивідуалізму» і поступове запровадження етатизму. Наростання кризи і перетворення її у «велику депресію» початку 30-х рр.

Президентські вибори 1932 р. та прихід до влади уряду Ф. Рузвельта. «Новий курс» Рузвельта – початок «нової ери» розвитку американського капіталізму. Наступ справа на «новий курс». Перемога Рузвельта на виборах 1936 р. Продовження політики «нового курсу» у післякризовий період. Закон Вагнера.

ТЕМА 6. Народний фронт у Франції.

Франція під час світової економічної кризи, особливості розвитку кризи в країні. Посилення фашистських сил та зростання фашистської загрози в країні. Фашистський путч 1934 р. та його провал. Створення єдиного Народного фронту. Програма Народного фронту

Парламентські вибори 1936 р. та перемога Народного фронту. Політика уряду Л. Блюма. Діяльність Народного фронту. Початок у Франції нової економічної кризи. Мюнхенська політика правлячих кіл. Розкол Народного фронту. Значення заходів Народного фронту для подальшого розвитку Франції.

ТЕМА 7. Міжнародні відносини напередодні Другої світової війни.

Причини загострення міжнародних відносин у 30-х рр. Утворення гасла військової небезпеки в центрі Європи. Ліга Націй і зростання військової загрози. Експансія фашистських держав та політика умиротворення агресора. Руїнація системи колективної безпеки в Європі.

Аншлюс Німеччиною Австрії. Мюнхенська угода 1938 р. та її наслідки. Розчленування Чехословаччини. Початок підготовки Німеччини до розв'язання світової війни. Англо-франко-радянські переговори 1939 р. та їх зрив.

Радянсько-німецький пакт 1939 р. про ненапад та його сучасні оцінки.

ТЕМА 8. Друга світова війна.

Характер війни. Її періодизація. Напад нацистської Німеччини на Польщу. Початок «Дивної війни» та поразка Польської держави. Радянсько-німецький договір про дружбу і кордони. Воєнні дії німецьких збройних сил проти норвезьких та британських військ, загарбання Норвегії. Напад Німеччини на Францію, Бельгію, Голландію та Люксембург. Капітуляція Франції, умови Комп'єнської угоди. «Битва за Англію». Агресія Німеччина на Балканах.

Воєнні дії в Африці. Завершення створення Німеччиною воєнної коаліції, Берлінський пакт. Приєднання до нього Угорщини, Румунії та Болгарії. Фашистський «новий» порядок в Європі. Виникнення руху Опору.

Напад нацистської Німеччини на СРСР. Розвиток союзницьких відносин СРСР з Англією та США. Антигітлерівська коаліція.

Напад Японії на Перл-Харбор, вступ США у Другу світову війну. Початок війни на Тихому океані. Воєнні дії на Тихому океані. Вирішальна перемога воєнно-морських сил США над японським флотом біля атолу Мідуей. Перемога американських військ на о. Гуадалканал. Зміна співвідношення сил на Тихому океані на користь США.

Воєнні дії в Північній Африці, битва при Ель-Аламейні. Завершення бойових дій в Північній Африці, поразка німецько-італійських військ. Висадка англо-американських військ у Сицилії та на Апеннінах.

Сталінградська битва та її історичне значення. Перемога радянських військ на Орловсько-Курській дузі. Перемоги радянських військ у 1944 р. та їх міжнародне значення. Відкриття західними союзниками другого фронту в Європі. Воєнні дії у Франції.

Початок розвалу гітлерівського блоку. Крах італійського фашизму. Капітуляція Італії. Республіка Сало. Воєнні дії в Італії. Розпад гітлерівського блоку. Визволення Франції. Події в Бельгії та Голландії. Визвольна боротьба у Східній та Південно-Східній Європі на заключному етапі війни. Битва в Арденах. Воєнні дії на заключному етапі війни в Європі. Берлінська операція. Просування військ західних союзників по Німеччині. Беззастережна капітуляція фашистської Німеччини.

Конференції країн-учасниць антигітлерівської коаліції. Московська конференція міністрів закордонних справ. Тегеранська конференція. Кримська (Ялтинська) конференція. Потсдамська конференція.

Тихоокеанський театр війни на заключному етапі. Національно-визвольний рух у Східній та Південно-Східній Азії. Хід воєнних операцій. Застосування Сполученими Штатами Америки атомної зброї проти Японії. Вступ СРСР у війну проти Японії, воєнні операції. Беззастережна капітуляція Японії. Закінчення Другої світової війни. Наслідки Другої світової війни.

ТЕМА 9. Сполучені Штати Америки після Другої світової війни.

Зміни в світових позиціях і ролі США після Другої світової війни. Початок «холодної війни» в міжнародних відносинах і зовнішня політика США. Посилення консервативних тенденцій у внутрішньополітичному житті США після закінчення Другої світової війни. Початок Холодної війни. Маккартизм. Г. Трумен. Д. Ейзенхауер.

Зовнішня політика США в період президентства Дж. Кеннеді. Доктрина «гнучкого реагування». Політика «наведення мостів». «Союз заради прогресу». Карибська криза. Зовнішньополітичний курс адміністрації Л. Джонсона. Вступ США у війну в Індокитаї.

Внутрішньополітична програма президента Дж. Кеннеді. «Нові рубежі». Новий етап НТР і американське суспільство. Соціально-економічні заходи адміністрації Дж. Кеннеді. Програма «Великого суспільства» і соціально-економічна політика адміністрації Л. Джонсона. Вибори 1968 р.

Зовнішня політика адміністрацій Дж. Ніксона і Дж. Форда. Радянсько-американські відносини в 1968–1976 рр.: від Холодної війни до розрядки міжнародної напруги. Припинення війни у В'єтнамі. Початок погіршення у відносинах СРСР-США в середині 70-х рр.

Внутрішньополітичний курс адміністрації Дж. Картера. Неоконсервативна хвиля. Виборча кампанія 1980 р. Соціально-економічна та міжнародна політика адміністрації Р. Рейгана. «Рейганоміка». Виборчі кампанії 1984 і 1988 рр.

Особливості внутрішньої політики адміністрації Дж. Буша-старшого. Виборча кампанія 1992 р. «Революція 1992 року» В. Клінтона. Внутрішня та зовнішня політика США на початку XXI ст. Дж. Буш-молодший. Б. Обама.

ТЕМА 10. Великобританія після Другої світової війни.

Економічне і політичне становище Великобританії після Другої світової війни. Третій лейбористський уряд. Внутрішня політика лейбористів. Соціально-економічні заходи лейбористського уряду. Економічний розвиток Великобританії. Нові явища в економіці країни. Четвертий лейбористський уряд, його внутрішня і зовнішня політика.

Повернення до влади консерваторів, їх внутрішня і зовнішня політика. Розвиток науково-технічної революції, її наслідки. Становище Великобританії на світовому ринку.

Вибори 1964 р. і повернення до влади лейбористської партії. Економічне становище Великобританії у другій половині 60-х рр. і економічна політика лейбористського уряду. Подальше посилення концентрації капіталу і виробництва. Політика «цін і доходів».

Вибори 1970 р., повернення до влади консерваторів. Закон «Про відносини в промисловості». Зростання цін і безробіття.

Боротьба всередині лейбористської партії. Перемога лейбористів на виборах 1974 р. Їх внутрішня політика. Прихід до влади консерваторів. Політика консервативного уряду М. Тетчер. «Неоконсерватизм».

Особливості внутрішнього і зовнішнього становища Великобританії на сучасному етапі наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. Еволюція лейборизму. Е. Блер. Політика кабінетів консерваторів з 2010 р. Д. Камерон.

ТЕМА 11. Французька Республіка в повоєнний час.

Політичне і соціально-економічне становище Франції після Другої світової війни. Зміни в позиціях Франції на світовій арені. Початок розпаду французької колоніальної імперії. «Тимчасовий режим».

Четверта республіка. Конституція Четвертої республіки. Політична боротьба в роки Четвертої республіки. Розпад французької колоніальної імперії. Війна в Алжирі. Падіння Четвертої республіки. Встановлення режиму «особистої влади».

П'ята республіка. Конституція П'ятої республіки. Зовнішня і внутрішня політика Ш. де Голля. Криза П'ятої республіки і масові молодіжні виступи. Відставка де Голля. Прихід до влади Ж. Помпиду.

Внутрішньополітичне життя і зовнішня політика Франції в 70-80-х рр. Президентські вибори 1981 і 1988 рр. Особливості політичних підходів президентів Жіскара д'Естена і Ф. Міттерана.

Політика «співіснування» у 80–90-х рр. Ж. Ширак. Сучасне політичне життя і зовнішня політика Франції. Соціально-економічне становище Франції на початку ХХІ ст. Н. Саркозі. Ф. Оланд.

ТЕМА 12. Федеративна Республіка Німеччина.

Політичні, економічні і духовні наслідки краху гітлеризму для німецького народу. Рішення Потсдамської конференції з німецького питання. Розкол Німеччини. Утворення ФРН і НДР. Уряд К. Аденауера. Особливості економічного розвитку ФРН і доктрина «соціального ринкового господарства». Відставка Аденауера. Надзвичайне законодавство. Утворення «великої коаліції».

Вибори до бундестагу 1969 р. і утворення «малої коаліції». Зовнішня і внутрішня політика ФРН. «Східна політика» уряду В. Брандта. Парламентські вибори 1983 р. і прихід до влади правочентристської коаліції канцлера Г. Коля. Зовнішня політика і соціально-економічний розвиток ФРН у 80-х рр.

Утворення об'єднаної Німеччини. Особливості входження території колишньої НДР до єдиної Німеччини. Сучасне політичне життя і зовнішня політика ФРН. Політика «середнього шляху» Г. Шредера. Політика коаліційних урядів на початку ХХІ ст. А. Меркель.

ТЕМА 13. Італія після другої світової війни.

Політичне становище Італії після звільнення від фашизму. Формування нової партійно-політичної системи. Проголошення республіки. Особливості італійської республіканської конституції.

Криза лівого крила політичних сил в Італії. Однопартійний уряд А. де Гаспері. Парламентські вибори 1948 р. Утвердження ХДП як найбільш впливової партії країни. Політичне життя Італії в 50–60-х рр. Назрівання кризи «лівоцентризму» наприкінці 60-х рр. Внутрішньополітичне становище Італії в середині 70-х рр. Дострокові парламентські вибори 1976 р. Політика «національної солідарності». Дострокові парламентські вибори 1979 р. Дострокові парламентські вибори 1983 р. Урядова коаліція п'яти партій. Кабінет Б. Краксі. Повернення до влади християнських демократів. Самореформування ІКП та її перейменування. Зміни в політичній системі Італії наприкінці ХХ ст. Особливості політичне життя і міжнародні позиції Італії. Особливості політичного життя Італії на початку ХХІ ст.

4. НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА № 4 ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТЕМА 1. Наука як соціокультурний феномен. Поняття, зміст і функції науки. Дискусії стосовно визначення сенсу поняття «наука». Об'єкт і предмет науки. Мета наукової діяльності. Основні форми науки. Виникнення та еволюція науки: головні етапи. Поняття про наукову революцію. Наукознавство як система знань. Класифікація наук.

ТЕМА 2. Сучасна наука та етика наукової діяльності. Загальне поняття про науку та наукову діяльність. Головні тенденції розвитку сучасної науки. Етичні норми та імперативи вченого. Основні якості, що відповідають статусу науковця. Розвиток історичної науки на сучасному етапі: основні тенденції та риси. Організація наукової діяльності в сучасній Україні.

ТЕМА 3. Поняття про теоретичний та емпіричний рівні наукового дослідження. Наукове дослідження, його об'єкт і предмет. Специфіка емпіричного пізнання і його методи. Опис. Порівняння. Наукове спостереження. Експеримент. Метод індукції. Теоретичне пізнання та його методи. Метод сходження від абстрактного до конкретного. Аксиоматичний метод. Гіпотетико-дедуктивний метод. Методи абстрагування й узагальнення. Аналіз і синтез. Метод дедукції. Формалізація. Структура і функції наукової теорії. Поняття про концепт, концепцію і теорію. Наукова проблема. Наукова гіпотеза. Прогностична, синтетична, пояснювальна та практична функції теорії. Метатеорія.

ТЕМА 4. Методологія та методи наукового дослідження. Поняття наукового методу і методології. Головні ознаки наукових методів. Функції наукової методології. Поняття про наукову методіку. Засади філософської та загальнонаукової методології. Філософська або фундаментальна методологія. Загальнонаукова методологія. Методи емпіричного й теоретичного рівнів дослідження. Універсальні (загальнологічні) методи дослідження. Специфічні методи дослідження в науках.

ТЕМА 5. Організація і технологія виконання наукового дослідження. Етапи наукового дослідження. Організація і планування наукового дослідження. Висунення робочої гіпотези. Обґрунтування актуальності теми дослідження. Зміст підготовчої, емпірико-теоретичної та праксеологічної стадій наукового дослідження. Послідовність виконання наукового дослідження. Оформлення результатів наукового дослідження.

ТЕМА 6. Науковий текст і вимоги до нього. Загальна характеристика та особливості наукового тексту. Первинні і вторинні наукові тексти. Основні методи в практиці роботи з науковими текстами. Структура та головні ознаки наукового тексту. Постановочна, дослідницька і заключна частини тексту. Структура тексту як зв'язний тип організації його смислового змісту. Загальні вимоги до наукового тексту. Особливості оформлення тексту наукового дослідження. Мова і стиль наукового викладу. Редагування наукового тексту.

ТЕМА 7. Основні види наукових досліджень. Поняття про основні види наукових досліджень. Наукові дослідження студентів. Реферат як форма навчальної й науково-дослідної роботи. Курсова робота як студентське наукове дослідження. Дипломна (випускна) робота магістра. Загальна послідовність виконання курсових і кваліфікаційних робіт бакалавра й магістра.

ТЕМА 8. Студентські реферати, курсові та дипломні роботи. Методика виконання та оформлення студентської наукової роботи. Загальна характеристика курсової роботи як самостійного науково-навчального студентського дослідження. Випускна дипломна робота

магістра як самостійне навчально-дослідницьке дослідження студента. Оформлення бібліографічного апарату студентського наукового дослідження. Заключний етап підготовки кваліфікаційних студентських робіт та процедура їх захисту

5. НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА № 5 ПЕДАГОГІКА

ТЕМА 1. Педагогіка в системі наук про людину. Педагогіка як наука про виховання людини. Об'єкт, предмет і функції педагогіки. Історія виникнення та розвитку педагогічної думки. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками. Структура науки педагогіки. Методологія та методи педагогічних досліджень.

ТЕМА 2. Проблема розвитку особистості та їх значення для виховання. Поняття про особистість, її розвиток та формування. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Виховання, навчання і розвиток особистості. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості .

ТЕМА 3. Теорія виховання. Сутність, зміст процесу виховання. Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання. Основні напрями виховання. Методи виховання. Організаційні форми виховної роботи.

ТЕМА 4. Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Колективне планування виховної роботи. Позашкільні заклади в системі освіти і виховання. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.

ТЕМА 5. Теорія освіти і навчання. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток. Зв'язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики. Загальна характеристика змісту освіти. Компетентнісний підхід до змісту освіти. Освітня система в Україні. Стандарти освіти. Навчальні програми та плани. Основні джерела змісту освіти. Структура та організація процесу навчання. Основні функції та компоненти процесу навчання.

ТЕМА 6. Закономірності і принципи навчання. Принцип науковості. Принцип свідомості та активності учнів. Принцип систематичності та послідовності. Принцип доступності. Зв'язок навчання з життям. Принцип наочності. Принцип міцності знань, умінь та навичок. Принцип індивідуального підходу до учнів. Взаємозв'язок принципів навчання. Вимоги до використання принципів навчання.

ТЕМА 7. Методи навчання та їх класифікація. Бінарний підхід до класифікації методів навчання. Класифікація за метою навчання. Класифікація методів за характером навчально-пізнавальної діяльності учнів. Класифікація методів по джерелам надання знань. Загальні вимоги щодо оптимального поєднання методів навчання. Засоби навчання.

ТЕМА 8. Сучасні педагогічні технології. Проблемно-розвиваюче навчання. Проблема ситуація як умова пізнавальної активності учнів. Класифікація методів проблемно-розвиваючого навчання. Способи та умови застосування методів проблемно-розвиваючого навчання. Програмоване навчання. Алгоритмізація навчання. Інтерактивне навчання. Дистанційне навчання.

ТЕМА 9. Форми організації навчання. Організаційні форми навчання. Урок – основна форма організації навчання. Семінарські заняття. Практикуми. Факультативні заняття. Навчальна екскурсія. Додаткові групові, індивідуальні заняття. Домашня навчальна робота учнів. Самостійна робота.

ТЕМА 10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю учнів. Сутність, закономірності, принципи, функції, види і форми контролю знань, умінь і навичок учнів. Оцінювання успішності учнів. Тестовий (програмований, стандартизований) контроль успішності навчання учнів.

ТЕМА 11. Школотзнавство. Принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Управління загальноосвітнім навчальним закладом. Планування та облік

роботи школи. Управлінські органи в школі. Види, форми й методи внутрішкільного контролю.

ТЕМА 12. Сучасний учитель, його діяльність і професійне зростання. Основні функції, ознаки педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності. Професійні знання, уміння, здібності й якості сучасного вчителя. Педагогічна компетентність вчителя. Педагогічне спілкування – основа професійної діяльності вчителя.

6. НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА № 6 МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

ТЕМА 1. Поняття про методи, прийоми і засоби навчання історії.

Методи навчання історії. Прийоми вивчення історичних фактів на емпіричному рівні: оповідання, опис, образна характеристика, коротке повідомлення, конспективне оповідання. Прийоми вивчення історичного матеріалу на теоретичному рівні: пояснення, доведення, міркування, узагальнююча характеристика.

ТЕМА 2. Наочність у навчанні історії.

Класифікація наочності: речові пам'ятки минулого, образотворчі засоби, умовно-графічні засоби. Методика роботи з речовими пам'ятками минулого (пам'ятні місця, історичні монументи, предмети, що зберігаються в музеях). Й образною наочністю (навчальні картини). Методика роботи з умовно графічною наочністю. Історичні карти та їх види за охопленою територією, за змістом, за масштабом. Правила роботи з історичною картою. Схеми, таблиці, діаграми та їх класифікація.

ТЕМА 3. Урок історії.

Урок – основна форма навчального процесу, основні вимоги до сучасного уроку. Основні типи уроків: уроки засвоєння нового навчального матеріалу; уроки формування і вдосконалення умінь та навичок; уроки закріплення та застосування знань, умінь та навичок; уроки узагальнення та систематизації знань; уроки контролю і корекції знань, вмінь та навичок; комбіновані уроки. Структурні компоненти уроку. Структура інтерактивного уроку.

ТЕМА 4. Способи перевірки та оцінювання результатів навчання історії.

Функції (діагностична, прогностична, коригуюча, навчальна, розвивальна, виховна, стимулююче–мотиваційна), форми і принципи (систематичність, всебічність, індивідуалізація), перевірки і оцінювання на уроках історії в школах. Рівні навчальних досягнень учнів з історії України та всесвітньої історії: початковий, середній, достатній, високий. Види оцінювання навчальних досягнень учнів (тематичне, семестрове, річне, підсумкове). Прийоми оцінювання: тест, експрес опитування, розширене опитування, контрольна вправа або творче завдання, спостереження, самооцінка, ігрові методи оцінювання.

ІІІ. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДАВНЯ ТА НОВА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

Аркуша, Олена, Кондратюк, Костянтин, Мудрий, Мар'ян, Сухий, Олександр. Час народів. Історія України ХІХ століття. Навч. посібник. Л., 2016. 408 с.

Баран, В. Д., Козак, Д. Н., Терпиловський, Р.Д. Походження слов'ян . К., 1991. 376 с.

Борисенко, В. Курс української історії. К., 1996. 465 с.

Брайчевський, М. Ю. Походження Русі. К., 1968. 365 с.

Грицак, Я. Нарис історії України: Формування української модерної нації ХІХ–ХХ ст. К., 2019. 656 с.

Грушевський, М. С. Історія України-Руси: у 10 т. К., 1995. 1998.

- Гуржій, О., Чухліб, Т. Гетьманська Україна. К., 1999. 303 с.
- Довжук, І. В. Нова історія України (середина XVII – початок XX ст.). Підручник. Луганськ, 2010. 732 с.
- Історія української культури: у 5 т. К., 2002-2012.
- Когут, Зенон. Коріння ідентичності. Студії з ранньомодерної та модерної історії України. К.: Критика, 2004. 352 с.
- Левенець Ю. А., Нагірна Л. П., Крмзіна М. С. Політична історія України. XX століття: у 6 т. Т. 1: На зламі століть (кінець XIX ст. – 1917 р.). К., 2002. 424 с.
- Лисяк-Рудницький, І. Історичні есе: у 2 т. К., 1994.
- Проект «Україна». Австрійська Галичина / авт.-упоряд. М. Р. Литвин. Х., 2016. 410 с.
- Русина О. Україна під татарами і Литвою. К., 1998.
- Сарбей, В. Національне відродження України. К., 1999. 336 с.
- Світленко, Сергій. Українське XIX століття: етнонаціональні, інтелектуальні та історіософські контексти: зб. наук. праць. Д., 2018. 480 с.
- Скальковський, А. О. Історія Нової Січі, або останнього Коша Запорозького. Д., 1994. 676 с.
- Смолій, В., Степанков, В. Богдан Хмельницький: Соціально-політичний портрет. К., 1993. 502 с.
- Толочко, П. Древняя Русь. К., 1987. 203 с.
- У кігтях двоголових орлів. Творення модерної нації. Україна під скіпетрами Романових і Габсбургів. Х., 2016. 312 с.
- Шандра, В. С. Генерал-губернаторства в Україні: XIX – початок XX ст. К., 2005. 426 с.
- Шляхов, Олексій. Україна в умовах модернізації та загострення соціального конфлікту. Кінець XIX – початок XX ст. Моногр. Д., 2016. 400 с.
- Яворницький, Д. Історія запорозького козацтва: в 3 т. К., 1990.
- Яковенко, Н. Нарис історії середньовічної та ранньомодерної України. Вид. 2-е перероб. і розшир. К., 2005. 584 с.

НОВІТНЯ ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

- Баран, В. Україна: новітня історія (1945–1991). Л., 2003.
- Бойко, О. Д. Нариси з новітньої історії України (1985–1991 рр.): навч. посіб. К., 2004. 357 с.
- Гай-Нижник, П. УНР та ЗУНР: становлення органів влади і національне державотворення. К., 2010. 304 с.
- Грицак, Я. Нарис історії України: формування модерної української нації XIX–XX ст.: навч. посіб. К., 2000. 360 с.
- Коваль, М. Україна у Другій Світовій та Великій Вітчизняній війні. К., 1999. 468 с.
- Кувльчицький, С. Україна між двома війнами. К., 1999. 336 с.
- Кормич, Л., Багацький, В. Історія України від найдавніших часів і до XXI ст.: навч. посібник. Х., 2004. 480 с.
- Литвин, В.М. Історія України : підручник. К., 2010. 831с.
- Національне питання в Україні. XX – початок XXI ст.: історичні нариси. / редкол.: В, М. Литвин (Голова) та ін. К., 2012. 592 с.
- Новітня історія України (1900–2000 рр.) : підручник / А. Г. Слюсаренко, В. І. Гусев, В. П. Дрожжин та ін. К., 2000. 663 с.
- Патриляк, І. К., Боровик, М. А. Україна в роки Другої світової війни. Спроба нового концептуального погляду. К., 2000. 590 с.
- 25 років незалежності: нариси історії творення нації та держави / відп. ред. Валерій Смолій. К., 2016. 796 с.

СУЧАСНА ІСТОРІЯ КРАЇН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ТА ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ

- Іваницька О. П. Новітня історія країн Європи та Америки (1945–2002). Вінниця: Фоліант, 2003. 560 с.
- История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945: учеб. пособ. / под ред. Е. Ф. Язькова. М.: Простор, 2004. 556 с.

История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000: учеб. пособ. / под ред. Е. Ф. Язькова. М.: Простор, 2002. 480 с.

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Важинський, С. Е. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. / С.Е. Важинський, Т.І. Щербак. – Суми: СумДПУ ім. А. Макаренка, 2016. – 260 с.

Гальченко, С. І. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посіб. / С. І. Гальченко, О. З. Силка. – Черкаси : АММО, 2015. – 93 с.

Еко, У. Як написати дипломну роботу: гуманітарні науки / Умберто Еко. – Тернопіль: Мандрівець, 2007. – 224 с.

Єріна, А. М. Методологія наукових досліджень / А. М. Єріна, В. Б. Захожай, Д. Л. Єрін. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 212 с.

Ковальський, М. П. Основи науково-дослідницької та самостійної роботи студентів: метод. посіб. / М. П. Ковальський. – Острог : Нац. ун-тет «Острозька академія», 2002. – 88 с.

Ковальчук, В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсеєв. – К.: Професіонал, 2008. – 239 с.

Колесников, О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. – 2-е вид., виправл. та доповн. – К.: Центр учб. літ-ри, 2011. – 144 с.

Корягін, М. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / М. В. Корягін, М. Ю. Чік. – К.: Алерта, 2014. – 620 с.

Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень / О. В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2003. – 192 с.

Мальська, М. П. Організація наукових досліджень: навч. посіб. / М. П. Мальська, І. Г. Гандяк. – К.: Центр учб. літ-ри, 2017. – 136 с.

Марцин, В. С. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В. С. Марцин, Н. Г. Міценко, О. А. Даниленко та ін. – Л.: Ромус-Поліграф, 2002. – 128 с.

Методологія та організація наукового дослідження: навч. посіб. / В. М. Михайлов [та ін.]. – Х.: ХДУХТ, 2014. – 220 с.

Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб./ за заг. ред. А. Є. Конверського. – К., 2010. – 352 с.

Основи наукових досліджень: навч. посіб./ за ред. Т. В. Гончарук. – Тернопіль, 2014.– 272с.

Основи наукових досліджень. Методичні вказівки для практичних занять для студентів ден. форми навчання / уклад. Л. М. Фільштейн, Т. В. Вербіцька, А. О. Дорянська. – Кіровоград: КНТУ, 2013 – 80 с.

Палеха, Ю. І. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ю. І. Палеха, Н. О. Леміш. – К.: Ліра, 2013. – 323 с.

Стеченко, Д. М. Методологія наукових досліджень / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. – К. : Знання, 2005. – 310 с.

Тверезовська, Н. Т. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. Т. Тверезовська, В. К. Сидоренко. – К.: ЦУЛ, 2014. – 430 с.

Філіпенко, А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник / А. С. Філіпенко. – К. : Академвидав, 2005. – 208 с.

Шейко, В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – 5-те вид., стер. – К.: Знання, 2006. – 307 с.

Яремчук, В. Основи науково-дослідницької роботи студентів: навч. посіб. для студ. ф-тів гуманіт. профілю. – 2-е вид., виправл. – Острог, 2012.

ПЕДАГОГІКА

Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 4-те, перероб., доп. – К.: Академвидав, 2014. – 616с. (базовий підручник).

Педагогіка: Навч. посібник /В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400с.

Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век»).

Освітні технології: Навч. – метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія /С.О.Сисоєва, А.М.Алексюк, П.М.Воловик та ін.; За ред. С.О.Сисоєвої. – К.: ВПОЛ, 2001. – 502 с.

Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. – 2-ге вид. доп. та перероб. – Миколаїв: Вид-во „Іліон”, 2007. – 272с.

Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.

Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Баханов, К. О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі. Запоріжжя: Просвіта, 2004. 328 с.

Баханов, К. О. Лабораторно-практичні роботи у викладанні історії України. К.: Генеза, 1996. 208 с.

Короткова, М. В. Наглядность на уроках истории. М., 2000. 176 с.

Лебідь, В. О., Лебідь, Т. Г. Методика викладання історії в загальноосвітній школі. Херсон, 1999. 173 с.

Пометун, О. І., Фрейман Г.О. Методика навчання історії в середній школі. К., 2006. 286 с.

Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5–11 класи (редакція 2001). Історія в школі. 2001. № 8.

Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч., М., 2002. Ч. 1. 304 с.

ІV. СТРУКТУРА ВАРІАНТУ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Кожний варіант фахового вступного випробування містить 44 тестових питань, зміст яких стає відомим вступнику лише при отриманні варіанту випробування.

Варіант складається із завдань таких форм:

1) питання на обрання вірної відповіді – до кожного питання надаються чотири варіанти відповіді, з яких вступник має обрати одну, зробивши відповідну позначку;

2) питання на встановлення відповідності – до кожного питання надано інформацію, позначену цифрами ліворуч і літерами праворуч, для якої вступник повинен встановити відповідність, зробивши відповідні позначки у таблиці на перетинах рядків і стовпчиків;

3) питання на встановлення вірної послідовності – до кожного питання надано перелік подій позначених літерами, які потрібно розташувати у вірній послідовності, зробивши відповідні позначки у таблиці відповідей на перетинах рядків і стовпчиків.

Розподіл питань у кожному варіанті:

- за формою завдань

№ з/п	Форма завдання	Кількість одиниць у варіанті
1	Питання на обрання вірної відповіді	38
2	Питання на встановлення відповідності	3
3	Питання на встановлення вірної послідовності	3
	Усього	44

- за темами навчальних дисциплін

№ з/п	Зміст питання	Кількість одиниць у варіанті
1	За темами навчальної дисципліни № 1 і № 2	18
2	За темами навчальної дисципліни № 3	15
3	За темами навчальної дисципліни № 4	4
4	За темами навчальної дисципліни № 5	3
5	За темами навчальної дисципліни № 6	4
	Усього	44

У КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Оцінка за відповідь на кожне питання варіанту фахового вступного випробування може набувати одного з двох значень:

максимального значення кількості балів - за вірної відповіді, мінімального значення (0 балів) - за невірної відповіді.

Розподіл максимальної кількості балів за відповіді на завдання різної форми наведений у таблиці:

№ з/п	Форма завдання	Максимальне значення, кількість балів	Максимальна кількість балів, яка може бути набрана за виконання завдань певної форми
1	Питання на обрання вірної відповіді	38	$38 \cdot 2 = 76$
2	Питання на встановлення відповідності	3-за увесь тест	$3 \cdot 4 = 12$
		3/4 - за кожну вірно встановлену відповідність	
3	Питання на встановлення вірної послідовності	3	$3 \cdot 4 = 12$
		3/4 - за кожну вірно встановлену послідовність	
	Усього		100