

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара  
Навчально-методичний центр післядипломної освіти  
та підвищення кваліфікації  
Кафедра педагогіки та корекційної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор,

член-кореспондент НАН України

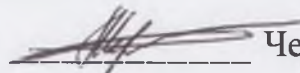
 Поляков М.В.

«  »    2017р.




«УЗГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

 Чернецький С.О.

«  »    2017р.

**ПРОГРАМА ФАХОВИХ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ**  
для здобувачів освітнього ступеня магістр  
при вступі на навчання за спеціальністю  
011 Освітні, педагогічні науки,  
спеціалізація Педагогіка вищої школи

Декан факультету психології  
 Волков Д.С.

«21» 04 2017р.

Директор Навчально-методичного  
центру післядипломної освіти та  
підвищення кваліфікації

 Клюєв В.П.

«24» 04 2017р.

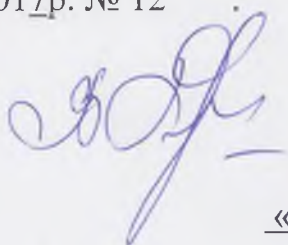
м. Дніпро 2017

Програма фахових вступних випробувань для магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Розробники: Гладуш Віктор Антонович, доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри педагогіки та корекційної освіти; Коробов Євгеній Тимофійович, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти ДНУ ім. Олесь Гончара, кандидат педагогічних наук; Никоненко Наталія Валеріївна, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти ДНУ ім. Олесь Гончара, кандидат педагогічних наук; Ніколенко Людмила Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та корекційної освіти ДНУ ім. Олесь Гончара, кандидат педагогічних наук; Фролова Наталія Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології.

Програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і корекційної освіти. Протокол від « 11 » 04 2017р. № 12

Завідувач кафедри



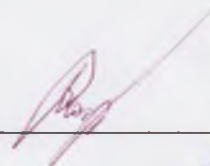
Гладуш В.А.

« 11 » 04 201 7 р.

Схвалено Вченою радою факультету психології.

Протокол від «20» 04 2017р. №9

Голова



(Волков Д.С.)

« 20 » 04 201 7 р.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного фахового випробування розроблена для абітурієнтів, які вступають на навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» до Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара.

Програму розроблено на базі державного стандарту з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ».

### ***Мета вступного фахового випробування:***

- виявлення рівня знань абітурієнтів у галузі педагогічної освіти, перевірка здатності до педагогічного осмислення явища виховання, навчання і розвитку здобувачів в умовах вищої освіти;
- підготовка до практичної реалізації завдань педагога вищої школи у сучасних умовах вищої освіти.

### ***Завдання вступного фахового випробування:***

- виявити теоретичні знання абітурієнтів, розуміння ними основних понять із різних розділів педагогіки;
- висвітлення умінь аналізувати і оцінювати педагогічні завдання, умінь застосовувати набуті знання у практиці вищої освіти.

**Матеріали програми вступного фахового випробування подано за такими змістовими модулями:**

Загальні основи педагогіки, теорія виховання, теорія освіти і навчання.

**Програма складається із таких розділів:** «Пояснювальна записка», «Перелік питань для підготовки до складання фахового вступного випробування», «Вимоги до рівня підготовки абітурієнтів», «Критерії оцінювання знань і вмінь», «Форма проведення іспиту. Структура екзаменаційних тестів», «Список рекомендованої літератури».

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СКЛАДАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

### **ПЕДАГОГІКА**

***Загальні основи педагогіки.*** Поняття про педагогіку. Основні педагогічні категорії. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Способи та рівні науково-педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень у сучасній педагогічній науці. Педагогічний експеримент. Загальні закономірності розвитку особистості. Особистість, індивідуальність та індивід. Рушійні сили процесу розвитку особистості. Середовище, виховання та спадковість. Роль спадковості у людському розвитку. Проблема успадкування спеціальних задатків,



інтелектуальних та моральних якостей. Вплив середовища на процес формування особистості. Вікові кризи у розвитку особистості. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку.

**Теорія виховання.** Визначення виховання. Поняття про процес виховання. Структура процесу виховання. Умови для ефективності процесу виховання. Процес виховання як система. Особливості виховного процесу. Загальні закономірності процесу виховання. Характеристика принципів виховання. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності. Методи стимулювання. Вибір методів виховання. Колектив як форма виховання. Студентський колектив. Розвиток студентського колективу. Колектив і особистість. Педагогічне управління колективом.

**Теорія освіти і навчання.** Поняття про дидактику. Основні завдання дидактики. Поняття про зміст освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній вищій школі. Суть процесу навчання. Процес навчання як система. Цілі процесу навчання (цільовий компонент). Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотивуючий компонент). Зміст навчального процесу (змістовий компонент). Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів (операційно-діяльнісний компонент). Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності (контрольно-регулювальний компонент). Оцінка і самооцінка якості оволодіння виучуваним матеріалом (оцінно-результативний компонент). Система дидактичних принципів. Класифікація методів навчання. Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації навчання. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Поняття про форми навчання. Заняття як основна форма навчання. Типи занять, їх структура. Нестандартні заняття. Допоміжні форми навчання. Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінки знань, умінь і навичок. Види контролю: попередній, поточний, періодичний та заключний. Методи контролю: усний, письмовий, графічний, програмний.

## **ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ АБІТУРІЄНТІВ**

**Згідно із вимогами освітньо-професійної програми абітурієнти повинні знати:**

- основні поняття, терміни, концепції педагогіки;
- методи науково-педагогічних досліджень у вищій освіті;
- рушійні сили і закономірності розвитку особистості;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості;
- сутність основних напрямів виховання особистості;
- методи стимулювання студентів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;

- методи навчання і особливості їх використання залежно від індивідуальних особливостей розвитку студентів;
- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
- особливості організації та методи перевірки і обліку успішності студентів у вищій школі;
- систему професійно важливих якостей викладача вищої школи;

#### **уміти:**

- визначати індивідуальні особливості студентів і колективу, тобто використовувати діагностичні методики;
- передбачати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості із урахуванням її можливостей;
- характеризувати провідні лінії у розвитку педагогічної діяльності;
- характеризувати можливості розвитку особистості у різних вікових періодах;
- самостійно аналізувати педагогічні дії;
- дотримуватись професійно-педагогічних етичних норм.

### **ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ.**

#### **СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ТЕСТІВ**

Іспит проводиться у письмовій тестовій формі.

На виконання тесту відводиться 120 хвилин (дві астрономічні години).

Абітурієнтам пропонується виконати тестові завдання закритого типу та завдання на встановлення відповідних зв'язків.

Загальна кількість завдань на встановлення взаємозв'язків – 10, тестових питань із одним варіантом правильної відповіді – 30.

За одне правильно виконане завдання на встановлення взаємозв'язків абітурієнту нараховується 4 бали (чотири правильно встановлені зв'язки, за кожен – 1 бал).

За кожен правильну відповідь на питання закритого типу (одна правильна відповідь із чотирьох ймовірних) нараховується 2 бали.

Якщо:

- а) позначено неправильний варіант відповіді;
- б) позначено два або більше варіанти відповіді у завданні закритого типу, навіть якщо поміж них є правильний;

в) неправильно встановлено логічний зв'язок;  
 г) не позначено жодного варіанта відповіді взагалі,  
 завдання вважатиметься виконаним помилково. У такому випадку нараховується 0 балів.

Максимальна кількість балів за відповіді усіх завдань тесту – 100.

**Кількість питань з кожної дисципліни в одному варіанті:**

№	Дисципліна	Завдання на встановлення відповідності (4б.)	Завдання на пошук правильної відповіді (2 б.)
1	Педагогіка	60	40
	Разом (100 б.)		

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Основна

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 4-те, перероб., доп. – К. : Академвидав, 2014. – 616 с. (базовий посіб.).
2. Педагогіка: Навч. посібник /В.М.Галузьяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400с.
3. Пехота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. – 2-ге вид. доп. та перероб. – Миколаїв: Вид-во „Ліон”, 2007. – 272с.
4. Специальная педагогика. / Под.ред. Н. М. Назаровой. – М., 2001.

### Додаткова

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: Освіта, 1991. – 110 с.
2. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.

### Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – [www.npu.edu.ua](http://www.npu.edu.ua) ([elib@npu.edu.ua](mailto:elib@npu.edu.ua))
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Режим доступу:



<http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.

4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://osvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.

Зав. Кафедри педагогіки  
та корекційної освіти

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, cursive letters and a long horizontal stroke at the end.

Гладуш В.А.