

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

 Поляков М.В.
«10» 09 2020 р.



ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«МЕДСЕСТРИНСТВО»

рівень вищої освіти другий (магістерський)

спеціальність 223 Медсестринство

галузь знань 22 Охорона здоров'я

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 10. 09. 2020 р., протокол № 1

**Дніпро
2020**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: випускова кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії факультету медичних технологій діагностики та реабілітації.

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 1 для набору 2020/2021 н.р.).

3. Розробники (робоча група):

1. Щербиніна Марина Борисівна, доктор медичних наук, професор (за кафедрою гастроентерології та терапії), декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації;

2. Гладун Вікторія Миколаївна, кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;

3. Лацинська Світлана Анатоліївна, кандидат медичних наук, доцент (за кафедрою клінічної лабораторної діагностики), доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;

4. Фаузі Єлизавета Сергіївна, кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії.

5. Уралбаєва Тетяна Сергіївна, магістр медсестринства, спеціальність «Медсестринство», ОП «Сестринська справа», головна медична сестра Дніпропетровського спеціалізованого клінічного центру матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

1. Вчена рада факультету медичних технологій діагностики та реабілітації: протокол №11 від «17» червня 2020 р.

Голова вченої ради _____ (М.Б Щербиніна)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 1 від «08» 09 2020 р.

Голова РЗЯВО _____ (О.О. Дробахін)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Роботодавці:

1. Лугова Олена Володимирівна, директор, Дніпропетровський обласний клінічний центр кардіології та кардіохірургії;
2. Риженко Сергій Анатолійович, д.мед.н., професор, головний лікар, Комунальний заклад «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня імені І.І. Мечникова»;
3. Вальчук Сергій Іванович, к.мед.н., директор, Державна установа «Дніпропетровський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України».
4. Шульгіна Наталія Федорівна, головна медична сестра КП «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова» ДОР».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 223 Медсестринство

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Медсестринство»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational Program: «Nursing»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр медсестринства
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: 223 Медсестринство Освітня програма: Медсестринство
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Degree Specialty: 223 Nursing Educational Program: Nursing
Професійна кваліфікація	Сестра медична
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Форми навчання	денна, дистанційна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 223 Медсестринство Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: організація, управління та контроль роботи сестринських структурних підрозділів в лікувально-профілактичних закладах, здійснення науково-дослідної роботи, викладацька діяльність за спеціальністю «Медсестринство». Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до реалізації діагностично-лікувального процесу, догляду та опіки за пацієнтами в закладах охорони здоров'я різного профілю та в домашніх умовах; організації та керівництва

	роботою медсестринських структурних підрозділів; здійснення освітнього процесу у вищих медичних навчальних закладах та закладах післядипломної освіти, а також наукових пошуків з проблем медсестринства. Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності медичної сестри-магістра. Методи, методики та технології: вміння готувати пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь в лікувальному процесі та профілактичних заходах; використання методів та методик наукового дослідження; застосовування технології управління та організації роботи медсестринських служб в галузі охорони здоров'я; навчання медичних сестер на до- та післядипломному етапах. Інструменти та обладнання: маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для провадження професійної діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма магістра має академічно-прикладну орієнтацію та спрямована на забезпечення навчальних, лікувальних закладів України фахівцями з сестринської справи, які сприятимуть ефективній організації, управлінню й плануванню системи охорони здоров'я та залучаються до викладацької діяльності та наукової роботи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі охорони здоров'я зі спеціальності 223 Медсестринство. Знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики, лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях; організації діагностично-лікувального процесу та кваліфікованого догляду за хворими в лікувально-профілактичних закладах; організація роботи медсестринських структурних підрозділів і долікарської медичної допомоги; контроль роботи медичного персоналу щодо виконання призначень лікарів для здійснення професійної діяльності медичної сестри. Ключові слова: ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я, МЕДСЕСТРИНСТВО.
Особливості програми	- дистанційну форму навчання без відриву від виробництва із застосуванням систем дистанційного навчання у форматі Office 365, Google Classroom та Zoom у синхронному режимі за затвердженим розкладом; - підготовку осіб з особливими освітніми потребами – для реалізації процесу створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти факультету медичних технологій, діагностики та реабілітації; - залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; заняття проводяться на базах практик (на основі укладених договорів); - активну взаємодію зі спеціалізованим Навчально-методичним центром професійного розвитку медичних сестер та фахівців з медичною освітою, що створює додаткову платформу для рекрутування потенційних абітурієнтів та допомагає підтримувати зв'язок із випускниками ДНУ, з метою відстеження їх вектору працевлаштування.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах, які визначені у Національному класифікаторі професій України <i>Класифікатор професій ДК 003:2010</i>: 1 Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі) 12 Керівники підприємств, установ та організацій 122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів 1229.5 - головна медична сестра; 1229.5 - заступник головного лікаря з медсестринства (начальник (завідувач) структурного підрозділу медичного закладу); 1229.6 - завідувач відділення (декан) у коледжі; 2 Професіонали 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук 223 Професійні медичні сестри та акушерки 2230 Професіонали в галузі сестринської справи та акушерства 2230.1 Наукові співробітники (сестринська справа, акушерство) 2230.2 Медичні сестри та акушерки 2310.2 - викладач вищого навчального закладу. 2230.1 - молодший науковий співробітник (сестринська справа) 2230.1 - науковий співробітник (сестринська справа) 2230.1 - науковий співробітник консультант (сестринська справа) 2351.2 - консультант з питань здорового способу життя <i>КВЕД ДК 009:2010</i>: Секція Q. Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги Розділ 86. Охорона здоров'я Група 86.1 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.10 Діяльність лікарняних закладів Клас 86.21 Загальна медична практика Клас 86.22 Спеціалізована медична практика Група 86.9 Інша діяльність у сфері охорони здоров'я Розділ 87 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання Клас 87.1 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання Клас 87.10 Діяльність із догляду за хворими із забезпеченням проживання.. Клас 87.2 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію Клас 87.20 Надання послуг догляду із забезпеченням проживання для осіб з розумовими вадами та хворих на наркоманію Секція Р. Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.3 Середня освіта Клас 85.32 Професійно-технічна освіта Група 85.4 Вища освіта Клас 85.42 Вища освіта
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику. Лекції, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами.

Оцінювання	Екзамени, диференційні заліки, практика, презентації, атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації. ЗК 2. Здатність до планування, організації та управління. ЗК 3. Здатність спілкуватися другою мовою. ЗК 4. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність навчатись та навчати. ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	ФК 1. Вміння виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів дослідження. ФК 2. Вміння оцінювати організацію та якість надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення. ФК 3. Вміння орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки. ФК 4. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності. ФК 5. Вміння застосовувати знання з основ діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології в професійній діяльності. ФК 6. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах. ФК 7. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час. ФК 8. Здатність оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань у світі. Знання основних методів діагностики в клініці хвороб цивілізації. ФК 9. Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння з паліативної медицини та хоспісної допомоги при наданні медичної допомоги тяжкохворим та агонуючим в межах компетенції магістра-медсестринства. ФК 10. Здатність до використання теоретичних знань та практичних умінь при організації надання медичної допомоги за принципом сімейної медицини. ФК 11. Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння при організації управління в медсестринських структурних підрозділах. ФК 12. Вміння планувати і проводити наукові дослідження, готувати результати наукових робіт до оприлюднення.

	ФК 13. Вміння застосовувати знання з основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у закладах вищої освіти. ФК 14. Здатність організовувати та управляти медсестринським структурним підрозділом (лідерство та менеджмент). ФК 15. Здатність до проведення заходів щодо організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню, та проведення маркетингу медичних послуг.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР 1. Володіти професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування. ПР 2. Демонструвати достатню компетентність та самостійно вирішувати ситуації професійної діяльності. ПР 3. Застосовувати знання та навички із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань. ПР 4. Аналізувати утворені поняття шляхом суджень, міркувань, умовиводів та демонструвати розуміння і застосування методів критичного аналізу. ПР 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями у організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності. ПР 6. Порівнювати, кількісно та якісно оцінювати, скореговувати очікувані та отримані результати. ПР 7. Осмислювати власні припущення і перевірку зроблених іншими припущень, які вважаються доведеними. ПР 8. Використовувати мотивацію та стимулювання як внутрішній та зовнішній фактори в набутті знань з метою удосконалення власних професійних умінь. ПР 9. Виявляти активність у вирішенні проблемних питань, пов'язаних з професійною діяльністю. ПР 10. Дотримуватися етико-деонтологічних засад у професійній діяльності; вирішувати проблемні питання щодо особистісних переконань та етичних міркувань. ПР 11. Створювати і погоджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв'язання. ПР 12. Демонструвати соціальний оптимізм, повагу до етичних принципів. ПР 13. Проявляти позитивну професійну, соціальну та емоційну поведінку і адаптувати її до системи загальнолюдських цінностей; проявляти самостійність і відповідальність в роботі. ПР 14. Ідентифікувати, імітувати та копіювати навички виконання певних дій. ПР 15. Впроваджувати стандарти професійної діяльності. ПР 16. Демонструвати та контролювати виконання навичок та умінь. ПР 17. Координувати, модифікувати методи і технічні прийоми, комбінувати поєднання двох або більше навичок для виконання типових та нетипових професійних завдань. ПР 18. Демонструвати автоматизм виконання навичок. Удосконалювати методики виконання навичок та навчати інших. ПР 19. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою медичної сестри-магістра, вміння генерувати нові ідеї в області медсестринства.

	ПР 20. Застосовувати психолого-педагогічні технології на рівні, достатньому для реалізації методичних матеріалів та розробок за спеціалізацією у закладах вищої освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: - відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; - моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; - впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять – обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів (використовується симуляційний кабінет для відпрацювання практичних навичок, який укомплектовано засобами для навчання (шприци, крапельниці, манекени для внутрішньо-м'язових та внутрішньовенних ін'єкцій, робот-тренажер «Тарас», набори «Імітатор поранень» тощо), приміщення для професійного запису відеолекцій для дистанційного навчання), навчально-діагностичної лабораторії, спеціалізовані обладнані кабінети лікувально-профілактичних закладів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено відомості щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально-університетської та кафедральної бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт, пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	екзамен	2
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
ОК 1.3	Педагогіка та психологія вищої школи	3,0	диф. залік	1
ОК 1.4	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	3,0	диф. залік	2
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1.	Сімейна медицина	4,0	екзамен	1
ОК 2.2.	Іноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві	4,0	екзамен	3
ОК 2.3.	Медсестринство в хірургії	4,0	екзамен	1
ОК 2.4.	Медсестринство в педіатрії	4,0	екзамен	2
ОК 2.5.	Медсестринство в паліативній та хоспісній допомозі	4,0	екзамен	3
ОК 2.6.	Клінічна патофізіологія	4,0	екзамен	1
ОК 2.7.	Медсестринство у внутрішній медицині	4,0	екзамен	3
ОК 2.8.	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	4,0	екзамен	3
ОК 2.9.	Соціальна медицина та гігієна	3,0	диф. залік	1
ОК 2.10.	Менеджмент у медсестринстві	4,0	екзамен	1
ОК 2.11.	Маркетинг медичних послуг	4,0	диф. залік	3
ОК 2.12.	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	3,0	диф. залік	1
ОК 2.13.	Виробнича практика: викладацька	6,0	диф. залік	4
ОК 2.14.	Виробнича практика: науково-дослідна	15,0	диф. залік	4
ОК 2.15.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	9,0	захист кваліфікаційної роботи	4

1	2	3	4	5
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				90 (75%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				30 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				120

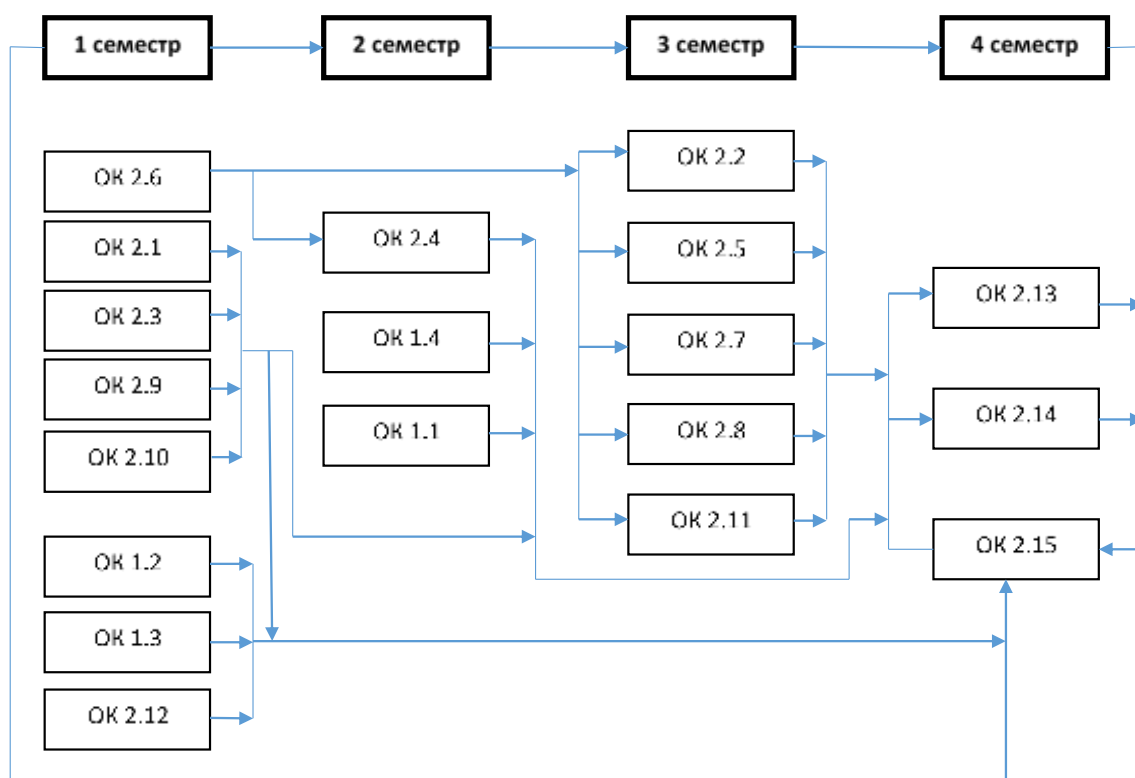
Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань *та* навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибірові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 2.1, ОК 2.3, ОК 2.6, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.12	8	15
	2	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 2.4, ВК 1, ВК 3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.11, ВК 2, ВК 6	7	10
	4	ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.15	3	

Послідовність засвоєння компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістра здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломної роботи магістра – та інтегрованого тестового іспиту «Крок»*.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота полягає в розв’язанні складної задачі або проблеми у сфері охорони здоров’я, що передбачає проведення досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
*Центром тестування при МОЗ України проводиться ліцензійний інтегрований іспит «Крок» відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. № 251, та Наказу МОЗ України від 31.01.2005 № 53 «Про затвердження Положення про організацію та порядок проведення державної атестації студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації за напрямом підготовки «Медицина») у письмовій (бланковій) тестовій формі.	

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15
ЗК 1	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+			+
ЗК 2	+		+						+				+	+	+			+	
ЗК 3		+												+	+				
ЗК 4			+	+		+						+		+			+		+
ЗК 5	+	+				+			+						+	+			+
ЗК 6		+	+	+	+				+					+			+	+	
ЗК 7			+	+													+		
ЗК 8	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+	
ЗК 9			+			+	+	+	+									+	
ЗК 10			+			+	+	+										+	
ФК 1	+				+		+	+	+	+	+					+			+
ФК 2	+							+					+	+					+
ФК 3					+							+							
ФК 4		+			+		+	+	+		+					+		+	
ФК 5					+			+		+	+	+				+		+	
ФК 6					+		+	+	+		+	+		+		+		+	
ФК 7							+									+			
ФК 8					+		+	+		+	+		+						
ФК 9					+			+	+		+	+				+		+	
ФК 10					+					+				+				+	
ФК 11														+	+			+	
ФК 12		+				+					+							+	+
ФК 13			+	+													+		
ФК 14														+					+
ФК 15															+			+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]