

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Поляков М.В.

«____» _____ 2020 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

спеціальність **014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Розглянуто та схвалено:

Вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від _____ 20__ р., протокол № ____

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

**Дніпро
2020**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра фізіології та інтродукції рослин

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від « 20 » грудня 2018 р., пр. № 7 (перша редакція);
- від « » 2020 р., пр. № (редакція № 2).

3. Розробники (робоча\проектна група):

1. Зайцева Ірина Олексіївна, д-р біол. наук, професор (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), професор кафедри фізіології та інтродукції рослин;
2. Лихолат Юрій Васильович, д-р біол. наук, професор (за кафедрою фізіології рослин та екології), завідувач кафедри фізіології та інтродукції рослин;
3. Юсипіва Тетяна Іванівна, канд. біол. наук, доцент (за кафедрою фізіології рослин та екології), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;
4. Легостаєва Тетяна Іванівна, канд. біол. наук, доцент (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада біолого-екологічного факультету:

протокол № 7 від « 4 » червня 2020 р.

Голова Вченої ради _____ (О.В. Севериновська)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № _____ від «__» _____ 20__ р.

Голова РЗЯВО _____ (О.О. Дробахін)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Роботодавці:

1. Романенко М.І., ректор Дніпропетровської академії неперервної педагогічної освіти
2. Журавель Т.О., директор КЗО «Дніпропетровський обласний медичний ліцей-інтернат «Дніпро» при Дніпровській медичній академії
3. Ломако Н.М., директор КЗО «Навчально-виховне об'єднання № 28»
4. Коцарь О.М., директор КЗО «Дніпропетровська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 147 імені В'ячеслава Чорновола» Дніпровської міської ради

2. Здобувачі вищої освіти:

1. Мисюра А.О., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 4 курс, перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 014 Середня освіта (Біологія), ОП «Середня освіта (Біологія)»
2. Брячак Р.В., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2 курс, перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія)»
3. Котляров І.М., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
4. Косенко Ю.І., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет біолого-екологічний Кафедра фізіології та інтродукції рослин
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program "Secondary Education (Biology and Human Health)"
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти (біологія та здоров'я людини)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Master's degree Specialty: 014 Secondary education Specialization: 014.05 Secondary Education (Biology and Human Health) Educational Program: «Secondary Education (Biology and Human Health)»
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	немає
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Форми навчання	очна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до науково-педагогічної діяльності у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти за предметною спеціальністю - біологія та здоров'я людини, до кваліфікованого вирішення складних задач, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти/педагогіки.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)

спеціалізація)	Об’єкти вивчення та діяльності: навчально-виховний процес з біології та здоров’я людини у загальноосвітній та профільній школі, особливості педагогічної, науково-методичної, організаційної та виховної діяльності у закладах освіти. Цілі навчання: поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка у галузі біології та здоров’я людини, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі сучасних освітніх технологій та методики викладання біології в закладах середньої освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах профільної середньої освіти, закладах спеціалізованої освіти, фахової передвищої освіти, післядипломної освіти, позашкільних закладів різних типів з урахуванням регіональних та національних концепцій розвитку системи середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи фундаментальних біологічних дисциплін відповідно рівням середньої школи, методики навчання біології, освітні й педагогічні теорії та інновації, сучасні концепції розвитку системи середньої освіти, перспектив та способів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання, специфіка викладання розділів біології та здоров’я людини, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інформаційних та комунікаційних технологій, експериментально-емпіричні методи, методи аналізу і синтезу, моделювання, методи педагогіки – проблемного, активного, евристичного навчання, спеціалізовані навчальні програми. Інструменти та обладнання: комп’ютерні засоби, мультимедійне обладнання, обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій, необхідне для залучення у навчальний процес експериментальних аналітичних, педагогічних методів та інформаційно-комунікаційних технологій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра має академічну та прикладну орієнтацію. Наукова орієнтація: дослідження в галузі біології, методики навчання в системі середньої освіти за предметною спеціальністю - біологія та здоров’я людини
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки, середньої освіти, біології та здоров’я людини. Ключові слова: <i>середня освіта, вчитель, профільна школа, методика навчання, біологія рослин, біологія тварин, біологія людини та її здоров’я, загальна біологія та екологія.</i>
Особливості програми	Зміст освітньої програми зорієнтований на методичні та практичні особливості навчально-виховного процесу з біології, реалізацію освітнього процесу відповідно до державних стандартів повної загальної середньої освіти і потреб освітнього середовища регіону. Програма передбачає професійно-практичну підготовку, проведення педагогічної практики у провідних закладах середньої освіти, ліцеях і коледжах міста та області.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України:

	Класифікатор професій ДК 003:2010 <i>2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу (біологія та здоров'я людини)</i>
Подальше навчання	Можливе продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, особистісно-диференційоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практична підготовка, розв'язання ситуаційних завдань, міждисциплінарні тренінги, що розвивають комунікативні навички й уміння працювати в команді.
Оцінювання	Письмові екзамени, диференційовані заліки, заліки, презентації, індивідуальні завдання; поточний контроль – тестові завдання, поточні опитування, аналітичні огляди; звіти з практики, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю - біології та здоров'я людини, що передбачає для проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері освітніх технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання. ЗК02. Здатність використовувати новітні інформаційні й комунікаційні технології, здійснювати пошук, оброблення на аналіз інформації із різних джерел. ЗК03. Здатність здійснювати теоретичні та експериментальні дослідження в професійній діяльності. ЗК04. Здатність приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів, діяти соціально відповідально та свідомо під час прийняття рішень, пов'язаних з питаннями професійної діяльності. ЗК05. Вміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК06. Здатність працювати в команді та автономно, навички міжособистісної взаємодії. ЗК07. Здатність до формування навичок здорового способу життя. ЗК08. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК01. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації (біології та здоров'я людини) й здатність застосовувати сучасні методики їх викладання та освітні технології. СК02. Розуміння теоретичних засад педагогічної діяльності, методів їх практичного застосування в освітньому процесі та прогнозування результатів творчої педагогічної діяльності. СК03. Здатність до поглиблення теоретичних та методологічних знань у галузі освіти та педагогіки, їх застосування у навчально-виховному процесі з біології та здоров'я людини. СК04. Здатність застосовувати знання і розуміння основних біологічних законів, теорій та концепцій у навчально-виховному процесі з біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти та закладах спеціалізованої освіти (ліцєях, коледжах), що

	забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. СК05. Здатність до практичного застосування теоретичних засад психології, педагогіки у професійній педагогічній діяльності. СК06. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання біології, інноваційні технології навчання. СК07. Здатність планувати дослідницькі та пошукові роботи з методики викладання біології та здоров'я людини, здійснювати проектну діяльність в межах навчального процесу. СК08. Здатність підвищувати ефективність навчального процесу, застосовувати сучасні досягнення методичної науки і практики, методології виховної роботи у педагогічній діяльності. СК09. Здатність до формування методичного забезпечення навчального-виховного процесу з біології та здоров'я людини за освітніми програмами базового та профільного рівня повної загальної середньої освіти. СК10. Розуміння засад якості освіти та здатність застосовувати методи діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти. СК11. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості навчально-виховного процесу. СК12. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання біології та здоров'я людини, сучасні форми і методи науково-практичної роботи у закладах освіти, що забезпечують здобуття базової та профільної середньої освіти. СК13. Розуміння теоретичних засад та емпіричних закономірностей біології людини, методів їх практичного застосування з метою формування та збереження здоров'я людини в умовах професійного, побутового та соціокультурного середовища. СК14. Здатність до формування еколого-просвітницької та природоохоронної свідомості охоплених навчанням осіб, сприяти формуванню екологічної культури. СК15. Здатність втілювати в практичну діяльність здоровий спосіб життя як основу збереження високої працездатності та успішності навчання.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР01. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. ПР02. Знати передові концепції науково-дослідної та професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. ПР03. Знати зміст державних стандартів повної загальної середньої освіти і типових освітніх програм з біології, екології та здоров'я людини у навчальних закладах середньої освіти та вимоги до їх запровадження в освітній процес. ПР04. Знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій. ПР05. Знати методи аналізу теоретичних положень та інновацій педагогічної діяльності, способи засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогічної діяльності та

	запровадження їх у навчально-виховний процес. ПР06. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони біологічних наук та інших суміжних природничих наук, методично та дидактично їх опрацьовувати та застосовувати у навчальному процесі з біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти (базовий та профільний рівень) та закладах спеціалізованої освіти (ліцеях, коледжах). ПР07. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. ПР08. Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання біологічних навчальних дисциплін та інтегрованих природничо-біологічних курсів у закладах загальної середньої освіти (базовий та профільний рівень) та закладах спеціалізованої освіти (ліцеях, коледжах). ПР09. Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень, дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності. ПР10. Володіти методологічними основами дослідницької роботи в галузі біологічної освіти, ефективними засобами, методами і формами наукових досліджень, розробляти план пошукових та дослідницьких робіт та організовувати їх виконання. ПР11. Використовувати у навчальному процесі інтерактивні технології з метою реалізації особистісно-орієнтованого та проблемно-орієнтованого підходів до навчання. ПР12. Володіти педагогічними формами навчальної та виховної роботи з учнями, творчо використовувати знання та способи педагогічної діяльності, засвоєні при вивченні психолого-педагогічних та біологічних дисциплін. ПР13. Демонструвати знання і розуміння основ екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, сприяти формуванню екологічної свідомості. ПР14. Застосовувати знання біологічних, психофізіологічних та біосоціальних основ формування та збереження здоров'я людини, володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час професійної діяльності. ПР15. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, вдосконаленні, культури, здорового способу життя. ПР16. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами. ПР17. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних

	працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт, пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф.залік	1
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3,0	диф. залік	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	4,0	екзамен	1
ОК 2.4	Фізіологічні основи здоров'я людини	3,0	екзамен	1
ОК 2.5	Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі	3,0	диф. залік	1
ОК 2.6	Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів	3,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	3,0	екзамен	2
ОК 2.8	Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти	3,0	екзамен	2
ОК 2.9	Курсова робота	3,0	диф. залік	1, 2
ОК 2.10	Виробнича практика: педагогічна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибірковий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибіркові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.9	8	16
	2	ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9 ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	8	
2	3	ОК 2.10, ОК 2.11	2	2

Послідовність засвоєння компонент ОП

Компонент освітньої програми	Наявність передумов до вивчення
ОК 1.1	немає
ОК 1.2	базові знання з англійської мови
ОК 2.1	знання предметної області (педагогіка)
ОК 2.2	знання предметної області (педагогіка)
ОК 2.3	знання предметної області (педагогіка, біологія)
ОК 2.4	знання предметної області (біологія)
ОК 2.5	знання предметної області (біологія, екологія)
ОК 2.6	знання предметної області (біологія)
ОК 2.7	знання предметної області (біологія), після дисципліни ОК 2.4
ОК 2.8	знання предметної області (біологія), після дисциплін ОК 2.3, 2.5, 2.6
ОК 2.9	після дисциплін ОК 1.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
ОК 2.10	після дисциплін ОК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8
ОК 2.11	після дисциплін ОК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – <u>дипломної роботи магістра</u>.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми у сфері середньої освіти (біології та основ здоров’я людини), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ЗК 1		•						•			•		•
ЗК 2		•					•	•	•		•		•
ЗК 3			•				•			•	•		•
ЗК 4	•		•	•	•	•	•	•	•			•	
ЗК 5	•		•	•		•		•				•	
ЗК 6			•		•	•	•			•	•	•	
ЗК 7					•	•		•	•	•		•	
ЗК 8		•					•			•			
СК 1					•	•	•	•			•		•
СК 2			•	•								•	
СК 3	•		•	•			•						
СК 4					•	•		•	•	•	•		
СК 5		•	•	•							•	•	•
СК 6					•					•		•	
СК 7		•							•	•	•		•
СК 8	•			•			•					•	
СК 9					•					•		•	
СК 10									•			•	
СК 11			•	•	•			•				•	•
СК 12					•	•	•			•		•	
СК 13				•		•			•		•	•	•
СК 14					•		•			•		•	
СК 15			•	•		•			•		•	•	•

