

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

_____ Поляков М.В.
«__» _____ 2020 р.

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень

спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування

галузь знань 22. Охорона здоров'я

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від _____ 2020 р., протокол № _____

**Дніпро
2020**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою загальної медицини з курсом фізичної терапії факультету медичних технологій діагностики та реабілітації

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «__» _____ 2020 р., пр. №__ (перша редакція);

- від «__» _____ 2020 р., пр. №__ (редакція №__).

3. Розробники (робоча/проектна група):

1. Шевченко Тетяна Миколаївна, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою клінічної лабораторної діагностики), завідувач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії – гарант освітньої програми, керівник проектної групи;

2. Щербиніна Марина Борисівна, доктор медичних наук, професор (за кафедрою гастроентерології та терапії), декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації;

3. Вінніков Альберт Іванович, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою мікробіології), професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;

4. Воронкова Ольга Сергіївна, доктор біологічних наук, доцент (за кафедрою мікробіології та вірусології), доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

1. . Вчена рада факультету медичних технологій діагностики та реабілітації:
протокол №10 від «21» травня 2020 р.

Голова вченої ради _____ (М.Б. Щербиніна)

2. Рада з якості ДНУ: протокол №_____ від «__» _____20__р.

Голова РЗЯВО _____ (Дробахін О.О.)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Technologies of Medical Diagnostics and Treatment
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії за спеціальністю: 224 Технології медичної діагностики та лікування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: доктор філософії у галузі охорони здоров'я Спеціальність: «Технології медичної діагностики та лікування» Освітня програма: «Технології медичної діагностики та лікування»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Doctor of Philosophy in Healthcare Specialty: "Technologies of Medical Diagnostics and Treatment" Educational program: "Technologies of Medical Diagnostics and Treatment"
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 45 кредитів ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або ОКР спеціаліста за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» або спорідненими спеціальностями
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі охорони здоров'я шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також підтримку здобувачів в ході підготовки та захисту дисертації.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань – 22 Охорона здоров'я. спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування. Об'єкт(и) вивчення та\або діяльності: етика, методологія,

	методи наукового дослідження, актуальні проблеми медичної науки у галузі технологій діагностики та лікування. Цілі навчання: здобуття та поглиблення знань, навичок та вмінь, необхідних для виконання наукових досліджень, отримання нових фактів, визначення рівня їх достовірності та впровадження практичних розробок у медичну практику та інші сфери життя. Теоретичний зміст предметної області: - методологія наукового дослідження – планування, виконання, оприлюднення, захист авторських прав; - етика наукового дослідження – лікарська таємниця, гуманістичний підхід, експерименти з тваринами, академічна доброчесність; - сучасні методи наукового дослідження та клініко-лабораторні методи у медицині та суміжних галузях відповідно до напрямку наукового проекту; - поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження – робота з науковими та науково-популярними джерелами, критичне мислення, аналіз та синтез інформації; - використання статистики – обробка даних, статистичний аналіз, оцінка достовірності результатів, референсні лабораторії; - розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок – технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, викладацька діяльність. Методи, методики та технології: освітня підготовка аспірантів включає відвідування лекційних та практичних занять, семінарів, тренінгів із застосуванням очних та дистанційних форм навчання. Для здійснення підготовки за фахом аспірант проходить навчання заочною формою у лабораторіях факультету та клінічних закладів, з якими підписані договори про співробітництво, де опановує професійно-профільовані навички та виконує експериментальну частину дослідження. Під час підготовки аспірант також має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентації результатів дослідження, написання дисертації тощо. Інструменти та обладнання: сучасне лабораторне та клінічне обладнання й інструментарій відповідно до наукових методів, що використовуються під час наукового дослідження та за профілем спеціальності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма магістра має академічну та прикладну орієнтацію. Наукова орієнтація: спрямована на лабораторну діагностику найрізноманітніших захворювань методами загально-клінічних досліджень, мікробіології, вірусології, імунології, біохімії, гігієни, епідеміології тощо.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 22. Охорона здоров'я за спеціальністю 224. Технології медичної діагностики та лікування Ключові слова: охорона здоров'я, лабораторна діагностика, бактеріологія, вірусологія, імунологія, біохімія, гігієна, епідеміологія.
Особливості програми	Унікальність програми полягає у практично-орієнтованому навчанні, у тому числі через опанування навичок в умовах виконання досліджень в реальних клінічних лабораторіях, що дозволяє отримувати актуальні дані. Особливостями програми є: - комплексний підхід до навчання, який дозволяє охопити всі

	напрями досліджень у клінічній лабораторії з можливістю поглибленої спеціалізації за визначеним фахом. Тобто здобувач на виході володітиме основними методами досліджень, застосовними у лабораторній діагностиці, і матиме поглиблені навички за профілем досліджень; - експериментальний характер – обов’язковим компонентом підготовки здобувача є навчання через дослідження, тобто дисертаційна робота буде результатом розв’язання практичної задачі; - орієнтація на співробітництво із закладами Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України, Національної медичної академії наук, міжнародними організаціями, закордонними науковими установами та навчальними закладами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010: 2310.1 Доцент 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант 1210.1 Керівники підприємств, установ, організацій (Директор) 1229.1 Керівники різних основних підрозділів (Начальник) 1231 Керівники функціональних підрозділів (Начальник) 1237 Керівник науково-дослідного підрозділу 1238 Керівник проектів та програм 2212 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи
Подальше навчання	Після успішного захисту дисертації здобувач матиме право на навчання у докторантурі, взяття участі у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання є здобувач-центрованим, тобто з урахуванням практичних інтересів аспіранта. Також воно проблемно-орієнтоване, з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей щодо розв’язання комплексних питань у професійній галузі. Такий підхід має на меті оволодіння методологією наукової роботи та засобами презентації її результатів у науковій спільноті. Викладання базується на засадах передавання досвіду та знань, а навчання додатково становить задачі для проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів під наглядом фахівців: індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником та спеціалістами-практиками. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі здійснюється через залучення до викладацької діяльності.
Оцінювання	Поточне оцінювання здійснюється з результатами іспитів, диференційних заліків, викладацької практики. Щорічна атестація здійснюється шляхом звітування здобувача на засіданні кафедри та Вченої ради факультету (про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях). Остаточним

	результатом навчання здобувачів є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідний перелік опублікованих за результатами досліджень наукових праць, у тому числі в зарубіжних виданнях та таких, які індексуються у наукометричних базах, апробація результатів на наукових конференціях, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення його до розгляду в спеціалізовану вчену раду для присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі 22 – Охорона здоров'я, зі спеціальності 224 – Технології медичної діагностики та лікування.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здобуття теоретичних знань, умінь і навичок та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізовувати складові процесу навчання ЗК 2. Здатність формувати особистість медичного працівника з високими моральними якостями ЗК 3. Досконале володіння іноземною (англійською) мовою ЗК 4. Формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору ЗК 5. Здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями ЗК 6. Удосконалення педагогічної майстерності ЗК 7. Готовність до самостійної педагогічної діяльності ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт ЗК 9. Визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК 1. Здатність планувати, організовувати та проводити експериментальне дослідження СК 2. Здатність проводити патентно-інформаційні дослідження, дотримуватися авторського права СК 3. Досягнення наукових результатів з акцентом на актуальних проблемах медицини СК 4. Здатність обґрунтовувати вибір сучасних технологій медичної діагностики та лікування відповідно до завдань дослідження СК 5. Здатність обґрунтовувати спектр лабораторних досліджень (дослідження за спеціальністю аспіранта) в аспектах їх доцільності та об'єктивізації СК 6. Здатність до статистичної обробки отриманих результатів, встановлення рівня їх достовірності СК 7. Знання та розуміння предметної області СК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні СК 9. Оприлюднення результатів наукових досліджень у різних формах, включаючи наукові публікації
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації ПРН 2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій ПРН 3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області,

	формулювати питання та визначати шляхи їх рішення ПРН 4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження ПРН 5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, виконувати оригінальне наукове дослідження ПРН 6. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників ПРН 7. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності ПРН 8. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження ПРН 9. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство ПРН 10. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері ПРН 11. Організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність, рекомендувати шляхи його удосконалення ПРН 12. Дотримуватися етичних принципів при виконанні досліджень, роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами ПРН 13. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: - відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; - моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; - впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій. Для підготовки здобувачів за профільними дисциплінами доступно обладнання кафедри та лабораторій факультету, а також матеріально-технічна база закладів охорони здоров'я, з якими підписано договори про співпрацю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформація про ОП також розміщена на сайті кафедри http://kafmeddnu.dp.ua/index.php. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	на положеннях Закону України «Про Вищу освіту» та на основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	на положеннях Закону України «Про Вищу освіту» та на основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	іспит	1
ОК 1.2	Іноземна мова	6,0	іспит	2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	5,0	диф.залік	1
	Всього	15		
Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	6,0	іспит	2
ОК 2.2	Доказова медицина в лабораторній практиці	6,0	іспит	3
ОК 2.3	Викладацька практика	3,0	диф.залік	4
	Всього	15		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1 ФВК/УВК	5,0	диф. залік	2
ВК 2.	Дисципліна 2 ФВК/УВК	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3 ФВК/УВК	5,0	диф. залік	3
	Всього	15		
Загальний обсяг обов'язкових компонент				30 (67%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				15 (33%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				45

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.3	2	5
	2	ОК 1.2, ОК 2.1, ВК 1	3	
2	3	ОК 2.2, ВК 2, ВК 3	3	4
	4	ОК 2.3	1	
3	наукова складова			
4				

Послідовність засвоєння компонент ОП

(складається тільки для обов'язкових дисциплін)

Компонент освітньої програми	Наявність передумов до вивчення
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Оперування базовими поняттями філософії та етики
ОК 1.2 Іноземна мова	Базові знання з англійської мови
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	Немає
ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	Професійно-профільовані знання за спеціальностями галузі 22 Охорона здоров'я
ОК 2.2 Доказова медицина в лабораторній практиці	Професійно-профільовані знання за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування
ОК 2.3 Викладацька практика	Спеціалізовані фахові знання та викладацька етика

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі 22 Охорона здоров'я з оприлюдненням результатів у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти та/або на відповідній сторінці сайту закладу, в якому діє спеціалізована вчена рада, до якої подається дисертаційна робота. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством, що є чинними на момент представлення роботи до захисту.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3
ЗК 1	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•
ЗК 3		•	•	•		•
ЗК 4	•		•		•	•
ЗК 5	•	•	•			•
ЗК 6						•
ЗК 7		•				•
ЗК 8			•	•	•	
ЗК 9			•	•	•	•
СК 1		•	•	•	•	
СК 2		•	•	•	•	
СК 3			•	•	•	
СК 4			•	•	•	
СК 5			•	•	•	
СК 6			•	•	•	
СК 7				•	•	•
СК 8			•	•	•	
СК 9		•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3
ПРН 1	•	•	•	•	•	•
ПРН 2		•	•	•	•	•
ПРН 3				•	•	
ПРН 4	•	•	•	•	•	•
ПРН 5			•	•	•	
ПРН 6			•	•	•	•
ПРН 7			•	•	•	
ПРН 8			•	•	•	
ПРН 9			•	•	•	•
ПРН 10		•	•			•
ПРН 11						•
ПРН 12			•	•	•	
ПРН 13			•	•	•	•