

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

« ____ »



УЗГОДЖЕНО

Проректор

з науково-педагогічної роботи

« ____ »

В.А. Куземко

2019 р.

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для вступу на навчання за освітнім рівнем бакалавра
на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста
за спеціальністю 231 Соціальна робота
(Освітня програма – Соціальна робота)

Розглянуто на засіданні вченої ради
факультету медичних технологій діагностики та реабілітації
від «18» березня 2019 р. протокол № 7
Голова вченої ради _____ (М.Б. Щербиніна)

Дніпро
2019

Укладач програми:

Осетрова Оксана Олександрівна, завідувач кафедри соціальної роботи

Програма ухвалена

- на засіданні кафедри:

соціальної роботи від «07» березня 2019 р. протокол № 13

Завідувач кафедри О.О. Осетрова (О.О. Осетрова)

- на засіданні науково-методичної ради за спеціальністю 231 Соціальна робота від «11» березня 2019 р. протокол № 5

Голова О.О. Осетрова (О.О. Осетрова)

Укладач програми:

Осетрова Оксана Олександрівна, завідувач кафедри соціальної роботи

Програма ухвалена

- на засіданні кафедри:

соціальної роботи від «07» березня 2019 р. протокол № 13

Завідувач кафедри Осетрова (О.О. Осетрова)

- на засіданні науково-методичної ради за спеціальністю 231 Соціальна робота від «11» березня 2019 р. протокол № 5

Голова Осетрова (О.О. Осетрова)

Укладач програми:

Осетрова Оксана Олександрівна, завідувач кафедри соціальної роботи

Програма ухвалена

- на засіданні кафедри:

соціальної роботи від «07» березня 2019 р. протокол № 13

Завідувач кафедри Осетрова (О.О. Осетрова)

- на засіданні науково-методичної ради за спеціальністю 231 Соціальна робота від «11» березня 2019 р. протокол № 5

Голова Осетрова (О.О. Осетрова)

I. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

Фахове випробування – форма вступного випробування для вступу на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, яка передбачає перевірку здатності до опанування освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

Результати фахового вступного випробування зараховуються для конкурсного відбору осіб, які на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавра. Приймальна комісія університету допускає до участі у конкурсному відборі осіб, які за результатом фахового вступного випробування отримали не менше 110 балів (за шкалою від 100 до 200 балів).

Програма фахового випробування для вступу на навчання за освітнім рівнем бакалавра за спеціальністю 231 Соціальна робота (Освітня програма – Соціальна робота) містить питання з таких навчальних дисциплін підготовки молодшого спеціаліста за спеціальністю (напрямом підготовки) 231 Соціальна робота:

1. Історія соціальної роботи.
2. Теорія соціальної роботи.
3. Система організації соціальних служб.

II. ПЕРЕЛІК ТЕМ, З ЯКИХ ВІДБУВАЄТЬСЯ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНИКА

1. Історія соціальної роботи.

Тема 1. Соціальна допомога в первісному суспільстві.

Тема 2. Соціальна підтримка в Давньому Єгипті, Вавилоні.

Тема 3. Релігійно-етичні та правові основи соціальних гарантій у Стародавній Індії.

Тема 4. Звичаєві та моральні засади соціальної підтримки в Давньому Китаї.

Тема 5. Елементи державного регулювання благодійності й опіки в Стародавній Греції.

Тема 6. Організація соціальної допомоги в Стародавньому Римі.

Тема 7. Соціальна турбота в традиціях древніх слов'ян. Культові, родоплемінні й общинні форми допомоги і взаємодопомоги.

Тема 8. Християнська церква як основний носій благодійності й опіки в період раннього і класичного середньовіччя.

Тема 9. Приватні та державні форми допомоги в середньовічній Європі.

Тема 10. Соціальна допомога в Київській Русі. Об'єкти соціальної допомоги.

Тема 11. Феномен жебрацтва в середньовічній Європі.

Тема 12. Особливості соціального піклування на українських землях у XIV – XVII ст. Філантропічна діяльність видатних українських меценатів (К.Острозький, І.Мазепа та ін.)

Тема 13. Влада в країнах Заходу як суб'єкт соціальної допомоги.

Тема 14. Церковне та світське благодійництво в Європі та Америці.

Тема 15. Система ізоляції як особлива форма владної соціальної допомоги.

Тема 16. Соціально-трудове законодавство як форма соціального захисту зайнятого населення

Тема 17. Суспільне піклування на українських землях в умовах перебування в складі Російської та Австро-Угорської імперій.

Тема 18. Соціально-економічні та політичні передумови виникнення соціальної роботи як окремого виду професійної діяльності.

Тема 19. Створення професійних організацій здійснення соціальної роботи.

Тема 20. Поява і функціонування шкіл підготовки соціальних працівників.

Тема 21. Формування науково-практичних підходів у соціальній роботі.

Тема 22. Соціальне піклування в підросійській Україні та Галичині.

Тема 23. Розвиток методів соціальної роботи за кордоном.

Тема 24. Моделі соціальної підтримки населення в зарубіжних країнах.

Тема 25. Генерування нових методів соціальної роботи.

Тема 26. Радянська система соціального забезпечення населення.

Тема 27. Формування нових суспільних відносин та система соціального забезпечення населення в перші десятиліття радянської влади.

Тема 28. Соціальна допомога в роки другої світової війни та повоєнний час.

Тема 29. Система соціального забезпечення в 50-х – на поч. 90-х років ХХ ст.

Тема 30. Сучасні концепції соціального захисту і соціальної роботи.

2. Теорія соціальної роботи.

Тема 1. Загальні принципи методології системного підходу.

Тема 2. Особливості соціальних систем як об'єкту застосування системного підходу.

Тема 3. Базисні системи, що функціонують в соціальній роботі: система агента змін, система мети, система клієнта, система дії.

Тема 4. Можливості використання системної моделі на різних рівнях соціальної роботи.

Тема 5. Ідейні витоки та ключові акценти соціально-радикальної моделі соціальної роботи.

Тема 6. Види послуг, що здійснюються у межах радикального підходу в соціальній роботі.

Тема 7. Види заходів, що здійснюються у межах радикального підходу в соціальній роботі.

Тема 8. Зміст методологічних розбіжностей між традиційними та прогресивними підходами щодо організації та здійснення практичної соціальної роботи.

Тема 9. Біхевіористська модель соціальної роботи та використання її методів і технік соціальними працівниками.

Тема 10. Теоретичні джерела розвитку когнітивної моделі соціальної роботи.

Тема 11. Раціонально-емотивна терапія Елліна.

Тема 12. Когнітивна терапія А. Бека.

Тема 13. Реальнісна терапія В. Глассера

Тема 14. Теорії кризового втручання.

Тема 15. Криза та її основні ознаки.

Тема 16. Етапи розгортання кризи.

Тема 17. Поняття посттравматичного стресового розладу.

Тема 18. Стадії перебігу посттравматичного стресового розладу та їх індикатори.

Тема 19. Загальна характеристика кризового втручання.

Тема 20. Особливості кризового консультування.

Тема 21. Сімейна терапія.

Тема 22. Сім'я як об'єкт аналізу.

Тема 23. Сім'я як об'єкт терапевтичного впливу.

Тема 24. Типи сімей в залежності від стадії сімейного циклу.

Тема 25. Типи сімей в залежності від морально-психологічного клімату.

Тема 26. Типи сімей в залежності від типу розподілу функцій, характеру внутрішньо сімейних зв'язків.

Тема 27. Особливості сімейної терапії.

Тема 28. Основні напрями сімейної терапії.

Тема 29. Техніки сімейного консультування.

Тема 30. Значення системного підходу у здійсненні практичної соціальної роботи.

3. Система організації соціальних служб.

Тема 1. Сучасний стан та перспективи розвитку системи спеціалізованих служб в Україні.

Тема 2. Нормативно-правова база практичної діяльності соціальних спеціалізованих служб: загальна характеристика.

Тема 3. Державне регулювання діяльності соціальних спеціалізованих служб.

Тема 4. Сучасний стан системи спеціалізованих служб в Україні: загальна характеристика.

Тема 5. Перспективи розвитку системи спеціалізованих служб в Україні: загальна характеристика.

Тема 6. Загальна характеристика соціальних служб, діяльність яких спрямована на запобігання раннього соціального сирітства, соціальну адаптацію дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Тема 7. Особливості організації діяльності закладів соціального спрямування для дітей.

Тема 8. Мета, завдання, функції діяльності соціального гуртожитку, центру матері та дитини.

Тема 9. Прийомні сім'ї, дитячі будинки сімейного типу як альтернативні форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Тема 10. Демократичний погляд на подружні взаємини в українського народу. К.Д. Ушинський, Г.С. Сковорода.

Тема 11. Кодекс про шлюб і сім'ю.

Тема 12. Сім'я та держава.

Тема 13. Соціально-правовий захист сім'ї. Соціальний захист і соціальне забезпечення сім'ї.

Тема 14. Сім'я як об'єкт соціальної роботи.

Тема 15. Дослідження соціального становища сім'ї.

Тема 16. Заклади та установи, що уповноважені проводити соціальну роботу з сім'єю.

Тема 17. Форми і методи соціальної роботи, соціальні технології, технології соціальної роботи із сім'єю.

Тема 18. Соціальна робота з молоддю сім'єю: основні напрями.

Тема 19. Соціальна робота із прийомною сім'єю. Соціально-педагогічні моделі роботи із прийомною сім'єю.

Тема 20. Суб'єкти, об'єкти соціальної роботи з молоддю.

Тема 21. Соціальна робота з дітьми та молоддю: визначення, головна мета.

Тема 22. Соціальна профілактика. Зміст, види та форми соціальної профілактики.

Тема 23. Соціальне обслуговування: визначення, види та форми.

Тема 24. Соціальна реабілітація: визначення, види та форми.

Тема 25. Соціальна допомога (підтримка) молоді.

Тема 26. Соціальний супровід.

Тема 27. Соціальне інспектування.

Тема 28. Нові прогресивні підходи до соціальної роботи з молоддю.

Тема 29. Служба зайнятості.

Тема 30. Професійна підготовка й перепідготовки кадрів: сутність, проблеми, перспективи.

III. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. До навчальної дисципліни «Історія соціальної роботи».

Основна

1. Глазунов С.В. Нариси з історії соціальної роботи: Навчальне видання [Текст] / С.В. Глазунов. – Д.: РВВ ДНУ, 2015. – 116 с.
2. Поліщук В.А. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи: Курс лекцій [Текст] / В.А. Поліщук, О.І. Янкович. – Тернопіль: ТДПУ, 2009. – 256 с.

Додаткова

1. Горілий А.Г. Історія соціальної роботи: Навч. посіб. [Текст] / А.Г. Горілий. – Тернопіль: Астон, 2004. – 173 с.

2. Кубицький С.О. Історія соціальної роботи в зарубіжних країнах: Навчальний посібник [Текст] / С.О. Кубицький. – К.: ДАКККиМ, 2009. – 298 с.
3. Соціальна робота в Україні: Навч. посіб. [Текст] / За ред. І.Д. Зверєвої, Г.М. Лактіонової. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.

2. До навчальної дисципліни «Теорія соціальної роботи».

Основна

1. Лукашевич М.П. Теорія і методи соціальної роботи: Навч. посіб. [Текст] / М.П. Лукашевич, І.І. Мигович. – 2-е вид., доп. – К.: МАУП, 2006. – 168с.
2. Тюптя Л.Т. Соціальна робота: теорія і практика: Навч. посіб. [Текст] / Л.Т. Тюптя, І.Б. Іванова. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 574 с.

Додаткова

1. Кабаченко, Н. Радикальні підходи у соціальній роботі [Текст] / Н. Кабаченко, Т. Семигіна // Соціальна політика і соціальна робота. – 2004. – № 4. – С. 112 – 121.
2. Пейн, М. Сучасна теорія соціальної роботи [Текст] / М.Пейн. – К.: Вид-во Фонду НОУ ХАУ, 2000. – 456 с.
3. Теорії і методи соціальної роботи: Підручник для студентів вищих навчальних закладів [Текст] / За ред Т.В Семеніної, І.І Миковича. – К.: Академвидав, 2005. – 328 с.

3. До навчальної дисципліни «Система організації соціальних служб».

Основна

1. Інновації у соціальних службах: Навч.-метод. посіб. [Текст] – К., 2002. – 168 с.
2. Соціальні служби – родині: Розвиток нових підходів в Україні / За ред. І.М. Григи, Т.В. Семигіної. – К., 2002. – 128 с.

Додаткова

1. Діяльність центрів соціальних служб для молоді України: сучасний стан і перспективи розвитку [Текст]. – К., 1999.
2. Іванова О., Семигіна Т. Система соціального обслуговування та соціальних служб в Україні [Текст] / О. Іванова, Т. Семигіна // Соціальна робота в Україні: перші кроки / За ред. В.І. Полтавця. – К., 2000.
3. Соціальна робота: технологічний аспект: Навч. посіб. [Текст] / За ред. проф. А.Й. Капської. – К., 2004.

IV. СТРУКТУРА ВАРІАНТУ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Кожний варіант фахового вступного випробування містить **737** тестових питань, зміст яких стає відомим вступнику лише при отриманні варіанту випробування.

Варіант складається із завдань таких форм:

- 1) питання на обрання вірної відповіді – до кожного питання надаються чотири варіанти відповіді, з яких вступник має обрати одну, зробивши відповідну позначку;
- 2) питання на встановлення відповідності – до кожного питання надано інформацію, позначену цифрами ліворуч і літерами праворуч, для якої вступник повинен встановити відповідність, зробивши відповідні позначки у таблиці на перетинах рядків і стовпчиків;
- 3) питання відкритої форми з короткою відповіддю – до кожного питання подається коротка відповідь, що складається з 1 – 2 слів, зробивши відповідний запис.

Розподіл питань у кожному варіанті:

- за формою завдань

№ з/п	Форма завдання	Кількість одиниць у варіанті
1.	Питання на обрання вірної відповіді	24
2.	Питання на встановлення відповідності	9
3.	Питання відкритої форми з короткою відповіддю	4
	Усього	37

- за темами навчальних дисциплін

№ з/п	Зміст питання	Кількість одиниць у варіанті
1.	За темами навчальної дисципліни № 1 «Історія соціальної роботи»	11 (8+3+0)
2.	За темами навчальної дисципліни № 2 «Теорія соціальної роботи»	13 (8+3+2)
3.	За темами навчальної дисципліни № 3 «Система організації соціальних служб»	13 (8+3+2)
	Усього	37 (24+9+4)

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Оцінка за відповідь на кожне питання варіанту фахового вступного випробування може набувати одного з двох значень:

максимального значення кількості балів – за вірної відповіді,
мінімального значення (0 балів) – за невірної відповіді.

Розподіл максимальної кількості балів за відповіді на завдання різної форми наведений у таблиці:

№ з/п	Форма завдання	Максимальне значення, кількість балів	Максимальна кількість балів, яка може бути набрана за виконання завдань певної форми
1	Питання на обрання вірної відповіді	2	$24 \cdot 2 = 48$
2	Питання на встановлення відповідності	4 – за увесь тест	$9 \cdot 4 = 36$
		4/4 – за кожну вірно встановлену відповідність	
3	Питання відкритої форми з короткою відповіддю	4	$4 \cdot 4 = 16$
	Усього		100

Результати випробування переводяться до шкали від 100 до 200 балів шляхом додавання 100 балів до суми балів, набраних вступником за виконання завдань варіанту випробування.