

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Поляков М.В.

«___» _____ 2020 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Історія)»

рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

спеціальність **014 Середня освіта (Історія)**

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від _____ 20__ р., протокол № _____

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

**Дніпро
2020**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою східноєвропейської історії історичного факультету.

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «__» _____ 2020 р., пр. №__ (перша редакція);

- від «__» _____ 2020 р., пр. №__ (редакція №__).

3. Розробники (робоча\проектна група):

1. Світленко Сергій Іванович, доктор історичних наук, професор, декан історичного факультету;

2. Іваненко Валентин Васильович, доктор історичних наук, професор, професор кафедри східноєвропейської історії;

3. Архірейський Дмитро Володимирович, доктор історичних наук, доцент, завідувач кафедри всесвітньої історії;

4. Бурмага Володимир Петрович, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри східноєвропейської історії.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми

1. Вчена рада історичного факультету: протокол №__ від «__» _____20__р.
Голова Вченої ради _____ *С. І. Світленко*

2. Рада з якості ДНУ: протокол №_____ від «__» _____20__р.
Голова РЗЯВО _____ *О.О. Дробахін*

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Роботодавці:

1. Чорнобай Павло Олексійович, директор, КЗО «СЗШ № 128» ДМР, кандидат історичних наук, доцент.
2. МЯЛИК Валентина Андріївна, вчитель історії і суспільствознавчих дисциплін, КЗО «СЗШ № 10 ім. І. І. Манжури» ДМР, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.
3. Крайнева Тетяна Миколаївна, вчитель історії і суспільствознавчих дисциплін, КЗО «НВК № 100 ЗНЗ І-ІІ ступенів – ліцей» ДМР, вчитель вищої категорії, вчитель-методист.

2. Здобувачі вищої освіти:

1. Юрченко Владислав Юрійович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 4 курс, перший (бакалаврський) рівень, спеціальність - 014 Середня освіта (Історія), ОП «Середня освіта (Історія)».
2. Бойко Валентина Геннадіївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 3 курс, перший (бакалаврський) рівень, спеціальність – 014 Середня освіта (Історія), ОП «Середня освіта (Історія)».
3. Брик Юлія Олександрівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність – 032 Історія та археологія, ОП «Історія та археологія».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Історичний факультет Кафедра східноєвропейської історії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education (History)»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти (історія)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.03 Середня освіта (Історія) Освітня програма: Середня освіта (Історія)
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: MSc Specialty: 014.03 Secondary education (History) Educational Program: Secondary Education (History)
Професійна кваліфікація	Вчитель історії
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Форми навчання	Очна, заочна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до науково-педагогічної діяльності у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, за предметною спеціальністю - історія, до кваліфікованого вирішення складних задач, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти/педагогіки.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Історія), 014.03 Середня освіта (Історія) Об'єкт(и) вивчення: Освіта, педагогічні та інноваційні технології, система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання, навчально-виховний процес у закладах середньої освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до практичного застосування набутих знань з педагогіки та

	історичних наук, інноваційних технологій навчання і реалізації державних стандартів повної загальної середньої освіти і типових освітніх програм з історії у навчальних закладах середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: - основні поняття: освіта, педагогічні та інноваційні технології, методи і форми навчання, історія, методи історичного пізнання, базові поняття з історії. - концепції: сталого розвитку, інноваційна, гуманістична, проблемного навчання, профільного навчання, історичного пізнання та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів. - принципи: компетентнісно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, теоретико-прогностичний, практико-орієнтований, історизму, об'єктивності, соціального підходу. Методи, методики та технології: – інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, методики та технології педагогіки – проблемного, активного, евристичного навчання. Інструменти та обладнання: технічне обладнання (комп'ютер), спеціалізовані навчальні ліцензовані програми, обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію в області освіти/педагогіки та історії. Наукова орієнтація: дослідження в сфері історичної науки та сучасної дидактики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки з середньої освіти (історія). Ключові слова: педагогіка, середня освіта, історія, методика навчання історії, навчально-виховний процес.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях педагогічної та історичної наук, проблем навчально-виховного впливу історії на формування особистості дитини, традиційних та інноваційних підходах до вирішення актуальних завдань загальної середньої освіти. Освітні компоненти ОП складено з урахуванням сучасних наукових концепцій: сталого розвитку, інноваційної, гуманістичної, проблемного навчання, профільного навчання, історичного пізнання, а також сучасних тенденцій розвитку регіональної та національної історіографії та їх використання для пояснення історичних фактів, результатів дослідження та прогнозування подій. ОП передбачена обов'язкова педагогічна практика в закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, яка пропонує реальну участь у освітньому процесі. Реалізація освітньої програми спрямована на підготовку для ринку праці кваліфікованих кадрів – вчителів історії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 334. Фахівець в галузі освіти; 2320. Вчитель середнього навчально-виховного закладу. Фахівці можуть займатися видами економічної діяльності: 85.31 Загальна середня освіта

Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний. Студент має можливість обирати предмети та організовувати час. Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота з використанням підручників, посібників та конспектів, консультації викладачів. Теоретичні знання підкріплюються виробничою практикою.
Оцінювання	Поточне оцінювання, екзамени та заліки, диференційовані заліки, захист курсової роботи, звіту з практики, атестація у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти (історія), що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та історичних наук для проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері освіта/педагогіка та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів. ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання. ЗК3. Здатність використовувати новітні інформаційні й комунікаційні технології. ЗК4. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти в команді. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 9. Здатність виявляти самостійність при виконанні функціональних обов'язків. ЗК 10. Здатність дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	ФК1. Розуміння засад якості освіти й уміння застосовувати сучасні методики викладання та освітні технології. ФК2. Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу з урахуванням особливостей соціокультурного середовища й рівня розвитку особистості. ФК3. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації – історії й здатність до застосування системного підходу під час виконання актуальних освітянських завдань. ФК4. Здатність орієнтуватися у світовому й національному освітньо-науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань для підвищення професійної майстерності. ФК5. Здатність до застосування та інтегрування знань і розумінь споріднених педагогічних напрямів, спеціалізацій. ФК6. Здатність до формування методичного забезпечення навчального-виховного процесу за різними рівнями середньої освіти за предметною спеціальністю – історія .

	ФК7. Здатність до застосування методів діагностування досягнень охоплених навчанням. ФК8. Здатність до застосування набутих знань з педагогіки та історичних наук, інноваційних технологій навчання для забезпечення якості освітнього процесу. ФК9. Здатність до здійснювання педагогічного супроводу процесів соціалізації охоплених навчанням. ФК10. Здатність до створення належних умов і забезпечення охорони здоров'я у процесі навчально-виховної діяльності. ФК11. Здатність вибирати теоретико-методологічний інструментарій наукового дослідження у галузі середня освіта (історія). ФК12. Здатність критично аналізувати актуальні проблеми педагогіки, психології, методики викладання, вітчизняної та всесвітньої історії. ФК 13. Здатність володіти навичками фахового спілкування (участь у дискусіях, семінарах, презентаціях, конференціях). ФК 14. Здатність виявляти, опрацьовувати та критично інтерпретувати історичні джерела різних видів.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР 01. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. ПР 02. Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та професійної діяльності й обирати методи дослідження в межах предметної області - історія. ПР 03. Реалізовувати державні стандарти повної загальної середньої освіти і типові освітні програми з історії у закладах середньої освіти. ПР 04. Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій. ПР 05. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження та здійснювати інновації в професійній діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання історії. ПР 06. Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень. ПР 07. Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи у професійній діяльності. ПР 08. Застосовувати сучасні методики викладання історії, демонструвати розуміння дидактичних понять в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. ПР 09. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. ПР 10. Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організовувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу. ПР 11. Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час освітнього процесу.

	ПР 12. Організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах середньої освіти. ПР 13. Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. ПР 14. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами. ПР 15. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. ПР 16. Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 17. Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат. ПР 18. Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт, пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних	

здобувачів вищої освіти	
-------------------------	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3	диф. залік	1
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3	диф. залік	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3	диф. залік	1
ОК 2.3	Історіософія історії України	3	екзамен	1
ОК 2.4	Історична наука в сучасному світі	3	екзамен	2
ОК 2.5	Методика викладання історичних дисциплін у школі	4	екзамен	1
ОК 2.6	Технології дистанційного навчання історії	3	залік	1
ОК 2.7	Цифрова історія в школі	3	екзамен	2
ОК 2.8	Історія в системі НУШ	3	залік	1
ОК 2.9	Курсова робота	3	диф. залік	1,2
ОК 2.10	Виробнича: педагогічна практика	9	диф. залік	3
ОК. 2.11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21	захист кваліфікаційної роботи	3
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1 УВК	5	диф. залік	2
ВК 2.	Дисципліна 2 ФВК/ УВК	5	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3 ФВК	5	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4 ФВК	5	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5 ФВК	5	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибірові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.9	9	16
	2	ОК 2.4, ОК 2.7, ОК 2.9, ВК 1, ВК 2, ВК3, ВК 4. ВК 5	8	
2	3	ОК 2.10, ОК 2.11	2	2

Послідовність засвоєння компонент ОП

Компонент освітньої програми	Наявність передумов до вивчення
ОК 1.1	Базові знання з основ наукових досліджень, з історіографії та джерелознавства
ОК 1.2	Базові знання з англійської мови
ОК 2.1	Базові знання з педагогіки та психології
ОК 2.2	Базові знання з педагогіки та психології
ОК 2.3	Базові знання з філософії, давньої та нової історії України, новітньої історії України
ОК 2.4	Базові знання з історії України, всесвітньої історії, історіографії, після ОК 2.3.
ОК 2.5	Базові знання предметної області (педагогіка, історія)
ОК 2.6	Базові знання з педагогіки, історії та інформатики
ОК 2.7	Після дисциплін ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.5, ОК 2.6
ОК 2.8	Базові знання предметної області (педагогіка, історія)
ОК 2.9	Базові знання предметної області (педагогіка, історія), ОК 1.1, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.8.
ОК 2.10	Після ОК 1.1, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, завдання ОК 2.11.
ОК 2.11	Після ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – <u>дипломної роботи магістра</u> .
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми у сфері освіти/педагогіки – середня освіта (історія), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ЗК 1	•		•		•	•			•	•		•	
ЗК 2	•				•	•		•	•		•	•	•
ЗК 3							•	•	•		•		•
ЗК 4	•				•	•					•		•
ЗК 5	•	•			•	•			•		•		•
ЗК 6	•		•		•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК 7			•	•			•			•		•	
ЗК 8			•	•	•				•	•		•	
ЗК 9				•			•	•	•			•	
ЗК10	•		•	•					•		•		•
ФК 1			•	•			•	•		•		•	
ФК 2			•	•			•	•		•		•	
ФК 3					•	•	•	•	•	•		•	
ФК 4	•	•			•	•			•		•		•
ФК 5	•		•	•			•	•		•		•	
ФК 6			•	•			•	•				•	
ФК 7			•	•			•	•				•	
ФК 8			•			•	•	•	•	•		•	
ФК 9			•	•						•		•	
ФК10			•	•			•					•	
ФК11	•								•		•		•
ФК12	•		•	•	•	•	•		•		•		•
ФК13		•						•		•	•		•
ФК14	•	•			•	•			•		•		•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ПР 1		•	•	•	•	•	•	•			•		•
ПР 2	•				•	•			•		•		•
ПР 3			•	•			•	•		•		•	
ПР 4	•	•			•	•		•	•		•		•
ПР 5	•							•	•	•	•		•
ПР 6	•			•			•	•	•				•
ПР 7			•	•	•	•				•			•
ПР 8			•	•			•	•				•	
ПР 9			•	•			•	•				•	
ПР 10			•	•			•	•				•	
ПР 11			•	•			•			•		•	
ПР 12			•	•			•			•		•	
ПР 13			•	•				•		•		•	
ПР 14		•						•	•	•		•	
ПР 15		•						•		•		•	
ПР 16					•	•			•	•	•		•
ПР 17			•	•	•	•	•			•		•	
ПР 18			•	•			•	•		•		•	