МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДНІПРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА

Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства

Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей

**ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЛИСТ**

**Вельмишановні колеги!**

Запрошуємо Вас взяти участь у IІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «**Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві»**, яка відбудеться 21-22 листопада 2024 року на кафедрі англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Заплановано роботу таких секцій:

1. Концепція вивчення іноземної мови в умовах організації навчального процесу.
2. Новітні технології навчання іноземним мовам на сучасному етапі.
3. Актуальні проблеми перекладознавства.
4. Академічне письмо у закладах вищої освіти України.

 Матеріали доповідей та наукові статті будуть надруковані у збірнику матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «**Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві»** до початку роботи конференції.

**Для участі у конференції необхідно надіслати до 14.10.2024 року:**

* Заявку для участі в конференції (бланк додається).
* Тексти тез доповідей або наукових статей в електронному вигляді

(оформлений відповідно до вимог).

* Плату за публікацію з розрахунку одна сторінка – 100 грн.

**Правила та вимоги до оформлення статей:**

 Обсяг тез – до 3-х стор., статті – від 5 стор.

 Стандарти – кегель 14, міжрядковий інтервал – 1,5, абзац – 1.25, поля – верхнє, нижнє – 2 см, ліве – 2,5 см, праве – 1,5. Шрифт – Times New Roman

 Мови – українська, англійська, німецька, французька.

 На першій сторінці – праворуч у горі над назвою статті – ім’я, прізвище автора,

рядком нижче – повна назва закладу вищої освіти. Відцентрована назва статті виділяється прописом напівжирним курсивом через 1 інтервал по центру.

 Список використаної літератури та інформаційних джерел – обов’язковий!

В текстах тез доповідей та наукових статей посилання на інформаційні джерела – обов’язкові !

 Тези та статті, що не відповідають вимогам або подані пізніше зазначеного терміну, не приймаються.

 Доповіді надсилати за адресою пр. Гагаріна,72, кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей, ауд.1218, ДНУ ім. О. Гончара або електронною адресою: Bessarabh@gmail.com

Контактна особа: Бесараб Олена Миколаївна (матеріали)

Тел.(050)6671440

Суїма Ірина Павлівна (оплата) Тел.: (097) 1504687

З повагою, оргкомітет конференції.

**ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ**

Іван Іванов

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

***КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК НЕВІД’ЄМНИЙ СКЛАДНИК ЗАНЯТЬ***

***З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ***

Однією з найважливіших навичок, якою необхідно оволодіти студентам у ХХІ ст. є критичне мислення, оскільки вміння розуміти, аналізувати та синтезувати інформацію потребує критичного ставлення до отриманої інформації, зокрема й тієї, що надходить іноземною мовою. Тому опанування звички мислити критично має бути невід’ємним складником занять з англійської мови в університеті.

На думку дослідників, проблемним є визначення того, які здобуті навички критичного мислення можуть бути інтегровані до навчальних програм. Причина цього полягає у дискусіях щодо тлумачення терміну.

…

**Список використаної літератури та інформаційних джерел:**

1. Burns T., Sinfield S. Essential Study Skills: The Complete Guide to Success at University (4th ed.). London, 2016. P.94.

2.Carr K. S. How can we teach critical thinking. 1990. URL:<http://ericps.ed.uiuc.edu/eece/pubs/digests/1990/carr90.html>

3. Холоденко О.В*.* Інноваційні методи навчання англійської мови у ВНЗ в педагогічній теорії і практиці *Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.* Серія: Педагогічні та історичні науки*.*  2013. Вип. 112. С. 183-189.

 5. Сазанович Л. В. Формування навичок академічного письма на заняттях з англійської мови в медичному ВНЗ. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2014. Вип. 34. С. 504-509.