

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет  
імені Олеся Гончара

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Ректор Дніпровського національного  
університету ім. Олеся Гончара

Поляков М.В.

« 21 » грудня 2017 р.



**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«Технології медичної діагностики та лікування»

Другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування

галузі знань 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: магістр, технології медичної діагностики

та лікування; лікар-лаборант

**Розглянуто та схвалено:**

Вченою радою Дніпровського  
національного університету ім. Олеся Гончара  
від 21.12.2017 р., протокол № 6

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Дніпро  
2018

## ПЕРЕДМОВА

**1. Внесено:** кафедрою сучасних технологій діагностично-лікувального процесу факультету медичних технологій діагностики та реабілітації

**2. Затверджено та надано чинності** рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:  
- від «21» грудня 2017 р., пр. №6 (перша редакція)

### **3. Розробники:**

Шевченко Тетяна Миколаївна, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою клінічної лабораторної діагностики), завідувач кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу;

Вінніков Альберт Іванович, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою мікробіології), професор кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу;

Воронкова Ольга Сергіївна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою мікробіології, вірусології), доцент кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу.

Франкенберг Аркадій Артурович, кандидат медичних наук, доцент (за кафедрою клінічної лабораторної діагностики), доцент кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу.

## Профіль освітньої програми зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Кафедра клінічної лабораторної діагностики
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Освітня кваліфікація: магістр, технології медичної діагностики та лікування, лікар - лаборант
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Технології медичної діагностики та лікування»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат з акредитації спеціальності НД №0495240 від 19.10.2017 року Термін дії до 01.07. 2024 року
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно наказу МОН України від 30.10.2017р. №1432) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	dnu.dp.ua
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівця, здатного виконувати роботу лікаря-лаборанта в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, який володіє технологіями лабораторно-діагностичного процесу, організації та керівництва роботи лабораторій, здатний забезпечувати консультативну взаємодію з клініцистами, виконувати науково-дослідну роботу, здійснення освітнього процесу в підготовці лаборантів (медицина) на до- та післядипломному етапах.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я. Спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма для магістра має прикладну орієнтацію в медичній діагностиці та лікуванні. Збереження здоров'я населення, лабораторне діагностування, контроль лікування та профілактика захворювань людини
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Охорона здоров'я населення; фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності Ключові слова: охорона здоров'я, технології медичної діагностики та лікування, лабораторна діагностика.

<b>Особливості програми</b>	Стандартизований тестовий (ліцензійний, інтегрований) іспит «Крок», який проводиться Центром тестування при МОЗ України, є невід’ємною складовою атестації.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Після закінчення навчання випускник може працювати на первинних посадах за професіями, вказаними у Національному класифікаторі професій України (Класифікатор професій ДК 003:2010) та виконувати професійну роботу: 2229.1 Молодший науковий співробітник (галузь медицини, крім сестринської справи та акушерства) 2229.2 Лікар-лаборант 2310.2 Викладач вищого навчального закладу
<b>Подальше навчання</b>	Після закінчення навчання за освітньою програмою спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» магістр може вступати на програми інтернатури де здійснюється підготовка за освітніми програмами певної спеціалізації лікаря-лаборанта. Можливе продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеню доктора філософії.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Лекції, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами. Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику
<b>Оцінювання</b>	Заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестація у вигляді єдиного стандартизованого тестового іспиту (ліцензійного інтегрованого іспиту) «Крок 2» та захисту кваліфікаційної роботи
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі лабораторної медицини та в освітньому процесі, що передбачає застосування теоретичних засад і методів лабораторної діагностики з метою комплексної оцінки морфологічного та функціонального стану органів і систем пацієнтів; встановлювати лабораторний діагноз, проводити санітарно-гігієнічну експертизу.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК 2. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК 4. Здатність навчатись та навчати ЗК 5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 7. Здатність працювати автономно та в команді ЗК 8. Здатність до утвердження національних гуманістичних ідеалів демократичних цінностей і традицій України. ЗК 9. Здатність до формування навичок здорового способу життя.

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1. Навички оцінювання організації та якості надання різних видів медичної допомоги та санітарно-епідеміологічного благополуччя населення</p> <p>ФК 2. Здатність забезпечити організацію роботи в лабораторіях різного профілю та їх структурних підрозділах, застосовувати сучасні методи роботи, впроваджувати стандарти ISO</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати професійні знання та практичні уміння в проведенні лабораторних досліджень при різних захворюваннях відповідно до клінічних протоколів</p> <p>ФК 4. Здатність інтерпретувати результати лабораторних досліджень в комплексі всіх показників з діагностичною, лікувальною та прогностичною метою</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати професійні знання для проведення судово-медичної експертизи живих, загинувших і померлих з травматичними та вогнепальними ушкодженнями із сучасної зброї, термічними та хімічними опіками, отруєннями, захворюваннями тощо</p> <p>ФК 6. Здатність проводити диференціальну діагностику різних патологічних станів і процесів за даними патогістологічного дослідження</p> <p>ФК 7. Здатність трактувати біохімічні процеси при патології, забезпечувати оптимальний вибір найбільш інформативних біохімічних маркерів для діагностики захворювань, аналізувати особливості перебігу хвороб та їх прогноз з урахуванням біохімічних показників</p> <p>ФК 8. Застосування лабораторної діагностики, лікування і профілактики найбільш поширених хвороб імунної системи та алергологічної патології</p> <p>ФК 9. Здатність оцінювати вплив ліків на результати лабораторних досліджень</p> <p>ФК 10. Здатність розпізнавати передракові стани та пухлини за даними цитологічного дослідження</p> <p>ФК 11. Здатність за результатами санітарно-гігієнічних досліджень чинників навколишнього та виробничого середовищ, харчових продуктів, обстежень закладів охорони здоров'я, радіометричних досліджень, оцінювати їх безпечність, відповідність до вимог санітарного законодавства України</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>ПРН 1. Застосовувати професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі академічного або професійного спрямування.</p> <p>ПРН 2. Знаходити рішення у професійній діяльності, мати достатню компетентність в методах самостійних досліджень, бути здатним інтерпретувати їх результати.</p> <p>ПРН 3. Володіти та застосовувати знання та уміння із загальної та професійної підготовки при вирішенні спеціалізованих завдань.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати результати досліджень морфологічно-функціонального стану організму та довкілля, оцінювати значимість показників.</p> <p>ПРН 5. Аргументувати висновки та виявляти зв'язки між сучасними концепціями в організації процесу управління на кожному етапі професійної діяльності.</p> <p>ПРН 6. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції .</p>

	<p>ПРН 7. Демонструвати поглиблення базових знань за допомогою самоосвіти, демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>ПРН 8. Надавати консультативну допомогу, пов'язану з професійною діяльністю. Виконувати вимоги посадових інструкції, самоудосконалюватись.</p> <p>ПРН 9. Надавати екстрену долікарняну допомогу, за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення.</p> <p>ПРН 10. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності та формувати почуття відповідальності за виконувану роботу.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати методи діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>ПРН 12. Виконувати та використовувати методики лабораторних досліджень для діагностики захворювань, визначення характеристики тяжкості, періоду та терміну хвороби, прогнозу, контролю за лікуванням та його результатами.</p> <p>ПРН 13. Здатність до проведення заходів щодо організації, інтеграції надання лабораторної допомоги населенню та проведення маркетингу лабораторних послуг.</p> <p>ПРН 14. Координувати, модифікувати і комбінувати різні методи дослідження з метою виконання типових і нетипових професійних завдань.</p> <p>ПРН 15. Виконувати точно та якісно лабораторні дослідження, удосконалювати методики їх проведення, забезпечувати якість клінічних лабораторних досліджень, достовірність і єдність результатів та навчати інших.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності;</li> <li>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</li> <li>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</li> <li>впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.</li> </ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних та лабораторних занять обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів, навчально-діагностичної лабораторії, а також комп'ютерних лабораторій.</p>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="http://dnu.dp.ua">http://dnu.dp.ua</a>, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт (проектів), пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про Вищу освіту» на основі двосторонніх договорів</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>До 2020р. можливе за умови вивчення студентом української мови.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>				
<i>Обов'язкові компоненти</i>				
ОК 1.1	Цивільний захист	3	Екзамен	2
ОК 1.2	Методологія та організація наукових досліджень	3	Диференційний залік	2
<i>Вибіркові компоненти</i>				
<i>Вибір з переліку дисциплін №1</i>				
ВК 1	Педагогіка та психологія вищої школи	3	Диференційний залік	1
	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі		Диференційний залік	
	Фізична культура		Залік	
<i>Вибір з переліку дисциплін №2</i>				
ВК 2.	Інформаційні технології в медицині	3	Диференційний залік	2
	Медична статистика		Диференційний залік	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>				
<i>Обов'язкові компоненти</i>				
ОК 2.1	Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень	4	Екзамен	1
ОК 2.2	Клінічна оцінка лабораторних досліджень	5	Екзамен	2
ОК 2.3	Клінічна патогістологія	5	Екзамен	1
ОК 2.4	Біохімія патологічних процесів	5	Екзамен	1
ОК 2.5	Клінічна імунологія та алергологія	5	Екзамен	2
ОК 2.6	Цитологічна діагностика	5	Екзамен	2
ОК 2.7	Санітарно-гігієнічна експертиза	3	Екзамен	1
ОК 2.8	Практика педагогічна	3	Диференційний залік	3
ОК 2.9	Практика зі спеціальності в лабораторіях	15	Диференційний залік	3
ОК 2.10	Виконання дипломної роботи	9	захист дипломної роботи	3



<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ОК 2.11	Атестація	2	Стандартизований тестовий (ліцензійний, інтегрований) іспит «Крок», захист дипломної роботи	3
<b>2.2 Вибіркові компоненти</b>				
<i>Вибір з переліку дисциплін №3</i>				
ВК 3	Судова медицина	3	Диференційний залік	2
	Правознавство та медичне законодавство			
<i>Вибір з переліку дисциплін №4</i>				
ВК 4	Система управління якістю лабораторних досліджень	4	Диференційний залік	1
	Маркетинг та менеджмент в медицині			
<i>Вибір з переліку дисциплін №5</i>				
ВК 5.	Клінічна генетика	3	Диференційний залік	1
	Хвороби цивілізації			
<i>Вибір з переліку дисциплін №6</i>				
ВК 6.	Вплив ліків на лабораторні показники	4	Диференційний залік	2
	Клінічна фармакологія			
<i>Вибір з переліку дисциплін №7</i>				
ВК 7	Соціальна медицина	3	Диференційний залік	1
	Соціологія медицини			
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>			<b>67 (74 %)</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>			<b>23 (26%)</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

### Структурно-логічна схема (другий (магістерський) рівень) для освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 2.1, ОК 2.3., ОК 2.4, ОК 2.7, ВК 1, ВК 4, ВК 5, ВК 7	8	16
	2	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.6, ВК 2, ВК 3, ВК 6	8	
2	3	ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.11	4	4

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p><b>Атестація проводиться у формі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Стандартизованого тестового (ліцензійного, інтегрованого) іспиту «Крок 2»</b></li> <li><b>Кваліфікаційної роботи - дипломної роботи магістра.</b></li> </ol>
<b>Вимоги до Стандартизованого тестового (ліцензійного, інтегрованого) іспиту «Крок 2»</b>	<p>До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестаційний екзамен проводиться у формі стандартизованого тестового (ліцензійного, інтегрованого) іспиту «Крок 2», який проводиться Центром тестування при МОЗ України. Результати іспиту визначаються як «склав», «не склав» (з отриманням окремого сертифікату) та в додаток до диплому не вносяться. Ліцензійний інтегрований іспит «Крок 2» проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251.</p> <p>Ті студенти, які одержали на тестовому екзамені «Крок 2» результат «не склав», допускаються до складання державних випускних іспитів. Ці студенти не отримують сертифікат ліцензійних іспитів, вважаються такими, що не пройшли державну атестацію, і не отримують диплом про закінчення вищого навчального закладу. Впродовж трьох років вони можуть перескласти даний іспит.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання практичної проблеми з лабораторної медицини, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів освітніх технологій.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.</p> <p>Кваліфікаційна робота або її реферат має бути оприлюднена згідно з вимогами університету в електронному інформаційному просторі.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>



