

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету ім. Олеся Гончара

Поляков М.В.

«__» _____ 20__ р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Першого рівня вищої освіти

зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

за предметною спеціалізацією

014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Вчитель біології та здоров'я людини

Розглянуто та схвалено:

Вченою радою Дніпровського
національного університету ім. Олеся Гончара
від _____ р., протокол № _____

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

**Дніпро
2020**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра фізіології та інтродукції рослин біолого-екологічного факультету

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «30» травня 2019 р., пр. № 12 (перша редакція)
- від « » 2020 р., пр. № (редакція **№ 2**)

3. Розробники:

Зайцева Ірина Олексіївна, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), професор кафедри фізіології та інтродукції рослин;

Лихолат Юрій Васильович, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології рослин та екології), завідувач кафедри фізіології та інтродукції рослин;

Юсипіва Тетяна Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології рослин та екології), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;

Легостаєва Тетяна Вікторівна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада біолого-екологічного факультету:
протокол № 8 від « 16 » червня 2020 р.

Голова вченої ради _____ (О.В.Севериновська)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № _____ від «__» _____ 20__ р.

Голова РЗЯВО _____ (О.О. Дробахін)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються (за наявності):

1. Романенко М.І., ректор Дніпропетровської академії неперервної педагогічної освіти
2. Журавель Т.О., директор КЗО «Дніпропетровський обласний медичний ліцей-інтернат «Дніпро» при Дніпровській медичній академії
3. Ломако Н.М., директор КЗО «Навчально-виховне об'єднання № 28»
4. Коцарь О.М., директор КЗО «Дніпропетровська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 147 імені В'ячеслава Чорновола» Дніпровської міської ради

Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара факультет біолого-екологічний кафедра фізіології та інтродукції рослин
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма « Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) »
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program “Secondary Education (Biology and Human Health)”
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти (біологія та здоров'я людини)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Bachelor's degree Specialty: 014 Secondary education Specialization: 014.05 Secondary Education (Biology and Human Health) Educational Program: «Secondary Education (Biology and Human Health)»
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців (на основі ОКР молодший спеціаліст)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності <i>014–Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i> <i>Рівень бакалавр</i> серія УД, номер 04009183, від <u>02.04.2019 р.</u> Термін дії до 1 липня 2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта або ступінь молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Форми навчання	денна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до 1 липня 2023 р. (відповідно до наказу МОН України від 30.10.2017 р. № 1432)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів здатних до педагогічної діяльності у	

загальноосвітніх середніх навчально-виховних закладах, кваліфікованого виконання завдань у сфері освіти.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальність 014 – Середня освіта спеціалізація 014.05 – Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: навчально-виховний процес з біології та здоров'я людини у загальноосвітній школі, особливості педагогічної, науково-методичної, організаційної та виховної діяльності. Цілі навчання: фундаментальна теоретична та практична підготовка у галузі біології та здоров'я людини, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі методики викладання біології в закладах загальної середньої освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах базової середньої освіти, позашкільних закладів різних типів з урахуванням регіональних та національних концепцій розвитку системи середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи фундаментальних біологічних дисциплін відповідно базового рівню середньої школи, методи і форми навчання біології та основ здоров'я людини, педагогічні та психологічні основи професійної діяльності вчителя, специфіка викладання розділів біології та здоров'я людини, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інформаційних та комунікаційних технологій, експериментально-емпіричні методи, методи аналізу і синтезу, моделювання, методи педагогіки – проблемного, активного, евристичного навчання, спеціалізовані навчальні програми. Інструменти та обладнання: устаткування для лабораторних і польових досліджень, комп'ютерні засоби, обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій, необхідне для залучення у навчальний процес експериментальних аналітичних, педагогічних методів та інформаційно-комунікаційних технологій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має академічну та прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки, середньої освіти, біології та здоров'я людини. Ключові слова: <i>середня освіта, методика навчання, біологія рослин, біологія тварин, біологія людини та її здоров'я, загальна біологія.</i>
Особливості програми	Зміст освітньої програми зорієнтований на методичні та практичні особливості навчально-виховного процесу з біології, реалізацію освітнього процесу відповідно до державних стандартів базової загальної середньої освіти і потреб освітнього середовища регіону. Програма передбачає професійно-практичну підготовку, проведення педагогічної практики у провідних закладах середньої освіти міста та області.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 2320 <i>Вчитель середнього навчально-виховного закладу (біологія та здоров'я людини)</i>

Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра та набуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно-диференційоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, студентсько-центроване навчання, практична підготовка, самонавчання, розв'язання ситуаційних завдань, міждисциплінарні тренінги, що розвивають комунікативні навички й уміння працювати в команді.
Оцінювання	Письмові екзамени, заліки, презентації, індивідуальні завдання; поточний контроль – тестові завдання, поточні опитування, аналітичні огляди; звіти з практики, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти з біології та здоров'я людини, що передбачає застосування теорії та методів педагогічної науки та освітніх технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Знання та розуміння предметної області (викладання біології та здоров'я людини) та професійної освітньої діяльності. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Навички використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій в освіті. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово та іншою мовою за спеціальністю. ЗК5. Здатність до навчання та самоудосконалення упродовж життя. ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, працювати як самостійно, так і в команді. ЗК7. Здатність приймати обґрунтовані рішення, діяти соціально відповідально. ЗК8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК9. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК10. Здатність до формування навичок здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК01. Розуміння теоретичних засад педагогічної діяльності, методів їх практичного застосування в освітньому процесі та прогнозування результатів творчої педагогічної діяльності. СК02. Базові теоретичні та методологічні знання в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей природничих наук, здатність їх застосовувати для вирішення професійних завдань. СК03. Здатність до практичного застосування теоретичних засад психології, педагогіки та методології навчання в проведенні учбового процесу з шкільного курсу біології. СК04. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання біології, іноваційні методи навчання. СК05. Здатність застосовувати знання і розуміння основних біологічних законів, теорій та концепцій у навчально-виховному процесі з біології та здоров'я людини. СК06. Здатність використовувати методику формування фундаментальних біологічних понять, розвивати пізнавальний інтерес до біологічних знань. СК07. Здатність застосовувати сучасні досягнення методичної науки і практики, методології виховної роботи у педагогічній діяльності. СК08. Здатність до формування методичного забезпечення навчального-виховного процесу за різними розділами біології за загальноосвітніми і профільними програмами.

	СК09. Здатність до формування системних уявлень щодо біологічних та психофізіологічних основ здоров'я людини та свідомого ставлення до його збереження. СК10. Здатність оцінювати вікові особливості психофізіологічних, етологічних та індивідуально-типологічних рис охоплених навчанням осіб, створювати психологічну комфортність в процесі професійної діяльності. СК11. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості навчально-виховного процесу. СК12. Здатність до формування еколого-просвітницької та природоохоронної свідомості охоплених навчанням осіб, сприяти формуванню екологічної культури у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах. СК13. Здатність підвищувати ефективність навчального процесу, планувати дослідницькі та пошукові роботи з біології, здійснювати проектну діяльність в межах навчального процесу. СК14. Здатність до застосування методів діагностування досягнень охоплених навчанням осіб. СК15. Здатність втілювати в практичну діяльність здоровий спосіб життя як основу збереження високої працездатності та успішності навчання. СК16. Здатність до створення належних умов і забезпечення охорони здоров'я у процесі навчально-виховної діяльності.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР01. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. ПР02. Демонструвати знання методологічних основ викладання навчального предмету (біології та здоров'я людини), провідних ідей, понять, світоглядних переконань, сучасних концепцій у професійній діяльності вчителя. ПР03. Мати навички професійної комунікації, пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати педагогічної діяльності. ПР04. Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання дисциплін з біології. ПР05. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей природничих наук. ПР06. Демонструвати знання будови живих організмів, їх систематики, фундаментальних біологічних властивостей і фізіологічних процесів та вміти їх застосовувати у навчально-виховному процесі з біології. ПР07. Демонструвати знання основних понять і закономірностей будови та життєдіяльності організму людини, вміти формувати на їх основі цілісну систему уявлень про здоров'я людини. ПР08. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. ПР09. Впроваджувати форми і методи контролю знань і вмінь учнів, методичних підходів до складання тестів і питань поточного та семестрового контролю з урахуванням рівня складності. ПР10. Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час

	навчально-виховного процесу. ПР11. Застосовувати сучасні засоби навчання біології, засоби зображення й відображення біологічних об'єктів, сучасні технічні засоби навчання з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу з біології. ПР12. Моделювати різноманітні види навчальних занять та самостійну роботу учнів з метою поглибленого вивчення окремих тем з біології. ПР13. Демонструвати знання і розуміння основ екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, сприяти формуванню екологічної свідомості. ПР14. Володіти методологічними основами дослідницької роботи з біології та ефективними засобами, методами і формами пізнання живого. ПР15. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. РН16. Використовувати у навчальному процесі інтерактивні технології з метою реалізації особистісно орієнтованого підходу. ПР17. Володіти педагогічними формами навчальної та виховної роботи з учнями, творчо використовувати знання та способи педагогічної діяльності, засвоєні при вивченні спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін. ПР18. Застосовувати знання біологічних основ психічної діяльності людини, психофізіологічних та біосоціальних основ формування та збереження здоров'я людини у професійній педагогічній діяльності. ПР19. Планувати навчально-виховні заходи з профілюючого предмету задля повнішого розвитку нахилів і здібностей учнів, спрямованих на майбутню професію. ПР20. Володіти необхідними прийомами та засобами виховної роботи з класом, уміти спланувати й провести заходи, спрямовані на виховання особистості, високих морально-етичних якостей, підвищеної мотивації до навчання. ПР21. Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. РН22. Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат в учнівському колективі. ПР23. Використовувати знання основних принципів збереження й зміцнення здоров'я задля формування ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя. ПР24. Демонструвати здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності. ПР25. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття рішень.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних та лабораторних занять обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт (проектів), пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян за умови вивчення студентом української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізична культура	позакредитна	залік 2, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5
ОК 1.2	Історія та культура України	5,0	залік	2
ОК 1.3	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	4,0	залік	6
ОК 1.4	Філософія	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	залік	2
ОК 1.6	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	3,0	залік	2
		3,0	залік	3
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	4
ОК 1.8	Історія біології	3,0	залік	1
ОК 1.9	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	3
II Цикл професійної підготовки				
<i>спільні для всіх ОП за спеціальністю</i>				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	4,0	диф.залік	3
		4,0	екзамен	4
ОК 2.3	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.4	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
<i>базові</i>				
ОК 2.6	Вища математика	3,0	залік	1
ОК 2.7	Загальна хімія	4,0	залік	1
ОК 2.8	Загальна цитологія та гістологія	3,0	екзамен	1
ОК 2.9	Основи загальної екології та природоохоронні заходи	3,0	диф.залік	1
ОК 2.10	Ботаніка	7,0	екзамен	1
ОК 2.11	Зоологія	5,0	диф.залік	1
		4,0	екзамен	2
ОК 2.12	Анатомія рослин	4,0	екзамен	2
ОК 2.13	Мікробіологія з основами вірусології	3,0	екзамен	3
ОК 2.14	Фізіологія та біохімія рослин	6,0	екзамен	3
ОК 2.15	Анатомія та фізіологія людини	5,0	екзамен	4

ОК 2.16	Генетика	3,0	екзамен	5
ОК 2.17	Біологія індивідуального розвитку	3,0	диф.залік	5
ОК 2.18	Теорія еволюції	3,0	екзамен	7
ОК 2.19	Основи антропології, біології та генетики людини	4,0	екзамен	8
ОК 2.20	Охорона біорізноманіття регіону та світу	3,0	екзамен	8
<i>за спрямуванням ОП</i>				
ОК 2.21	Засоби унаочнення біологічних об'єктів у школі	3,0	диф.залік	2
ОК 2.22	Методика викладання біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти	6,0	екзамен	5
ОК 2.23	Методика проведення лабораторних робіт в шкільному курсі біології	3,0	диф.залік	6
ОК 2.24	Психофізіологічні основи здорового способу життя	3,0	екзамен	6
ОК 2.25	Методологія позакласної роботи з біології	3,0	екзамен	6
ОК 2.26	Методологічні основи навчання загальної біології в школі	3,0	екзамен	7
ОК 2.27	Еволюція нервової системи, психіки та поведінки	3,0	екзамен	7
ОК 2.28	Екологічна освіта та виховання учнів	3,0	диф.залік	7
ОК 2.29	Фізіологічні адаптації дітей шкільного віку	3,0	диф.залік	8
ОК 2.30	Пришкільна навчально-дослідна ділянка та озеленення школи	3,0	диф.залік	8
ОК 2.31	Курсова робота	3,0	диф.залік	8
ОК 2.32	Навчальна практика: навчальна з зоології	3,0	диф.залік	2
ОК 2.33	Навчальна практика: навчальна з ботаніки	3,0	диф.залік	4
ОК 2.34	Навчальна практика: навчальна зі спеціальності	3,0	диф.залік	4
ОК 2.35	Виробнича практика: виховна	6,0	диф.залік	6
ОК 2.36	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф.залік	7
ОК 2.37	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф.залік	8
ОК 2.38	Атестаційний екзамен	3,0	кваліфікаційний іспит	8
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1 УВК	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2 ФВК	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3 УВК	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4 ФВК	5,0	диф. залік	4
3 курс				

ВК 5	Дисципліна 5 УВК	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6 ФВК	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7 УВК	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8 ФВК	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 9	Дисципліна 9 ФВК	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10 ФВК	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11 ФВК	5,0	диф. залік	7
ВК12	Дисципліна 12 ФВК	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркових компонент:

- **університетський вибірковий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.1. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.8, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.11	8	17
	2	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 2.1, ОК 2.11, ОК 2.12, ОК 2.21, ОК 2.32	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.6, ОК 1.9, ОК 2.2, ОК 2.13, ОК 2.14, БК 1, БК 2	8	17
	4	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 1.7, ОК 2.2, ОК 2.15, ОК 2.33, ОК 2.34, БК 3, БК 4	9	
3	5	ОК 1.1 ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.16, ОК 2.17, ОК 2.22, БК 5, БК 6	8	16
	6	ОК 1.3 ОК 2.5, ОК 2.23, ОК 2.24, ОК 2.25, ОК 2.35, БК 7, БК 8	8	
4	7	ОК 2.18, ОК 2.26, ОК 2.27, ОК 2.28, ОК 2.36, БК 9, БК 10, БК 11	8	16
	8	ОК 2.19, ОК 2.20, ОК 2.29, ОК 2.30, ОК 2.31, ОК 2.37, ОК 2.38, БК 12	8	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі <u>комплексного кваліфікаційного екзамену</u> .
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Комплексний кваліфікаційний екзамen проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.

Послідовність засвоєння компонент ОП

ІІ курс		ІІІ курс		ІV курс			
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізична культура							
Історія біології	Історія та культура України		Філософія				
	Іноземна мова (англ./німецька/ французька)	Іноземна мова (англ./ німецька/ французька)	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України				
	Українська мова за професійним спрямуванням	Інформаційні та комунікаційні технології			Безпека життєдіяльності та цивільний захист		
	Психологія	Педагогіка	Педагогіка	Методика виховної роботи в сучасній школі	Основи педагогічної майстерності		
				Основи інклюзивної освіти			
Вища математика							
Загальна хімія							
Загальна цитологія та гістологія	Анатомія рослин	Мікробіологія з основами вірусології	Анатомія та фізіологія людини	Генетика		Теорія еволюції	Основи антропології, біології та генетики людини
Основи загальної екології та природо-охоронні заходи				Біологія індивідуального розвитку			
Ботаніка		Фізіологія та біохімія рослин					
Зоологія	Зоологія						
				Методика викладання біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти	Методика проведення лабораторних робіт в шкільному курсі біології	Методологічні основи навчання загальної біології в школі	
					Психофізіологічні основи здорового способу життя	Еволюція нервової системи, психіки та поведінки	Фізіологічні адаптації дітей шкільного віку
	Засоби унаочнення біологічних об'єктів у школі				Методологія позакласної роботи з біології	Екологічна освіта та виховання учнів	Пришкільна навч.-дослідна ділянка та озелен. школи
							Курсова робота
	Навчальна практика: навчальна з зоології		Навчальна практика: навчальна з ботаніки		Виробнича практика: виховна	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	Виробнича практика: педагогічна
			Навчальна практика: навчальна зі спеціальності				
		УВК	УВК	УВК	УВК	ФВК	Атестація (ККЕ)
		ФВК	ФВК	ФВК	ФВК	ФВК	
						ФВК	ФВК
дисципліни І циклу	дисципліни І циклу	базові дисципліни	за предметною спеціалізацією Біологія	спільні за спеціальністю 014	дисципліни за спеціалізацією 014.05	практики і атестація	вибіркові компоненти

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28	ОК 2.29	ОК 2.30	ОК 2.31	ОК 2.32	ОК 2.33	ОК 2.34	ОК 2.35	ОК 2.36	ОК 2.37	ОК 2.38
ПР1										•					•			•			•						•	•	•					•							•	•	•		•		
ПР2																				•	•				•		•	•	•	•				•	•						•	•	•		•		
ПР3							•			•					•			•								•										•											
ПР4			•		•								•					•			•						•		•																		
ПР5			•		•																						•		•							•											
ПР6			•		•								•														•	•								•										•	
ПР7					•																						•		•																	•	
ПР8			•		•																												•						•								
ПР9					•												•				•				•														•								
ПР10		•															•			•	•		•					•					•							•					•		
ПР11		•		•											•	•				•		•	•	•				•							•		•			•					•		
ПР12				•																		•	•	•	•				•			•	•			•	•								•		
ПР13																	•	•				•	•	•							•	•			•	•	•										
ПР14	•	•		•		•		•			•	•				•							•	•							•	•											•				
ПР15	•			•		•		•				•			•	•				•	•		•								•	•															
ПР16	•		•	•		•		•			•												•								•	•															
ПР17	•	•		•		•		•			•	•	•		•	•					•			•							•	•				•	•										
ПР18	•	•				•	•	•		•		•				•	•	•			•	•			•				•										•							•	
ПР19					•	•							•												•																	•	•			•	
ПР20					•	•							•												•						•	•	•					•									
ПР21					•	•	•								•		•	•									•		•																		
ПР22					•		•																		•			•					•													•	•
ПР23					•	•							•																			•					•										
ПР24					•	•	•											•	•																												
ПР25					•	•	•																		•																	•				•	•