

## Номінація «Загальна середня освіта»

### **1. «Науково-методичні засади та освітні технології розвитку ключових компетентностей в авторській школі «Акмеологічний ліцей»**

Суб'єкт висування: **Київський національний університет імені Тараса Шевченка**

Авторський колектив у складі:

**Сазоненко Ганна Стефанівна** – кандидат педагогічних наук, народний вчитель України, заслужений вчитель України, відмінник освіти України, Український гуманітарний ліцей Київського національного університету імені Тараса Шевченка, директор;

**Скорофатова Анна Олександрівна** – кандидат філологічних наук, доцент, Український гуманітарний ліцей Київського національного університету імені Тараса Шевченка, учитель зарубіжної та української літератури;

**Гольденберг Яків Михайлович** – заслужений вчитель України, Український гуманітарний ліцей Київського національного університету імені Тараса Шевченка, учитель історії;

**Нестеренко Наталія Василівна** – Український гуманітарний ліцей Київського національного університету імені Тараса Шевченка, заступник директора з виховної роботи.

#### Анотація роботи

У роботі зазначено, що з огляду на виявлення низки суперечностей на сучасному етапі розвитку освіти в Україні, серед яких головним є протиріччя між потребою суспільства в громадянах із високорозвиненою життєвою компетентністю і дуже низькою орієнтацією на це системи освіти, зазначений напрям дослідження є *актуальним і перспективним*.

*Метою роботи* є створення на базі ліцею авторської акмеологічної школи з орієнтацією на розроблення, експериментальну апробацію та впровадження в освітній процес компетентнісно орієнтованих перспективних освітніх акметехнологій та комплексу авторських програм із профільних предметів та предметів Індивідуального навчального плану в умовах концептуального освітнього простору та сприяння розвитку життєвої компетентності ліцеїстів і професійної компетентності педагогів.

*Наукова новизна отриманих результатів* полягає у створенні унікальної комплексної інваріантної акмеологічної моделі компетентнісної неперервної освіти, здійсненні теоретико-методологічного аналізу категорії життєвої компетентності особистості, створенні авторської концептуальної моделі життєво компетентного випускника ліцею та оригінальної моделі професійної компетентності учителя-акмеолога, виробленні діагностичного інструментарію визначення рівня розвитку життєвої компетентності суб'єктів освітнього процесу в умовах акмеологічного простору ліцею та експериментальній їх перевірці.

*Практичне значення роботи* обумовлено створенням першої в Україні відкритої мобільної акмеологічної системи якісної шкільної освіти; удосконаленням сутнісних ознак якісної профільної компетентної гуманітарної освіти й акмеологічного простору ліцею та взаємозв'язків його структурних компонентів; упровадженням семи авторських програм із профільних предметів; реалізацією громадсько-державної моделі управління закладом; імплементацією оригінальних ліцейних концепцій і програм; створенням Центру шкільної акмеології; імплементацією в освітній процес ліцею акметехнології формування соціальної та духовної зрілості випускників ліцею, розвитку професійної майстерності педагогів навчального закладу; впровадженням унікальної інваріантної моделі акмеологічного ліцею та моделі ефективного управління акмеологічним ліцеєм.

За період роботи над темою було опубліковано 14 науково-методичних і тематичних посібників та 64 науково-методичні статті.

## ***2. «Практичний досвід інклюзії освіти школи № 168 міста Києва»***

*Суб'єкт висування:* **Виконавчий орган Київської міської ради  
(Київської міської державної адміністрації)  
Департамент освіти і науки, молоді та спорту**

*Авторський колектив у складі:*

**Кравчук Наталія Іванівна** – учитель-методист, заслужений працівник освіти України, школа I-III ступенів № 168 Оболонського району міста Києва, директор;

**Туровець Ганна Миколаївна** – школа I-III ступенів № 168 Оболонського району міста Києва, лікар, фізичний реабілітолог, інструктор з лікувальної фізкультури, керівник гуртка.

### **Анотація роботи**

Робота присвячена висвітленню практичного 18-річного досвіду спільного навчання дітей з особливими освітніми потребами зі здоровими однолітками в школі I-III ступенів №168 м. Києва.

*Актуальність теми.* Створення інклюзивного освітнього простору в сучасній державі потребує вивчення всіх можливостей включення дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП) у життя суспільства. Спільна взаємодія в умовах школи, прийняття відмінностей один одного, правильна емпатійна координація поведінкових реакцій дорослими, формування світогляду дітей, який заснований на гуманоцентризмі, є однією з ключових компетентностей Нової української школи.

Система освітніх послуг в умовах школи I-III ступенів базується на принципі забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами. У школі адаптовані навчальні плани та програми для навчання дітей з ООП та забезпечено весь спектр освітніх послуг відповідно до індивідуальних особливостей – особливостей розвитку, здібностей, статі, типів

темпераменту, сімейної культури кожної дитини. Розроблені сучасні методи та форми навчання, широко використовуються всі існуючі ресурси та тісне партнерство з громадою.

*Мета роботи* – представлення досвіду впровадження інклюзії в школі I-III ступенів №168 м. Києва, який ґрунтується на практичній багаторічній роботі в умовах спільного навчання дітей з особливими освітніми потребами разом зі здоровими однолітками.

*Наукова новизна.* У роботі висвітлена ефективна практична модель інклюзивної освіти, особливості корекційно-педагогічного супроводу, впровадження науково-практичних розробок з фізичної реабілітації дітей, які мають особливості фізичного, інтелектуального, ментального розвитку, практичного досвіду у сфері адміністрування процесів спільного навчання нормотипових дітей та дітей з особливими освітніми потребами.

*Науково-практична значущість.* На сьогодні в школі I-III ступенів №168 м. Києва навчається 103 дитини з особливими освітніми потребами в 25 інклюзивних класах. Серед них є діти, які мають органічні і функціональні зміни в центральній нервовій системі, генетичні захворювання, порушення за типом розладів аутичного спектру, різноманітні комбінації проявів фізичних, ментальних та інтелектуальних особливостей. Гордістю педагогічного колективу є 38 школярів з особливими освітніми потребами, які закінчили дану школу. Завдяки достатній соціалізації, незважаючи на обмежені фізичні можливості, більшість випускників отримує подальшу освіту.

У рамках впровадження педагогічно-реабілітаційних методик видано 2 методичні посібники. За темою роботи опубліковано 17 науково-практичних робіт, зокрема 3 – в освітніх виданнях, 6 статей – у науково-практичних журналах, 8 – це роботи в матеріалах з'їздів і наукових конференцій.