

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА**

« ЗАТВЕРДЖУЮ »

Ректор ДНУ ім. Олесь Гончара

чл.-кор НАН України

проф. Поляков М.В.



_____ 2017р.

ПРОГРАМА ІСПИТУ

**З ІНОЗЕМНИХ МОВ (АНГЛІЙСЬКОЇ, НІМЕЦЬКОЇ,
ФРАНЦУЗЬКОЇ, ІСПАНСЬКОЇ)**

для вступників на навчання за освітнім ступенем бакалавра

Дніпро

2017

ВСТУП

Пропонована програма складена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості англійської, німецької, французької, іспанської мови.

Об'єктами контролю є **читання і письмо** як види мовленнєвої діяльності, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**).

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, Франції, Німеччині, Іспанії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання). Джерелами для добору текстів слугують газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти (для ознайомлювального читання) можуть містити незнайомі слова – до 5%, а для вивчаючого та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми). Загальний обсяг текстів складає в середньому 2500 слів.

Контроль **лексичної та граматичної компетенції (використання мови)** передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності

самостійно добирати і формоутворювати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування і тести множинного вибору.

МЕТА ВСТУПНИХ ІСПИТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Мета – виявити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.

- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вступник повинен розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів (фактичні тексти, газетні статті, чітко написані тексти з аргументацією, описи подій на теми, запропоновані Програмою для ЗНЗ) обсягом до 2500 друкованих знаків, при швидкості читання 300 друкованих знаків за хвилину. Текст може містити до 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, та 3% незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Завдання за змістом текстів для читання націлені на перевірку вміння абітурієнтів адекватно розуміти інформацію, подану в письмовій формі, пошук та вилучення спеціальної інформації із запропонованого тексту.

Для перевірки цього вміння пропонуються *завдання множинного вибору*, правильний вибір варіанту яких свідчить про розуміння змісту тексту, *завдання на визначення правильності/неправильності твердження* відносно змісту прочитаного, *завдання на заповнення пропусків у тексті*, де необхідно доповнити структурні одиниці із поданих варіантів, та *тест множинного вибору* спрямований на перевірку рівня володіння лексико-граматичним матеріалом.

ЧАСТИНА 2. ПИСЬМО

Мета – визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань.

Абітурієнт повинен мати знання та навички з орфографії іноземної мови, володіти функціональними стилями письма у межах, визначених шкільною програмою. Абітурієнт повинен вміти реконструювати текст в

режимі вибору слів/структурних одиниць з чотирьох можливих. Подібне завдання показує вміння абітурієнтів вживати одиниці парадигматичного ряду в синтагматиці. Письмові завдання спрямовані на контроль та перевірку рівня мовної / лінгвістичної компетенції абітурієнтів, оволодіння ними лексико-граматичним матеріалом та структурними особливостями іноземної мови для використання в усному та писемному мовленні.

ЧАСТИНА 3. ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Мета - визначити рівень володіння лексичним матеріалом, що дасть можливість учням вільно спілкуватися.

Перевірка *лексичних навичок* здійснюється за тематикою програми для загальноосвітніх навчальних закладів, що включає визначені сфери спілкування – особистісну, публічну, освітню.

1500 лексичних одиниць, які містять 1200 одиниць продуктивної лексики. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою *афіксів*:

суфіксів іменників *-er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity*; прикметників *-less, -ful, -able, -y, -ous*; числівників *-teen, -ty, -th*; прислівників *-ly*;

префіксів дієслів *re-*; прикметників *un-, dis-, mis-, ir-, il-*.

ЧАСТИНА 4. ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Мета - визначити рівень володіння граматичним матеріалом, що дасть можливість учням вільно спілкуватися.

Синтаксис.

Вступники повинні розпізнавати, розуміти при читанні та вживати на письмі *прості* (поширені, непоширені) речення з дієслівним, іменним і складним присудком; *складні* (складносурядні та складнопідрядні) речення, зокрема умовні речення всіх типів; об'єктно-інфінітивну, об'єктно-дієприкметникову та суб'єктно-інфінітивну конструкції. Питальні речення та їх різновиди (*wh-questions, yes/no questions, tag-questions, indirect questions,*

alternative questions, echo and reply questions). Прямий та інверсивний порядок слів.

Морфологія.

Іменник. Вживання іменників у множині, присвійному відмінку. Узгодження іменників з дієсловами. Використання артиклів (означеного, неозначеного, нульового).

Прикметник та прислівник. Вживання прикметників / прислівників у ступенях порівняння, утворення за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова. Дієслова групи *Simple, Continuous, Perfect, Perfect-Continuous* в активному та пасивному стані. Фразові дієслова. Модальні дієслова та їхні еквіваленти. Дієслівні форми і їх види (*Gerund, Infinitive, Participle*).

Прийменник. Прийменники часу та місця. Стійки вирази з прийменниками. Використання прийменників з дієсловами і утворення фразових дієслів.

Службові слова (займенники, сполучники, частки). Вміти використовувати та розрізняти у письмовому дискурсі службові слова *some, any, no* та похідні від них; всі види займенників та часток. Місце службових слів у реченні.

Перевірка мовленнєвих вмінь та мовних навичок здійснюється за допомогою сучасних підходів до тестування рівня володіння іноземною мовою. Зокрема за допомогою *тесту множинного вибору* перевіряється здатність абітурієнтів відчувати лексико-семантичні особливості запропонованих речень. Пропонуються також *вибіркові тести* на базі зв'язного тексту, а не окремих речень. Завдання на реконструкцію тексту пропонуються в режимі вибору слів / структурних одиниць з чотирьох можливих. Тести *вільного вибору* ('gap tests') використовуються для перевірки уміння виконувати декілька мовних операцій та вміння вводити їх в мовні контексти, звертаючи увагу на дистрибутивні особливості різних частин мови та їх функціональне навантаження у реченні.

Іспит проводиться в письмовій формі і представляє собою серію тестових завдань різних типів.

Кожному завданню передую інструкція щодо його виконання.

Загальна кількість балів тестів іспиту – 100 (+100).

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вступник повинен розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів (фактичні тексти, газетні статті, чітко написані тексти з аргументацією, описи подій на теми, запропоновані Програмою для ЗНЗ) обсягом до 2500 друкованих знаків, при швидкості читання 300 друкованих знаків за хвилину. Текст може містити до 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, та 3% незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Завдання за змістом текстів для читання націлені на перевірку вміння абітурієнтів адекватно розуміти інформацію, подану в письмовій формі, пошук та вилучення спеціальної інформації із запропонованого тексту.

Для перевірки цього вміння пропонуються *завдання множинного вибору*, правильний вибір варіанту яких свідчить про розуміння змісту тексту, *завдання на визначення правильності/неправильності твердження* відносно змісту прочитаного, *завдання на заповнення пропусків у тексті*, де необхідно доповнити структурні одиниці із поданих варіантів, та *тест множинного вибору* спрямований на перевірку рівня володіння лексико-граматичним матеріалом.

ЧАСТИНА 2. ПИСЬМО

Мета – визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань.

Абітурієнт повинен мати знання та навички з орфографії іноземної мови, володіти функціональними стилями письма у межах, визначених шкільною програмою. Абітурієнт повинен вміти реконструювати текст в режимі вибору слів/структурних одиниць з чотирьох можливих. Подібне завдання показує вміння абітурієнтів вживати одиниці парадигматичного

ряду в синтагматиці. Письмові завдання спрямовані на контроль та перевірку рівня мовної / лінгвістичної компетенції абітурієнтів, оволодіння ними лексико-граматичним матеріалом та структурними особливостями іноземної мови для використання в усному та писемному мовленні.

ЧАСТИНА 3. ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Мета - визначити рівень володіння лексичним матеріалом, що дасть можливість учням вільно спілкуватися.

Перевірка *лексичних навичок* здійснюється за тематикою програми для загальноосвітніх навчальних закладів, що включає визначені сфери спілкування – особистісну, публічну, освітню.

1500 лексичних одиниць, які містять 1200 одиниць продуктивної лексики. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою *афіксів*:

суфіксів іменників *-er, -in, -schaft, -tion, -keit*, прикметників *-lich, -haft, -ba; -ig*; числівників *-zehn; -zig; -te; -sten*,

префіксів дієслів *-be-; ver-; zer-; ab-; ein-; auf-; aus-; mit-*.

ЧАСТИНА 4. ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Мета - визначити рівень володіння граматичним матеріалом, що дасть можливість учням вільно спілкуватися.

Синтаксис.

Вступники повинні розпізнавати, розуміти при читанні та вживати на письмі *прості* (поширені, непоширені) речення з дієслівним, іменним і складним присудком; *складні* (складносурядні та складнопідрядні) речення, зокрема умовні речення всіх типів; об'єктно-інфінітивну, об'єктно-дієприкметникову та суб'єктно-інфінітивну конструкції. Питальні речення та їх різновиди. Прямий та інверсивний порядок слів.

Морфологія.

Іменник. Вживання іменників у множині, присвійному відмінку. Узгодження іменників з дієсловами. Використання артиклів (означеного, неозначеного, нульового).

Прикметник та прислівник. Вживання прикметників / прислівників у ступенях порівняння, утворення за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова. Дієслова групи *Präsen, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt* в активному та пасивному стані. Фразові дієслова. Модальні дієслова та їхні еквіваленти. Дієслівні форми і їх види (*Infinitiv, Partizip*).

Прийменник. Прийменники часу та місця. Стійкі вирази з прийменниками. Використання прийменників з дієсловами і утворення фразових дієслів.

Службові слова (займенники, сполучники, частки). Вміти використовувати та розрізняти у письмовому дискурсі службові слова *einige, jemand niemand*, всі види займенників та часток. Місце службових слів у реченні.

Перевірка мовленнєвих вмінь та мовних навичок здійснюється за допомогою сучасних підходів до тестування рівня володіння іноземною мовою. Зокрема за допомогою *тесту множинного вибору* перевіряється здатність абітурієнтів відчувати лексико-семантичні особливості запропонованих речень. Пропонуються також *вибіркові тести* на базі зв'язного тексту, а не окремих речень. Завдання на реконструкцію тексту пропонуються в режимі вибору слів / структурних одиниць з чотирьох можливих. Тести *вільного вибору* використовуються для перевірки уміння виконувати декілька мовних операцій та вміння вводити їх в мовні контексти, звертаючи увагу на дистрибутивні особливості різних частин мови та їх функціональне навантаження у реченні.

Іспит проводиться в письмовій формі і представляє собою серію тестових завдань різних типів.

Кожному завданню передують інструкції щодо його виконання.

Загальна кількість балів тестів іспиту – 100 (+100).

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вступник повинен розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів (фактичні тексти, газетні статті, чітко написані тексти з аргументацією, описи подій на теми, запропоновані Програмою для ЗНЗ) обсягом до 2500 друкованих знаків, при швидкості читання 300 друкованих знаків за хвилину. Текст може містити до 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, та 3% незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Завдання за змістом текстів для читання націлені на перевірку вміння абітурієнтів адекватно розуміти інформацію, подану в письмовій формі, пошук та вилучення спеціальної інформації із запропонованого тексту.

Для перевірки цього вміння пропонуються *завдання множинного вибору*, правильний вибір варіанту яких свідчить про розуміння змісту тексту, *завдання на визначення правильності/неправильності твердження* відносно змісту прочитаного, *завдання на заповнення пропусків у тексті*, де необхідно доповнити структурні одиниці із поданих варіантів, та *тест множинного вибору* спрямований на перевірку рівня володіння лексико-граматичним матеріалом.

ЧАСТИНА 2. ПИСЬМО

Мета – визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань.

Абітурієнт повинен мати знання та навички з орфографії іноземної мови, володіти функціональними стилями письма у межах, визначених шкільною програмою. Абітурієнт повинен вміти реконструювати текст в

режимі вибору слів/структурних одиниць з чотирьох можливих. Подібне завдання показує вміння абітурієнтів вживати одиниці парадигматичного ряду в синтагматиці. Письмові завдання спрямовані на контроль та перевірку рівня мовної / лінгвістичної компетенції абітурієнтів, оволодіння ними лексико-граматичним матеріалом та структурними особливостями іноземної мови для використання в усному та писемному мовленні.

ЧАСТИНА 3. ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Мета - визначити рівень володіння лексичним матеріалом, що дасть можливість учням вільно спілкуватися.

Перевірка *лексичних навичок* здійснюється за тематикою програми для загальноосвітніх навчальних закладів, що включає визначені сфери спілкування – особистісну, публічну, освітню.

1500 лексичних одиниць, які містять 1200 одиниць продуктивної лексики.

ЧАСТИНА 4. ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Мета - визначити рівень володіння граматичним матеріалом, що дасть можливість учням вільно спілкуватися.

Синтаксис.

Вступники повинні розпізнавати, розуміти при читанні та вживати на письмі *прості* (поширені, непоширені) речення з дієслівним, іменним і складним присудком; *складні* (складносурядні та складнопідрядні) речення, зокрема умовні речення всіх типів: припущення події – «якби», реальність майбутньої події – «якщо». Питальні речення та їх різновиди . Прямий та інверсивний порядок слів.

Морфологія.

Іменник. Рід і число іменників Використання артиклів (означеного, неозначеного, злитого, часткового).

Прикметник та прислівник. Вживання прикметників / прислівників у ступенях порівняння, утворення за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова. Дієслівні конструкції. Способи та часи дієслова. Інфінітив.

Прийменник. Прийменники часу та місця.

Службові слова (займенники, сполучники, частки). Вміти використовувати та розрізняти у письмовому дискурсі службові слова, всі види займенників та часток. Місце службових слів у реченні.

Перевірка мовленнєвих вмінь та мовних навичок здійснюється за допомогою сучасних підходів до тестування рівня володіння іноземною мовою. Зокрема за допомогою *тесту множинного вибору* перевіряється здатність абітурієнтів відчувати лексико-семантичні особливості запропонованих речень. Пропонуються також *вибіркові тести* на базі зв'язного тексту, а не окремих речень. Завдання на реконструкцію тексту пропонуються в режимі вибору слів / структурних одиниць з чотирьох можливих. Тести *вільного вибору* використовуються для перевірки уміння виконувати декілька мовних операцій та вміння вводити їх в мовні контексти, звертаючи увагу на дистрибутивні особливості різних частин мови та їх функціональне навантаження у реченні.

Іспит проводиться в письмовій формі і представляє собою серію тестових завдань різних типів.

Кожному завданню передують інструкції щодо його виконання.

Загальна кількість балів тестів іспиту – 100 (+100).

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ СКЛАДОВИХ ТЕСТУ З ІСПАНСЬКОЇ МОВИ

ЧАСТИНА І. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь учнів читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу.

Вступник повинен розуміти прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів (фактичні тексти, газетні статті, чітко написані тексти з аргументацією, описи подій на теми, запропоновані Програмою для ЗНЗ) обсягом до 2500 друкованих знаків, при швидкості читання 300 друкованих знаків за хвилину. Текст може містити до 5% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, та 3% незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Завдання за змістом текстів для читання націлені на перевірку вміння абітурієнтів адекватно розуміти інформацію, подану в письмовій формі, пошук та вилучення спеціальної інформації із запропонованого тексту.

Для перевірки цього вміння пропонуються *завдання множинного вибору*, правильний вибір варіанту яких свідчить про розуміння змісту тексту, *завдання на визначення правильності/неправильності твердження* відносно змісту прочитаного, *завдання на заповнення пропусків у тексті*, де необхідно доповнити структурні одиниці із поданих варіантів, та *тест множинного вибору* спрямований на перевірку рівня володіння лексико-граматичним матеріалом.

ЧАСТИНА 2. ПИСЬМО

Мета – визначити рівень сформованості в учнів навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань.

Абітурієнт повинен мати знання та навички з орфографії іноземної мови, володіти функціональними стилями письма у межах, визначених шкільною програмою. Абітурієнт повинен вміти реконструювати текст в

режимі вибору слів/структурних одиниць з чотирьох можливих. Подібне завдання показує вміння абітурієнтів вживати одиниці парадигматичного ряду в синтагматиці. Письмові завдання спрямовані на контроль та перевірку рівня мовної / лінгвістичної компетенції абітурієнтів, оволодіння ними лексико-граматичним матеріалом та структурними особливостями іноземної мови для використання в усному та писемному мовленні.

ЧАСТИНА 3. ЛЕКСИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Мета - визначити рівень володіння лексичним матеріалом, що дасть можливість учням вільно спілкуватися.

Перевірка *лексичних навичок* здійснюється за тематикою програми для загальноосвітніх навчальних закладів, що включає визначені сфери спілкування – особистісну, публічну, освітню.

1500 лексичних одиниць, які містять 1200 одиниць продуктивної лексики. Слова, утворені від відомих коренів за допомогою *афіксів*:

суфіксів іменників –*ción, in, -sión, -dad, -tud*; прикметників –*o, -a, -ista, -e, -an, -or, -on*; числівників –*avo, -ta, -cientos(-as)*; прислівників –*mente*.

ЧАСТИНА 4. ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ

Мета - визначити рівень володіння граматичним матеріалом, що дасть можливість учням вільно спілкуватися.

Синтаксис.

Вступники повинні розпізнавати, розуміти при читанні та вживати на письмі *прості* (поширені, непоширені) речення з дієслівним, іменним і складним присудком; *складні* (складносурядні та складнопідрядні) речення, зокрема умовні речення всіх типів; об'єктно-інфінітивну, об'єктно-дієприкметникову та суб'єктно-інфінітивну конструкції. Питальні речення та їх різновиди (*sí o no preguntas, preguntas directas, preguntas alternativas*). Прямий та інверсивний порядок слів.

Морфологія.

Іменник. Вживання іменників у множині, присвійному відмінку. Узгодження іменників з дієсловами. Використання артиклів (означеного, неозначеного, нульового).

Прикметник та прислівник. Вживання прикметників / прислівників у ступенях порівняння, утворення за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова. Дієслова групи *Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo, Indefinido* в активному та пасивному стані. Фразові дієслова. Модальні дієслова та їхні еквіваленти. Дієслівні форми і їх види (*Gerundio, Infinitivo, Participio*).

Прийменник. Прийменники часу та місця. Стійкі вирази з прийменниками. Використання прийменників з дієсловами і утворення фразових дієслів.

Службові слова (займенники, сполучники, частки). Вміти використовувати та розрізняти у письмовому дискурсі службові слова *un(-os, -as), tanto(s), ninguno(-os, -as), alguno(-os, -as)* та похідні від них; всі види займенників та часток. Місце службових слів у реченні.

Перевірка мовленнєвих вмінь та мовних навичок здійснюється за допомогою сучасних підходів до тестування рівня володіння іноземною мовою. Зокрема за допомогою *тесту множинного вибору* перевіряється здатність абітурієнтів відчувати лексико-семантичні особливості запропонованих речень. Пропонуються також *вибіркові тести* на базі зв'язного тексту, а не окремих речень. Завдання на реконструкцію тексту пропонуються в режимі вибору слів / структурних одиниць з чотирьох можливих. Тести *вільного вибору* використовуються для перевірки уміння виконувати декілька мовних операцій та вміння вводити їх в мовні контексти, звертаючи увагу на дистрибутивні особливості різних частин мови та їх функціональне навантаження у реченні.

Іспит проводиться в письмовій формі і представляє собою серію тестових завдань різних типів.

Кожному завданню передую інструкція щодо його виконання.

Загальна кількість балів тестів іспиту – 100 (+100).

Голова предметної комісії

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a long horizontal stroke extending to the right.

А. І. Анісімова