

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету ім. Олеся Гончара

Поляков М.В.

«22» квітня 2019 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: Магістр, психологія, освітня програма «Психологія управління»

Розглянуто та схвалено:

Вченою радою Дніпровського
національного університету ім. Олеся Гончара
від 22.04.2019 р., протокол № 11

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.

Дніпро
2019

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету ім. Олеся Гончара

Поляков М.В.

«30» травня 2019 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: Магістр, психологія, освітня програма «Психологія управління»

Розглянуто та схвалено:

Вченою радою Дніпровського
національного університету ім. Олеся Гончара
від 30.05.2019 р., протокол № 12

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.

Дніпро
2019

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету ім. Олеся Гончара

_____ Поляков М.В.

«22» квітня 2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: Магістр, психологія, освітня програма «Психологія управління»

Розглянуто та схвалено:

Вченою радою Дніпровського
національного університету ім. Олеся Гончара
від 22.04.2019 р., протокол № 11

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.

Дніпро
2019

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету ім. Олеся Гончара

_____ Поляков М.В.

«30» травня 2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Кваліфікація: Магістр, психологія, освітня програма «Психологія управління»

Розглянуто та схвалено:

Вченою радою Дніпровського
національного університету ім. Олеся Гончара
від 30.05.2019 р., протокол № 12

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.

Дніпро
2019

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено:

кафедра загальної психології та патопсихології, кафедра соціальної психології і психології управління, кафедра педагогічної та вікової психології; факультет психології та спеціальної освіти

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «22» квітня 2019 р., пр. № 11 (перша редакція)
- від «30» травня 2019 р., пр. № 12 (нова редакція)

3. Розробники:

Аршава Ірина Федорівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та медичної психології, гарант освітньої програми підготовки магістрів зі спеціальності 053 Психологія.

Ткаченко Ніна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної психології та психології управління, член проектної групи зі спеціальності 053 Психологія.

Носенко Елеонора Львівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології, член проектної групи зі спеціальності 053 Психологія.

Волков Дмитро Сергійович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та медичної психології, декан факультету психології, член проектної групи зі спеціальності 053 Психологія.

4. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564, вводиться в дію з 2019/2020 н. р.

Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.03.2019 р. протокол № 3.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ**

<i>1 – Загальна інформація</i>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра загальної психології та патопсихології Кафедра соціальної психології та психології управління Кафедра педагогічної та вікової психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр психології, освітня програма «Психологія управління»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія управління»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОПП «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія УД № 04010060 виданий 19.02.2019 р. Термін дії: до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно наказу МОН України від 25.02.2019 р. № 242) або до проходження первинної акредитації освітньої програми (до 2024 р.).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	dnu.dp.ua
<i>2 – Мета освітньої програми</i>	
Підготовка фахівців з психології, здатних до розв'язання складних завдань та проблем в сфері управління; формування розуміння закономірностей людської взаємодії та неоднозначності інтерпретацій проблем в управлінській діяльності; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.	
<i>3 – Характеристика освітньої програми</i>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра, має <i>прикладну орієнтацію</i> і спрямована на реалізацію практичних знань та навичок в управлінській, адміністративній, бізнесовій, медійно-комунікативній, соціально-психологічній, консультаційній та інших дисциплінарно-професійних полях. Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

	Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі психології. <i>Ключові слова:</i> особистість, індивідуально-психологічні властивості особистості, активність, поведінка, психологічні стани, психологічні явища, соціальні групи, управлінські рішення, управління людськими ресурсами, прийняття рішень, антикризове управління, управління змінами, управління знаннями.
Особливості програми	-
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у наступних галузях, а саме: психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки престарілих, інвалідів); компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники), службі порятунку, довіри, військові організації. А також обіймати посади згідно Класифікатора професій України ДК 003:2010: 1232 Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудових відносин 1476.1 Менеджери (управителі) з реклами 1477 Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу 148 Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері 1483 Менеджери (управителі) у соціальній сфері 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2445 Професіонали в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.2 Психологи 2446.2 Професіонали в галузі соціального захисту населення 346 Соціальні працівники.
Подальше навчання	Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні для здобуття ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Аудиторне викладання (лекції та практичні заняття), компетентнісно-орієнтоване, проблемно-орієнтоване, практико-орієнтоване навчання, самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять, індивідуальних завдань, передбачена самостійна робота на основі опрацювання матеріалів підручників, конспектів лекцій, консультацій з викладачем тощо.
Оцінювання	Екзамени, заліки, диференційні заліки, індивідуальні та контрольно-модульні роботи, захист звіту практики та захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

	<p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Додаткові компетентності освітньої програми визначені закладом освіти:</i></p> <p>СК 11. Здатність оцінювати ефективність управлінських рішень та проводити дослідження у сфері управління персоналом,</p> <p>СК 12. Здатність розробляти рекомендації щодо створення позитивного іміджу організацій.</p> <p>СК 13. Здатність професійно консультувати керівників підрозділів, організацій різних рівнів.</p> <p>СК 14. Здатність володіти методами антикризового управління.</p> <p>СК 15. Здатність розрізняти основні форми підвищення продуктивності управлінської діяльності в організації.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання (РН)	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>

	<p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>Додаткові компетентності освітньої програми визначені закладом освіти:</i></p> <p>ПР 12. Складати та реалізовувати програму ефективної діяльності організацій з урахуванням основних підходів до антикризового управління.</p> <p>ПР 13. Розробка рекомендацій з метою створення позитивного іміджу організації.</p> <p>ПР 14. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення управлінських завдань.</p> <p>ПР 15. Вміти застосовувати основні підходи до аналізу ефективності чоловічого та жіночого лідерства.</p> <p>ПР 16. Розробка та впровадження у діяльність основних форм підвищення продуктивності управлінської діяльності в організації.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; - моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для супроводу семінарських занять є також комп'ютерні кабінети, а також для практичних занять є спеціалізовані клінічні бази.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт (проектів), пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та університетами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та закладами вищої освіти країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе за умови попереднього вивчення студентом української мови.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідо вність вивчення (семестр)
I Цикл загальної підготовки				
<i>Обов'язкові компоненти</i>				
ОК 1.1	Цивільний захист	2	залік	1
ОК 1.2	Соціальні та політичні конфлікти	3	диф.залік	2
ОК 1.3	Теоретико-методологічні проблеми психології	3	екзамен	2
ОК 1.4	Психологія прийняття рішень	3	диф.залік	2
ОК 1.5	Психологічні засади публік-рілейшнз	3	диф.залік	2
<i>Вибіркові компоненти</i>				
<i>Вибір з переліку дисциплін № 1</i>				
ВК 1	Психологія зрілого віку	3	диф.залік	1
	Психологічні технології маніпулювання			
	Фізична культура		залік	
II Цикл професійної підготовки				
<i>Обов'язкові компоненти</i>				
ОК 2.1	Етнопсихологія	3	диф.залік	2
ОК 2.2	Психологія організацій	3	екзамен	1
ОК 2.3	Психологія творчості	3	диф.залік	1
ОК 2.4	Психологічна діагностика в управлінській діяльності	3	диф.залік	1
ОК 2.5	Психологія антикризового управління	3	екзамен	1
ОК 2.6	Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	5	екзамен	1
ОК 2.7	Виробнича практика: науково-дослідна практика	6	диф.залік	3
ОК 2.8	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	23	захист кваліф. роботи	3
ОК 2.9	Атестаційний екзамен	1	комплексний кваліфікаційний екзамен	3
<i>Вибіркові компоненти</i>				
<i>Вибір з переліку дисциплін № 2</i>				
ВК 2	Психологія девіантної поведінки	6	екзамен	2
	Психологія суїцидальної поведінки			
<i>Вибір з переліку дисциплін №3</i>				
ВК 3	Психологія ефективного управління персоналом	7	екзамен	1
	Психологія ефективного самопрезентації управлінця			
<i>Вибір з переліку дисциплін № 4</i>				
ВК 4	Гендерний вимір управлінської діяльності	6	екзамен	2
	Психологія іміджмейкінгу			
<i>Вибір з переліку дисциплін № 5</i>				

ВК 5	Психологічні та медико-соціальні аспекти психічного здоров'я	4	диф.залік	2
	Аномалії особистості			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		64 (71%)		
Загальний обсяг вибіркового компонент (дисциплін вибору студента)		26 (29%)		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

2.2 Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ВК 1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ВК 3	8	17
	2	ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.5, ОК 2.1, ОК 2.2, ВК 2, ВК 4, ВК 5	9	
2	3	ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9	2	2

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.</p>
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ВК 1	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5
ЗК 1		•								•								
ЗК 2		•											•				•	
ЗК 3				•		•						•			•	•		
ЗК 4		•					•	•			•							•
ЗК 5				•			•							•				
ЗК 6		•					•		•		•				•			
ЗК 7	•	•	•		•			•		•			•	•	•	•		
ЗК 8				•				•	•		•							•
ЗК 9					•				•			•				•		•
ЗК10				•			•				•						•	
СК1					•				•									
СК2	•	•					•				•	•						•
СК3			•	•	•				•				•	•		•		
СК4			•				•							•				
СК5						•						•				•		
СК6				•				•			•						•	•
СК7	•	•		•				•			•				•	•		•
СК8		•				•				•							•	
СК9		•		•				•									•	•
СК10						•				•			•	•				
СК11				•				•			•	•		•	•	•	•	•
СК12						•				•							•	•
СК13			•							•			•					
СК14	•					•						•				•		
СК15			•					•		•			•					

**5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ВК 1	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5
ПР 1		•			•										•			
ПР 2							•	•	•	•	•			•		•		
ПР 3			•	•	•									•				•
ПР 4				•			•			•			•		•			•
ПР 5		•		•		•				•					•			
ПР 6		•	•					•		•			•	•		•		•
ПР 7			•							•		•	•	•				
ПР 8			•		•		•	•				•				•		•
ПР 9	•			•	•		•			•		•						•
ПР 10		•		•	•	•	•					•		•			•	•
ПР 11			•			•	•						•	•			•	
ПР 12					•						•	•	•	•		•		•
ПР 13		•	•				•	•		•		•	•				•	
ПР 14		•				•											•	
ПР 15					•	•		•	•		•		•	•		•		
ПР 16			•		•		•	•	•		•		•	•		•	•	•