

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дніпровський національний університет  
імені Олеся Гончара**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Ректор Дніпровського національного  
університету ім. Олеся Гончара

Поляков М.В.

« 21 » грудня 2017 р.



**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Історія)»**

Першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю 014 Середня освіта(Історія)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти, вчитель історії

**Розглянуто та схвалено:**

Вченою радою Дніпровського  
національного університету ім. Олеся Гончара  
від 21.12.2017 р., протокол № 6

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.

Дніпро  
2017

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дніпровський національний університет  
імені Олеся Гончара**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Ректор Дніпровського національного  
університету ім. Олеся Гончара

Поляков М.В.  
« 21 » лютого 2019 р.



**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Історія)»**

Першого рівня вищої освіти  
за спеціальністю **014 Середня освіта(Історія)**  
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Кваліфікація: **Бакалавр з середньої освіти, вчитель історії**

**Розглянуто та схвалено:**

Вченою радою Дніпровського  
національного університету ім. Олеся Гончара  
від 21.02.2019 р., протокол № 9

Освітня програма вводиться в дію з **01.09.2018 р.**

Дніпро  
2019

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дніпровський національний університет  
імені Олеся Гончара**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Ректор Дніпровського національного  
університету ім. Олеся Гончара

Поляков М.В.

« 21 » грудня 2017 р.

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Історія)»**

**Першого рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта(Історія)**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: Бакалавр з середньої освіти, вчитель історії**

**Розглянуто та схвалено:**

Вченою радою Дніпровського  
національного університету ім. Олеся Гончара  
від 21.12.2017 р., протокол № 6

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2018 р.**

**Дніпро  
2017**

## ПЕРЕДМОВА

1. **Внесено** кафедрою східноєвропейської історії історичного факультету.

2. **Затверджено та надано чинності** рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «21» грудня 2017 р., пр. №6 (перша редакція)

- від «21» лютого 2019 р., пр. № 9 (зміни до ОПП для набору 2019/2020н.р.).

### 3. **Розробники:**

Бурмага Володимир Петрович, кандидат історичних наук, доцент за кафедрою військової підготовки, завідувач кафедри східноєвропейської історії.

Литвинова Тетяна Федорівна, доктор історичних наук, професор за кафедрою історії України, професор кафедри історії України.

Бойко Олег Вікторович, кандидат історичних наук, доцент за кафедрою російської історії, доцент кафедри східноєвропейської історії.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 Середня освіта (Історія)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Історичний факультет Кафедра східноєвропейської історії
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр Бакалавр з середньої освіти (історія), вчитель історії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат з акредитації спеціальності 014 Середня освіта (Історія) НД №0495139 від 19 жовтня 2017 р. Термін дії до 1 липня 2023 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно наказу МОН України від 30.10.2017р. №1432) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.dnu.dp.ua">http://www.dnu.dp.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Здобуття фундаментальних знань про національну і всесвітню історію; формування здатностей застосовувати набуті знання під час самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації, кваліфікованого виконання завдань у сфері освіти, дослідницької та інноваційної діяльності у цій галузі.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта, 014.03 Середня освіта (Історія). Освіта, педагогічні та інноваційні технології, система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма для бакалавра. Програма базується на сучасних дослідженнях із урахуванням сучасної системи знань про історичне минуле України і людства й застосування цих знань у навчально-виховному процесі загальноосвітньої та профільної школи.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта за спеціальністю Середня освіта (Історія). Ключові слова: історичний факт, навчально-виховний процес, культурний спадок, ціннісні орієнтири, педагогічна комунікація.
<b>Особливості програми</b>	_____
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України

	і класифікаторі професій (ДК 003:2010): 334. Фахівець в галузі освіти; 3340. Викладач-стажист; 2320. Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2359.2 Педагог-організатор. Фахівці можуть працювати в організаційно-управлінській галузі на викладацьких та інших посадах у закладах загальної середньої освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Особа, яка здобула вищу освіту першого (бакалаврського) рівня, має право продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стил навчання – активний. Студент має можливість обирати предмети та організувати час. Лекції, семінари, самостійна робота з використанням підручників, посібників та конспектів, консультації викладачів. Теоретичні знання підкріплюються практиками різних видів.
<b>Оцінювання</b>	Екзамени та заліки, диференційовані заліки, курсові роботи, звіти за практику, кваліфікаційний екзамен.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі середньої історичної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної та/або історичної науки для проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері освітніх технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань та стратегій/способів мислення. ЗК3. Здатність відрізнати суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміння надавати перевагу останнім. ЗК4. Здатність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань. ЗК5. Здатність до публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації. ЗК6. Здатність використовувати інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК7. Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї. ЗК8. Здатність до написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної педагогічної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту. ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК10. Здатність діяти в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК11. Здатність до формування навичок здорового способу життя.

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК1. Розуміння засад якості освіти й уміння застосовувати сучасні методики викладання історії та суміжних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів з використанням передових освітніх технологій.</p> <p>ФК2. Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу з урахуванням особливостей соціокультурного середовища й рівня розвитку особистості.</p> <p>ФК3. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації й здатність до застосування системного підходу під час виконання актуальних освітянських завдань.</p> <p>ФК4. Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.</p> <p>ФК5. Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.</p> <p>ФК6. Розуміння соціальних функцій педагога-історика, можливостей використання історії та зловживання історією.</p> <p>ФК7. Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі.</p> <p>ФК8. Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових інструментів.</p> <p>ФК9. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.</p> <p>ФК10. Вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи відповідно до певних критеріїв; представити результати експериментів/наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.</p> <p>ФК11. Здатність до застосування набутих педагогічних та історичних знань для забезпечення якості навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК12. Здатність до формування методичного забезпечення навчального-виховного процесу.</p> <p>ФК13. Здатність до створення належних умов і забезпечення охорони здоров'я у процесі навчально-виховної діяльності.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p>РН1. Відтворювати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого українського народу і світової цивілізації в цілому.</p> <p>РН2. Володіти ґрунтовними знаннями з вітчизняної та всесвітньої історії, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p> <p>РН3. Мати навички пошуку, обробки та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>РН4. Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.</p> <p>РН5. З'ясовувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовувати положення і висновки про них.</p>

	<p>PH6. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</p> <p>PH7. Вміти визначати взаємозалежності глобалізаційних процесів і міжнаціональних та міжетнічних відносин.</p> <p>PH8. Вміти інтегрувати досягнення інших гуманітарних наук для вирішення актуальних питань викладання історії в середній школі.</p> <p>PH9. Визначати й пояснювати значення культурного спадку як для розвитку людства в цілому так і для окремих цивілізацій, країн, спільнот.</p> <p>PH10. Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>PH11. Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.</p> <p>PH12. Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті викладання основних та суміжних предметів.</p> <p>PH13. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.</p> <p>PH14. Визначати процедури та критерії оцінювання учнів для діагностування якості освіти, а також організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу.</p> <p>PH15. Володіти навичками забезпечення життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу.</p> <p>PH16. Організувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах.</p> <p>PH17. Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>PH18. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.</p> <p>PH19. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>PH20. Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів, вміти пояснювати важливість демократичних цінностей, вироблених у процесі історичного розвитку.</p> <p>PH21. Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат.</p> <p>PH22. Усвідомлювати рівні можливості колег та учнів, задіяних у навчально-виховному процесі (расові, гендерні тощо), встановлювати ефективну комунікацію з представниками різноманітних субкультур.</p>
--	---

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності;</li> <li>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</li> <li>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</li> <li>впровадження результатів стажування та наукової діяльності у</li> </ul>
------------------------------------	---



	освітній процес.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних та лабораторних занять обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів (кабінет етнографії, кабінет археології, а також комп'ютерний клас).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="http://dnu.dp.ua">http://dnu.dp.ua</a> , де розміщено. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт (проектів), пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Мобільність здійснюється в рамках європейської програми «Erasmus+» KA1 (академічна мобільність студентів, аспірантів та викладачів) та «Erasmus+» KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти), діє програма уряду Туреччини «MEVLANA» та ін.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе за умови попереднього вивчення української мови

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
<b>I Цикл загальної підготовки</b>				
<i>Обов'язкові компоненти</i>				
ОК 1.1	Фізична культура	8	Залік	1,2,3,4,5
ОК 1.2	Філософія	3	Екзамен	4
ОК 1.3	Інформатика	3	Диф. залік	3
ОК 1.4	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік	7
ОК 1.5	Основи наукових досліджень	3	Екзамен	4
ОК 1.6	Педагогіка	6	Екзамен	3
ОК 1.7	Психологія	6	Екзамен	3
ОК 1.8	Археологія	4	Екзамен	2
ОК 1.9	Загальна та українська етнологія	6	Екзамен	1
ОК 1.10	Архівознавство та музеєзнавство	3	Екзамен	6

OK 1.11	Спеціальні історичні дисципліни	3	Залік	8
OK 1.12	Безпека життєдіяльності та охорона праці	2	Залік	6
OK 1.13	Навчальна: музейно-краєзнавча практика	3	Диф. залік	2
<b>Вибіркові компоненти</b>				
<i>Вибір з переліку дисциплін №1</i>				
BK 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік	1
	Культура і стилістика української фахової мови			
	Мовленнєва компетенція професійно орієнтованої особистості			
	Українське ділове мовлення			
<i>Вибір з переліку дисциплін №2</i>				
BK 2	Історія українського суспільства	3	Залік	2
	Українська культура як світовий феномен			
	Українська культура в контексті світової культури			
	Історія української культури			
<i>Вибір з переліку дисциплін №3</i>				
BK3	Іноземна мова (англійська)	6	Залік	1,2
	Іноземна мова (німецька)			
	Іноземна мова (французька)			
<i>Вибір з переліку дисциплін №4</i>				
BK4	Дисципліна 1	3	Залік	3
BK5	Дисципліна 2	3	Залік	4
	Політологія			
	Соціологія			
	Основи економіки			
	Основи медичних знань			
	Релігієзнавство			
	Вибрані розділи трудового права			
	Правознавство			
<i>Вибір з переліку дисциплін №5</i>				
BK6	Родинна педагогіка	4	Залік	4
	Соціальна педагогіка			
<i>Вибір з переліку дисциплін №6</i>				
BK7	Основи педагогіки інклюзивного навчання	4	Залік	5
	Корекційна психопедагогіка			
<i>Вибір з переліку дисциплін №7</i>				
BK8	Стратегії розвитку сучасної шкільної історичної освіти	4	Залік	8
	Європейські цінності в шкільній освіті			
	Історична освіта: європейський та вітчизняний досвід			
<i>Вибір з переліку дисциплін №8</i>				
BK9	Мережеві технології в сучасній історичній освіті	4	Залік	6
	Інформаційний простір вчителя-			

	історика			
	Основи дистанційно-професійної комунікації вчителя історії			
<i>Вибір з переліку дисциплін №9</i>				
ВК10	Основи громадянського виховання	3	Залік	8
	Основи громадянської компетентності вчителя-історика			
	Основи професійної компетентності вчителя-історика			
<b>II Цикл професійної підготовки</b>				
<i>Обов'язкові компоненти</i>				
ОК 2.1	Інформаційні технології викладання історії	3	Диф. залік	7
ОК 2.2	Методика викладання історії в загальноосвітніх навчальних закладах	6	Екзамен	7
ОК 2.3	Основи педагогічної майстерності	3	Залік	5
ОК 2.4	Етнопедогогіка	3	Диф. залік	7
ОК 2.5	Історія гендерної педагогіки	3	Залік	8
ОК 2.6	Історія первісного суспільства	4	Екзамен	1
ОК 2.7	Історія Стародавнього Сходу, Греції та Риму	8	Екзамен	2
ОК 2.8	Давня та нова історія України	13	Екзамен	1,2,3,4
ОК 2.9	Історія Росії	10	1 Екзамен; 2 Залік; 3 Екзамен	1,2,3
ОК 2.10	Історія середніх віків	7	Залік	4
ОК 2.11	Історія СРСР	5	Екзамен	5
ОК 2.12	Історія Західної Європи та Північної Америки нового часу	4	Екзамен	6
ОК 2.13	Новітня історія України	6	Екзамен	5
ОК 2.14	Історія країн Азії, Африки та Латинської Америки	10	Екзамен	6
ОК 2.15	Сучасна історія Західної Європи та Північної Америки	5	Екзамен	7
ОК 2.16	Історія міжнародних відносин	5	Екзамен	8
ОК 2.17	Вступ до спеціальності	4	Залік	1
ОК 2.18	Основи виховної роботи в школі	4	Екзамен	6
ОК 2.19	Історіографія	3	Екзамен	7
ОК 2.20	Виробнича: виховна практика	6	Диф. залік	4,6
ОК 2.21	Виробнича: педагогічна практика	6	Диф. залік	8
ОК 2.22	Курсова робота	6	Диф. залік	5,7
ОК 2.23	Атестація	3	Комплексний кваліфікаційний екзамен	8
<i>Вибіркові компоненти</i>				
<i>Вибір з переліку дисциплін №10</i>				
ВК11	Загальна історична географія	3	Залік	1
	Історична географія			
<i>Вибір з переліку дисциплін №11</i>				
ВК12	Історичне краєзнавство	5	Диф. залік	3
	Музейне краєзнавство			
	Регіональна історія України			
	Історична географія України			

<i>Вибір з переліку дисциплін №12</i>				
ВК13	Інтелектуальна історія України	4	Залік	8
	Історична демографія України			
	Соціальна історія України			
	Південно-український Фронтір: козаки і татари			
<i>Вибір з переліку дисциплін №13</i>				
ВК14	Українсько-російські історичні взаємини	4	Залік	7
	Релігійна історія Східної Європи			
	Фізична культура			
<i>Вибір з переліку дисциплін №13</i>				
ВК15	Соціальна історія Європи	7	Залік	5
	Історична біографістика			
	Країнознавство			
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>				<b>180 (75%)</b>
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)</b>				<b>60 (25%)</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				<b>240</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК1.1, ОК1.9, ОК2.6, ОК2.8, ОК2.9, ОК2.17, ВК1, ВК3, ВК11	9	17
	2	ОК1.1, ОК1.8, ОК1.13, ОК2.7, ОК2.8, ОК2.9, ВК2, ВК3	8	
2	3	ОК1.1, ОК1.3, ОК1.6, ОК1.7, ОК2.8, ОК2.9, ВК4, ВК12	8	16
	4	ОК1.1, ОК1.2, ОК1.5, ОК2.8, ОК2.10, ОК2.20, ВК5, ВК6	8	
3	5	ОК1.1, ОК2.3, ОК2.11, ОК2.13, ОК2.22, ВК7, ВК15	7	14
	6	ОК1.10, ОК1.12, ОК2.12, ОК2.14, ОК2.18, ОК2.20, ВК9	7	
4	7	ОК1.4, ОК2.1, ОК2.2, ОК2.4, ОК2.15, ОК2.19, ОК2.22, ВК14	8	16
	8	ОК1.11, ОК2.5, ОК2.16, ОК2.21, ОК2.23, ВК8, ВК10, ВК13	8	

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі <u>комплексного кваліфікаційного екзамену</u> .
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.

