

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Поляков М.В.

«10» вересня 2020 р.



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ГЕОГРАФІЯ»

рівень вищої освіти другий (магістерський)

спеціальність 106 Географія

галузь знань 10 Природничі науки

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 10.09. 2020 р., протокол №1

Дніпро
2020

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра географії /історичний факультет

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «21» лютого 2017 р., пр. № 6 (перша редакція);

- від «21» лютого 2019 р., пр. №9 (зміни до ОПП для набору 2019/2020н.р.);

- від «10» вересня 2020 р., пр. №1 (редакція №2).

3. Розробники (робоча група):

1. Суматохіна Ірина Миколаївна, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії;

2. Зеленська Любов Іванівна, кандидат географічних наук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри географії;

3. Дук Наталія Миколаївна, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії;

4. Кривицька О.Д., здобувач вищої освіти, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність 106 «Географія», ОП «Географія».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

1. Вчена рада факультету/центру: протокол № 9 від «13» 05 2020р.

Голова Вченої ради  (С.І. Світленко)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 1 від «08» 09 2020р.

Голова РЗЯВО  (О.О. Дробахін)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Роботодавці:

1. Логвіненко А.І., директор КЗО СЗШ 12 ДМР.

2. Крайтор П.П., головний спеціаліст відділу інноваційних проєктів департаменту інноваційного розвитку Дніпровської міської ради.

2. Здобувачі вищої освіти:

1. Васильківський Іван Олегович, ДНУ, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність 106 Географія, ОП «Географія»;

2. Олійник Марина Олегівна, ДНУ, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність 106 Географія, ОП «Географія».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 106 Географія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет історичний Кафедра географії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Географія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program «Geography»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр географії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: 106 Географія Спеціалізація: - Освітня програма: «Географія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Mastr`s degree, 106 Geography, Educational program: Geography
Професійна кваліфікація	не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Географія» за спеціальністю 106 Географія другий (магістерський) рівень Рішення № 2(19).2.92 від 28.01.2020 р. № 155 Строк дії сертифіката до 28.01.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Форми навчання	
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 28.01.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-дослідницької, управлінської та практичної діяльності у галузі географії та природокористування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань 10 Природничі науки спеціальність 106 Географія Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: Природні та антропогенні геосистеми, регіональна географія, проблеми взаємодії природи і суспільства, організація наукових досліджень, оцінка природних ресурсів, управління природокористуванням. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-дослідницької, управлінської та

	<p>практичної діяльності у галузі сучасної географічної науки та природокористування для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру з картографічного моделювання, планування ландшафтів, управління природокористуванням з урахуванням регіональних особливостей географічних фактів, характеристик і властивостей природних та соціально-економічних географічних об'єктів і явищ, які розглядаються у різних вимірах – світовому, національному та регіональному.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: знання теорії та методології географічної науки та організації наукових досліджень, конструктивно-географічних основ раціонального природокористування, картографічного моделювання з використанням сучасних методів та технологій, планування ландшафтів та управління територіальними системами.</p> <p>Концепції збалансованого розвитку, збереження біорізноманіття.</p> <p>Зміст навчання відповідає новим тенденціям та вимогам розвитку географічної спеціальності – екологізації, економізації, соціологізації, інформатизації, конструктивізації. Сприяє закріпленню за географією функції інтегруючого предмета.</p> <p>Методи, методики та технології: організації наукових досліджень; картографічного моделювання природних та антропогенних об'єктів процесів та явищ; географічної, економічної, технологічної, екологічної оцінки природних ресурсів; дистанційного дослідження компонентів навколишнього середовища; планування та управління територіальними системами; моделювання та аналізу інформації.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерне обладнання навчальної лабораторії «Топографії, картографії та дистанційних методів», локальна мережа з виходом у глобальну мережу Internet, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle 3.8, MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty); програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS, пакет послуг Microsoft Office 365.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка магістра має академічну та прикладу орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі теоретичної та прикладної географії.</p> <p>Підготовка кваліфікованих фахівців з високим рівнем знань і здобутих навичок для виконання професійних завдань та обов'язків дослідницького характеру в галузі сучасної географічної науки та вирішення прикладних професійних завдань галузі моделювання, планування та управління територіальних систем.</p> <p>Ключові слова: географія, конструктивна географія, методологія наукових досліджень, картографічне моделювання, космічне землезнавство, регіональна історична географія.</p>
Особливості програми	<p>Програма орієнтована на формування знань наукових методів комплексного поєднання географічної освіти, природокористування, комп'ютерних технологій та картографії на об'єктах широкого спектру з врахуванням особливостей новітніх тенденцій розвитку спеціальності.</p> <p>Ґрунтується на застосуванні як комплексного, так і індивідуального підходів у забезпеченні практичної та наукової</p>

	<p>складових освітнього процесу.</p> <p>Зміст окремих розділів базових і вибіркових освітніх компонентів узгоджується із програмами магістра в галузі екологічної географії університету Байройта (Німеччина) та програми магістра географії університету Хельсінки (Фінляндія).</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах, які відповідають набутій кваліфікації, за професіями, визначеними у класифікаторі професій України ДК 003:2010.</p> <p>2148. Наукові співробітники (географія, картографія, топографія)</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2442.2 Географ</p> <p>2442.2 Географ (фізична географія)</p> <p>2442.2 Географ-економіст</p> <p>2442.2 Географ (політична географія)</p> <p>1474 Менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку</p> <p>2442.2 Фахівець з міського та районного планування</p> <p>2442.2 Фахівець з розміщення продуктивних сил та регіональної економіки</p> <p>2442.2 Фахівець з управління природокористуванням</p> <p>3439 Організатор природокористування</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване викладання дисциплін. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок дисциплін вільного вибору, проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи магістра за обраною здобувачем вищої освіти темою орієнтованою або на майбутнє місце працевлаштування або на його освітні інтереси.</p> <p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику тощо.</p>
Оцінювання	<p>Письмові екзамени, заліки, поточне оцінювання, есе, презентації, захист звіту з практики, кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності географа або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів наукових досліджень географічних об'єктів, процесів та явищ із використанням комплексу міждисциплінарних знань та за умовами недостатності інформації.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність приймати обґрунтовані рішення на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей, пріоритетів національного розвитку, глобалізаційних процесів.</p> <p>ЗК2. Здатність орієнтуватися у світовому й національному науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань для підвищення професійної майстерності.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою вивчення актуальних проблем теоретичного та прикладного характеру та розроблення способів їх розв'язання.</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, обробки, поширення, аналізу,</p>

	<p>систематизації та узагальнення професійної інформації, фахової науково-інформаційної діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати новітні інформаційні технології, програмні засоби, створювати бази даних та використовувати Інтернет-ресурси в професійній діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального наукового дослідження.</p> <p>ЗК7. Здатність використовувати професійно-профільовані знання, вміння й навички в науковій, виробничій та управлінській діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність до системного, креативного мислення у досягненні мети професійної діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність до постійного розвитку та самовдосконалення.</p> <p>ЗК10. Здатність до професійного спілкування іноземними мовами.</p> <p>ЗК11. Здатність генерувати нові ідеї, вирішувати проблеми інноваційного характеру.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</p>	<p>СК1. Знання сучасних теорій, концепцій, термінології сучасної географічної науки.</p> <p>СК2. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички в процесі пізнання причинно-наслідкових взаємозв'язків взаємодії природного середовища і людини.</p> <p>СК3. Здатність використовувати професійні навички організації та управління процесом проведення наукових географічних досліджень.</p> <p>СК4. Здатність до застосування та інтегрування знань і розумінь споріднених наукових напрямів та спеціалізацій у практичній діяльності.</p> <p>СК5. Здатність до формування інформаційного та методичного забезпечення комплексних географічних досліджень геосистем різних просторових рівнів.</p> <p>СК6. Здатність до застосування методів географічного прогнозування та картографічного моделювання природних та суспільно-географічних явищ та процесів.</p> <p>СК7. Здатність використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички для проведення територіального екологічного менеджменту, районного планування, управління природокористуванням.</p> <p>СК8. Здатність до організації дослідження, моделювання і шляхів розв'язання теоретичних та прикладних суспільно-географічних проблем.</p> <p>СК9. Здатність обґрунтовувати шляхи збалансованого використання, заповідання та збереження природних ресурсів та природно-територіальних комплексів.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПР1. Знає основну нормативно-правову базу в професійній галузі;</p> <p>ПР2. Володіє ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовує фахову термінологію, ефективно і вільно передає ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;</p> <p>ПР3. Знає передові концепції науково-дослідної діяльності та/ або професійної діяльності й обґрунтовує вибір методів географічних досліджень;</p> <p>ПР4. Реалізовує державні екологічні стандарти в практиці природокористування;</p> <p>ПР5. Має навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із</p>

	<p>різних джерел, кваліфіковано відображає й презентує результати професійної (наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ПР6. Ініціює, організовує та проводить комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють формуванню нових географічних знань;</p> <p>ПР7. Вміє усвідомлювати та інтерпретувати нові географічні знання;</p> <p>ПР8. Визначає мету, формулює завдання та обирає нестандартні шляхи виконання наукових досліджень;</p> <p>ПР9. Визначає сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності;</p> <p>ПР10. Вивчає, аналізує, систематизує та застосовує сучасні методи і технології наукових досліджень та практики;</p> <p>ПР11. Розробляє й адаптує загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв'язанні конкретних прикладних завдань;</p> <p>ПР12. Визначає процедури та критерії оцінювання природних ресурсів;</p> <p>ПР13. Уміє будувати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій;</p> <p>ПР14. Приймає участь у суспільному житті громади на основі цивілізаційних гуманітарних цінностей;</p> <p>ПР15. Дотримується етичних норм, формує комунікаційну стратегію із колегами та соціальними партнерами;</p> <p>ПР16. Аналізує світоглядні проблеми, приймає рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів;</p> <p>ПР17. Має навички міжособистісної взаємодії;</p> <p>ПР18. Вміє співпрацювати у творчому колективі;</p> <p>ПР19. Створює рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат;</p> <p>ПР20. Вміє визначати пріоритети та приймати індивідуальну відповідальність у професійній діяльності;</p> <p>ПР21. Має навички здорового способу життя та психологічного саморозвитку.</p> <p>ПР22. Вміє структурувати й візуалізувати результати наукових досліджень на основі використання сучасних геоінформаційних технологій;</p> <p>ПР23. Розуміє значення цивілізаційних, етнокультурних та міжетнічних процесів у світі, цінує етнокультурне різноманіття та мультикультурність світу і керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва;</p> <p>ПР24. Самостійно виявляє історично-географічні особливості регіонів;</p> <p>ПР25. Вміє обирати і застосовувати сучасні конструктивно-географічні методи проведення наукових досліджень та вирішення прикладних завдань.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <p>відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності;</p>

	<p>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</p> <p>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</p> <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт, пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе за умови вивчення студентом української мови</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4	екзамен	2
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3	диф. залік	1
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Конструктивно-географічні основи раціонального природокористування	3	екзамен	1
ОК 2.2.	Картографічне моделювання	3	екзамен	2
ОК 2.3.	Оцінка природних ресурсів	4	диф. залік	1
ОК 2.4.	Теорія і методологія географічної науки	4	екзамен	1
ОК 2.5.	Економічна та соціальна географія країн світу	4	екзамен	1
ОК 2.6.	Регіональна історична географія	3	екзамен	1
ОК 2.7.	Космічне землезнавство	4	диф. залік	1
ОК 2.8.	Основи планування ландшафтів	3	диф. залік	1
ОК 2.9.	Виробнича практика: переддипломна	9	диф. залік	3
ОК 2.10.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21	захист кваліфікаційної роботи	3
Вибіркові компоненти				
ВК 1.	Дисципліна 1	5	диф. залік	2
ВК 2.	Дисципліна 2	5	диф. залік	2
ВК 3.	Дисципліна 3	5	диф. залік	2
ВК 4.	Дисципліна 4	5	диф. залік	2
ВК 5.	Дисципліна 5	5	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибірові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОКП 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8,	8	15
	2	ОК 1.1, ОК 2.2, ВК1, ВК2, ВК3, ВК4, ВК5, ВК 6.	7	
2	3	ОК 2.9, ОК 10	2	2

Послідовність засвоєння компонент ОП

Компонент освітньої програми	Наявність передумов до вивчення
ОК 1.1	ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.7
ОК 1.2	базові знання з англійської мови
ОК 2.1.	знання предметної області (основи природничої, соціальної, економічної географії) після власного досвіду навчання на першому (бакалаврському) рівні та фахових випробувань
ОК 2.2.	знання предметної області (основи картографії, географічного моделювання, геоінформаційних систем) після власного досвіду навчання на першому (бакалаврському) рівні та фахових випробувань
ОК 2.3	знання предметної області (основи природничої, соціальної, економічної географії) після власного досвіду навчання на першому (бакалаврському) рівні та фахових випробувань
ОК 2.4	знання предметної області (основи природничої, соціальної, економічної географії) після власного досвіду навчання на першому (бакалаврському) рівні та фахових випробувань
ОК 2.5.	знання предметної області (основи природничої, соціальної, економічної географії) після власного досвіду навчання на першому (бакалаврському) рівні та фахових випробувань
ОК 2.6.	знання предметної області (основи природничої, соціальної, економічної географії) після власного досвіду навчання на першому (бакалаврському) рівні та фахових випробувань
ОК 2.7.	знання предметної області (основи природничої, соціальної, економічної географії) після власного досвіду навчання на першому (бакалаврському) рівні та фахових випробувань
ОК 2.8.	Немає
ОК 2.9	ОК1.1, ОК 2.1- ОК 2.8
ОК 2.10	ОК1.1, ОК 2.1- ОК 2.9

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – <u>дипломної роботи магістра</u> .
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері географії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗ 1.1	ОКЗ 1.2	ОКП 2.1	ОКП 2.2	ОКП 2.3	ОКП 2.4	ОКП 2.5	ОКП 2.6	ОК П 2.7	ОКП 2.8	ОКП 2.9	ОКП 2.10
ЗК 1	•		•			•	•	•				•
ЗК 2			•			•	•	•			•	•
ЗК 3			•	•	•	•			•	•		•
ЗК 4	•		•	•	•		•	•	•	•		•
ЗК 5	•		•	•	•		•		•	•		•
ЗК 6	•		•	•		•			•	•		•
ЗК 7	•		•			•						
ЗК 8			•			•			•	•	•	•
ЗК 9		•					•		•			
ЗК10		•										
ЗК11			•	•		•			•	•		•
СК 1	•		•	•		•						
СК 2	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•
СК 3	•		•		•		•		•	•	•	
СК 4	•		•			•			•	•	•	•
СК 5	•		•	•		•			•		•	•
СК 6	•		•	•					•		•	
СК 7	•		•						•	•	•	•
СК 8	•		•	•		•	•	•	•		•	
СК 9			•						•	•		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОКЗ 1.1	ОКЗ 1.2	ОКП 2.1	ОКП 2.2	ОКП 2.3	ОКП 2.4	ОКП 2.5	ОКП 2.6	ОКП 2.7	ОКП 2.8	ОКП 2.9	ОКП 2.10
ПР 1	•		•		•							
ПР 2	•		•	•		•	•		•	•		
ПР 3	•		•		•	•			•		•	•
ПР 4			•		•					•		
ПР 5	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПР 6	•		•	•			•			•		
ПР 7			•	•		•			•		•	•
ПР 8	•		•	•		•				•	•	•
ПР 9	•		•			•				•		
ПР 10	•			•		•			•	•	•	•
ПР 11	•		•			•			•	•	•	•
ПР 12					•				•			
ПР 13	•			•					•	•		
ПР 14			•				•					
ПР 15		•			•	•						
ПР 16	•		•			•	•	•	•			
ПР 17		•										
ПР 18		•										
ПР 19		•										
ПР 20	•		•	•		•						
ПР 21							•					
ПР 22							•	•	•			
ПР 23		•				•	•	•				
ПР 24							•	•				
ПР 25	•		•	•						•		