

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

«_____»



М.В. Поляков

2019 р.

УЗГОДЖЕНО

Проректор

з науково-педагогічної роботи

«_____»

В.А. Куземко

2019 р.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для вступу на навчання за освітнім рівнем магістра
на основі освітнього ступеня бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
(Освітня програма – Спеціальна освіта)**

Розглянуто на засіданні вченої ради
факультету психології та спеціальної освіти
від «26» 05 2019 р. протокол № 6
Голова вченої ради Руслан Волков (Д.С. Волков)

Дніпро
2019

Укладачі програми:

1. Нетьосов Сергій Іванович, к. пед. н., зав. кафедри педагогіки та спеціальної освіти ДНУ ім. Олеся Гончара;
2. Никоненко Наталія Валеріївна, к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти;
3. Ніколенко Людмила Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти, кандидат педагогічних наук;
4. Ісаченко Вікторія Олексіївна, ст. викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти;
5. Фролова Наталія Вікторівна, к. психол. н., доцент кафедри педагогічної та вікової психології.

Програма ухвалена

- на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти:

від «21» 02 2019 р. протокол № 4

Завідувач кафедри Нетьосов (С. І. Нетьосов)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

- на засіданні науково-методичної ради за спеціальністю (напрямом підготовки) 016 Спеціальна освіта (Освітня програма – Спеціальна освіта) від «7» 03 2019 р. протокол № 4

Голова Ткаченко (Н.В. Ткаченко)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

I ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

Фахове випробування – форма вступного випробування для вступу на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, яка передбачає перевірку здатності до опанування освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

Результати фахового вступного випробування зараховуються для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра. Приймальна комісія університету допускає до участі у конкурсному відборі осіб, які за результатом фахового вступного випробування отримали не менше 40 балів за шкалою від 0 до 100 балів.

Програма фахового випробування для вступу на навчання за освітнім рівнем магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Освітня програма – Спеціальна освіта) містить питання з таких *нормативних* навчальних дисциплін природничо-наукової та професійної підготовки бакалавра за напрямом підготовки 016 Спеціальна освіта (Освітня програма – Спеціальна освіта):

1. Логопедія;
2. Корекційна психопедагогіка;
3. Спеціальна психологія;
4. Педагогіка;
5. Основи теорії і методики виховної роботи.

ІІ ПЕРЕЛІК ТЕМ, З ЯКИХ ВІДБУВАЄТЬСЯ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНИКА

1. ЛОГОПЕДІЯ З ПРАКТИКУМОМ

Тема 1. *Етіонатогенез дислалії*. Визначення та характеристика дислалії. Причини дислалії. Форми дислалії. Види дислалії. Дефекти відтворення звуків мовлення. Принципи логопедичного впливу при дислалії. Методи логопедичної корекції дислалії. Підготовчий етап. Етап формування первинних вмінь та навичок вимови звуків. Етап формування комунікативних вмінь та навичок.

Тема 2. *Етіонатогенез дизартрії*. Визначення та характеристика дефекту при дизартрії. Характеристика відділів мовленнєво-рухового апарату. Симптоми та синдроми дизартрії. Клініко-фізіологічні аспекти дизартрії. Причини виникнення дизартрії. Клініко-психологічна характеристика дітей із дизартрією. Психолінгвістичні аспекти дизартрії. Класифікація дизартрії. Бульбарна дизартрія. Псевдобульбарна дизартрія. Екстрапірамідна дизартрія. Мозочкова дизартрія. Коркова дизартрія. Три ступені дизартрії. Напрями та особливості обстеження дитини з дизартрією. Мета та зміст обстеження дітей із дизартрією. Корекційна робота при дизартріях. Вироблення контролю за положенням роту. Артикуляційна гімнастика. Розвиток голосу. Корекція

мовленнєвого дихання. Розвиток відчуттів артикуляційних рухів та артикуляційного праксису. Корекція звуковимови. Особливості відновлюваної роботи з дітьми з дизартрією. Стерта дизартрія. Особливості діагностики стертої дизартрії. Особливості логопедичної роботи при стертій дизартрії. Методика подолання фонетичних порушень при стертій дизартрії.

Тема 3. *Етіонатогенез ринолалії*. Визначення, поширеність та патогенез ринолалії. Етіологічні чинники виникнення природжених вад обличчя. Класифікація незрощень. Механізм мовлення у нормі та при ринолаліях. Класифікація ринолалій. Основні форми ринолалій. Характеристика мовлення дитини з ринолалією. Особливості соматичного розвитку дитини з ринолалією. Основні принципи логопедичної роботи при ринолалії. Логопедична робота у доопераційний період: підготовчий та основний періоди. Особливості логопедичної роботи після операції.

Тема 4. *Характеристика ФФНМ*. Поняття про фонетичний та фонематичний слух, сприймання. Вплив порушень фонематичного слуху на розвиток усного мовлення дитини. Ієрархія фонематичних процесів в онтогенезі. Методика логопедичного впливу при ФФНМ. Обстеження дітей із ФФНМ. Організація роботи в групах для дітей з ФФН. Корекція ФФН у дітей дошкільного віку. Корекція ФФН у дітей шкільного віку.

Тема 5. *Етіонатогенез ЗНМ*. Поняття загального недорозвинення мовлення. Причини та механізми загального недорозвинення мовлення. Клінічні групи дітей із ЗНМ. Рівні ЗНМ. Корекційна робота при ЗНМ. Методика корекційно-педагогічної роботи при загальному недорозвиненні мовлення.

2. СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)

Тема 1. *Загальні засади спеціальної педагогіки*. Предмет і завдання спеціальної педагогіки, її зв'язки зі спеціальною психологією та медичною. Галузі спеціальної педагогіки (сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедагогіка, корекційна психопедагогіка, ортопедагогіка). Основні поняття спеціальної педагогіки. Значення курсу «Спеціальна педагогіка» в системі підготовки сучасного педагога. Розуміння норми і аномалії у психофізичному розвитку особистості. Екзогенні та ендогенні причини порушень психофізичного розвитку. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

Тема 2. *Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях інтелекту*. Діти із порушеннями інтелектуального розвитку. Поняття, ступені і форми інтелектуальних порушень. Основні психологічні особливості розвитку та навчально-пізнавальної діяльності учнів із інтелектуальними порушеннями. Диференційований та індивідуальний підхід до дітей із особливими освітніми потребами у процесі навчання. Особливості змісту освіти дітей із інтелектуальними порушеннями. Учень із інтелектуальними порушеннями у дитячому колективі. Опора на позитивні

якості і переважно збережені можливості дитини в корекційному освітньому процесі. Основні психолого-педагогічні «правила» підходу до дітей із інтелектуальними порушеннями в умовах інклузивного навчання.

Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при затримці психічного розвитку (ЗПР). Діти із затримкою психічного розвитку. Проблема вивчення, навчання та виховання дітей із ЗПР. Типологія ЗПР (класифікація К.С. Лебединської). Особливості психічних процесів дітей із ЗПР та їх навчальної діяльності. Зміст освіти дітей із ЗПР. Індивідуальний підхід до дітей із ЗПР в умовах інклузивного навчання.

Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки (питання корекційної психопедагогіки). Діти із порушеннями емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки. Види порушень емоційно-вольової сфери. Адаптивна поведінка дітей та підлітків. Психічні стани учнів та їх вплив на навчальну діяльність, поведінку і формування характеру. Дитячий аутизм. Роль педагога та психолога у діагностиці, попередженні та корекції порушень емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки. Детермінуюче та корекційно-педагогічне значення колективних форм діяльності дітей із вадами емоційно-вольового розвитку та поведінки.

Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання осіб із порушеннями опорно-рухового апарату (питання ортопедагогіки). Діти із порушенням опорно-рухового апарату. Дитячий церебральний параліч. Врахування особливостей порушень опорно-рухового апарату у різних видах навчальної діяльності дітей, організації їх спілкування та участі у позакласній роботі. Комплексні порушення психофізичного розвитку дітей, їх види та врахування в умовах інклузивного навчання.

Тема 6. Основи теорії виховної роботи з дітьми, що мають порушення інтелектуального розвитку. Вчення про розвиток та виховання дитини з вадами інтелектуального розвитку. Загальні закономірності та принципи виховання дітей із вадами інтелектуального розвитку. Загальне поняття про форми корекційно-виховної діяльності з учнями, що мають вади інтелектуального розвитку. Методи корекційного виховання дітей із порушеннями інтелектуального розвитку.

Тема 7. Основи методики виховної роботи з дітьми, що мають порушення інтелектуального розвитку. Напрями корекційно-виховної роботи з дітьми, що мають вади інтелектуального розвитку. Дитячий колектив і корекційне творче виховання. Форми роботи вихователя з дитячим колективом у спеціальній школі. Самопідготовка і її місце у корекційно-виховній системі спеціальної школи. Педагогічна взаємодія вихователя з батьками учнів.

3. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Тема 1. Загальні питання спеціальної психології. Предмет і завдання спеціальної психології. Методи та принципи дослідження у спеціальній психології. Поняття «дитина з порушенням психофізичного розвитку».

Класифікація порушень психофізичного розвитку. Складові спеціальної психології. Дефект розвитку та його структура.

Тема 2. Загальні питання психології розумово відсталої дитини. Характеристика розумової відсталості. Ознаки розумової відсталості. Види розумової відсталості. Ступені розумової відсталості. Особливості психологічного розвитку розумово відсталих дошкільників та корекція його порушень. Психологічна характеристика пізнавальної діяльності розумово відсталих учнів та її корекція. Психологічна характеристика та корекція особистості розумово відсталого учня.

Тема 3. Психологічні особливості дітей із порушеннями аналізаторів і мовлення. Особливості психічного розвитку дітей із порушенням слуху. Причини вад слуху, їх діагностика та їх класифікація. Психологічні особливості розвитку особистості при глибоких порушеннях зору. Класифікація осіб з порушеннями зору, її значення для корекційно-реабілітаційної практики. Психологічні особливості розвитку особистості при тяжких порушеннях мовлення. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення і основні закономірності його розвитку у дитини. Клініко-педагогічна та психого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень. Психологічні особливості розвитку дітей із ДЦП, ЗПР, відхиленнями в емоційно-вольовій сфері та соціальній поведінці.

Тема 4. Психологічні особливості розвитку особистості при порушеннях рухової сфери. Діти з порушенням опорно-рухового апарату та моторного розвитку. Дитячий церебральний параліч (ДЦП), його основні прояви. Врахування особливостей порушень моторної сфери у різних видах навчальної діяльності дітей, організація їх міжособистісного спілкування.

Тема 5. Психологія дітей із затримкою психічного розвитку. Загальна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР). Типологія ЗПР (класифікація Лебединського).

Тема 6. Діти з синдромом аутизму та аутичних рис. Поняття аутизму. Симптоми дитячого аутизму, що найбільш діагностуються.

Тема 7. Комплексні порушення психофізичного розвитку. Діти із відхиленнями емоційно-вольової сфери та соціальної поведінки. Види порушень емоційно-вольової сфери. Психопатичні форми поведінки.

4. ПЕДАГОГІКА

Тема 1. Загальні основи педагогіки. Поняття про педагогіку. Основні педагогічні категорії. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Способи та рівні науково-педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень у сучасній педагогічній науці. Педагогічний експеримент. Загальні закономірності розвитку особистості. Особистість, індивідуальність та індивід. Рушійні сили процесу розвитку особистості. Середовище, виховання та спадковість. Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків, інтелектуальних та моральних якостей. Вплив

середовища на процес формування особистості. Вікові кризи у розвитку особистості. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку.

Тема 2. Теорія виховання. Визначення виховання. Поняття про процес виховання. Структура процесу виховання. Умови для ефективності процесу виховання. Процес виховання як система. Особливості виховного процесу. Загальні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності. Методи стимулювання. Вибір методів виховання. Колектив як форма виховання. Учнівський колектив. Розвиток дитячого колективу. Колектив і особистість. Педагогічне управління колективом.

Тема 3. Теорія освіти і навчання. Поняття про дидактику. Основні завдання дидактики. Поняття про зміст освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі. Суть процесу навчання. Процес навчання як система. Цілі процесу навчання (цільовий компонент). Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотивуючий компонент). Зміст навчального процесу (змістовий компонент). Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів (операційно-діяльнісний компонент). Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності (контрольно-регулювальний компонент). Оцінка і самооцінка якості оволодіння виучуваним матеріалом (оцінно-результативний компонент). Система дидактичних принципів. Класифікація методів навчання. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи контролю і самоконтролю в навченні. Поняття про форми навчання. Урок як основна форма навчання. Типи уроків, їх структура. Нестандартні уроки. Допоміжні форми навчання. Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінки знань, умінь і навичок. Види контролю: попередній, поточний, періодичний та заключний. Методи контролю: усний, письмовий, графічний, програмний.

Тема 4. Школознавство. Принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Системний підхід до управління педагогічним процесом. Керівна діяльність адміністрації. Педагогічна рада школи. Функції директора школи та його заступників. Планування роботи у загальноосвітньому навчальному закладі. Атестація педагогічних кадрів.

Тема 5. Сучасний учитель, його діяльність і професійне зростання. Учитель, його роль і значення у навчально-виховному процесі. Функції учителя. Науково-методична робота у загальноосвітньому навчальному закладі. Підвищення фахової кваліфікації педагогів. Зміст педагогічної майстерності, шляхи її становлення та реалізації. Культура педагогічного мовлення. Майстерність педагогічного спілкування.

5.СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА РОБОТИ ГУВЕРНЕРА – ДЕФЕКТОЛОГА

Тема 1. Сутність гувернерства як педагогічного явища.

Тема 2. Умови педагогічної діяльності гувернера та його обов'язки в сім'ї та установі, вимоги до діяльності гувернера.

Тема 3. Гувернерські методики та напрями виховання дитини в родині: історичний огляд

Тема 4. Нормативно-законодавче регулювання соціального захисту дітей з інвалідністю.

Тема 5. Психолого-педагогічні основи організації роботи гувернера з дітьми різних вікових груп.

Тема 6. Методика підготовки дитини до школи та допомога у приготуванні домашніх завдань. Структура та організація процесу навчання.

Тема 7. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці та хронічними захворюваннями.

Тема 8. Соціально-педагогічний патронаж та професійна майстерність гувернера.

ІІІ ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

До навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом»

Основна

1. Шеремет М.К. Логопедія: підр. / М.К. Шеремет, В.В. Тарасун та ін. – К.: Слово, 2014. — 672 с.
2. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – К., 1990.
3. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
4. Кондратенко В.О. Зайкання: феноменологія та основні напрямки реабілітації: посіб. для вищих навчальних закладів. К.: КНТ, 2006. – 70 с.
5. Правдина И.В. Логопедия.. – М.: Просвещение, 1973.
6. Тарасун В.В. Логодидактика. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2004. – 348 с.
7. Пінчук Ю.В., Циба Л.І. Мовленнєві вправи для виховання у дітей правильної вимови звуків. 2004.

....

Додаткова

1. Хрестоматія з логопедії. / За ред. Шеремет М.К. – К.: КНТ, 2006. – 360 с.
2. Кондратенко В.О. Комп'ютерні ігри зі словотворення. Методичні рекомендації. – К.: Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2004.

До навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка»

Основна

1. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / В. А. Липа. – Донецк, 2002. – 327 с.

2. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: в 2 ч. / В. М. Синьов. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – Ч.1. – 241 с., – Ч.2. – 223 с.

Додаткова

1. Конопляста С.Ю., Рождественська М.В. Ранній дитячий аутизм. – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, 2004.
2. Освітні технології: навч.-метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
3. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил....

До навчальної дисципліни «Спеціальна психологія»

Основна

1. Основы специальной психологии. /Под ред.. Кузнецовой Л.В., - М., Академия, 2002. – 425с....
2. Психология разумово відсталої дитини: підруч. / В.М. Синьов, М.П. Матвеєва, О.П. Хохліна. – К.: Знання, 2008. – 359 с.
3. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие. .- СПб.: Питер, 2003.- 304 с.

Додаткова

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил....

До навчальної дисципліни «Педагогіка»

Основна

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Нав. посіб. Вид. 4-те, перероб., доп. – К. : Академвидав, 2014. – 616 с. (базовий підручник).
2. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. – 2-ге вид. доп. та перероб. – Миколаїв: Вид-во «Іліон», 2007. – 272с.
3. Педагогіка: Навч. посібник /В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика», 2006. – 400с.
4. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С.О.Сисоєва, А.М.Алексюк, П.М.Воловик та ін.; За ред. С.О.Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.

Додаткова

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: Освіта, 1991. – 110 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415с. – (Серия «Педагогическая школа. ХХI век».).
4. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

До навчальної дисципліни «СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА РОБОТИ ГУВЕРНЕРА – ДЕФЕКТОЛОГА»

Основна

1. Бех І.Д. Виховання особистості. Кн. 1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К.: Либідь, 2003. – С. 3 – 6.
2. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи у допоміжній школі. – К., 1998.

Додаткова

1. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.

ІV СТРУКТУРА ВАРІАНТУ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Кожний варіант фахового вступного випробування містить **40** тестових питань, зміст яких стає відомим вступнику лише при отриманні варіанту випробування.

Варіант складається із завдань таких форм:

- 1) Питання на обрання правильної відповіді – до кожного питання надаються чотири варіанти відповіді, з яких вступник має обрати одну, зробивши відповідну позначку;
- 2) Питання на встановлення відповідності – до кожного питання надано інформацію, позначену цифрами ліворуч і літерами праворуч, для якої вступник повинен встановити відповідність, зробивши відповідні позначки у таблиці на перетинах рядків і стовпчиків.

Розподіл питань у кожному варіанті:

- за формою завдань

№ з/п	Форма завдання	Кількість одиниць у варіанті
1	Питання на обрання правильної відповіді	30
2	Питання на встановлення відповідності	10
	Усього	40

- за темами навчальних дисциплін

№ з/п	Зміст питання	Кількість одиниць у варіанті
1	За темами навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом»	9
2	За темами навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка»	8
3	За темами навчальної дисципліни «Спеціальна психологія»	4
4	За темами навчальної дисципліни «Педагогіка»	12
5	За темами навчальної дисципліни «Спеціальна методика роботи гувернера – дефектолога»	7
	Усього	40

V КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Оцінка за відповідь на кожне питання варіantu фахового вступного випробування може набувати одного з двох значень:

максимального значення кількості балів – за правильної відповіді,
мінімального значення (0 балів) – за неправильної відповіді.

Розподіл максимальної кількості балів за відповіді на завдання різної форми наведений у таблиці:

№ з/п	Форма завдання	Максимальне значення, кількість балів	Максимальна кількість балів, яка може бути набрана за виконання завдань певної форми
1	Питання на обрання правильної відповіді	2	$30 * 2 = 60$
2	Питання на встановлення відповідності	4 – за увесь тест	$10 * 4 = 40$
		4/4 – за кожну вірно встановлену відповідність	
	Усього		100